

RASIONALITAS SISWA DALAM MEMILIH BIMBINGAN BELAJAR *ONLINE*

(Studi Kasus 6 Siswa SMAN 72 Jakarta)



Maria Clarita

1405620029

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Maria Clarita, Rasionalitas Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar *Online* (Studi Kasus 6 Siswa SMAN 72 Jakarta) Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025

Penelitian ini memiliki dua tujuan utama. Pertama, untuk mendeskripsikan latar belakang tindakan siswa dalam memilih bimbingan belajar *online*. Kedua, untuk menjelaskan rasionalitas dan bentuk tindakan siswa dalam memilih bimbingan belajar *online* dalam perspektif Teori Tindakan Sosial Max Weber.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, serta studi kepustakaan dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 12 orang yang terdiri dari 6 siswa SMA Negeri 72 Jakarta yang menggunakan bimbingan belajar *online* sebagai informan utama. Selain itu, terdapat informan tambahan yaitu 3 orang tua siswa dan 3 informan untuk triangulasi data yaitu 1 orang wakil kepala sekolah bidang kurikulum, 1 orang guru mata pelajaran Sosiologi yang juga merupakan wali kelas X-7, serta 1 orang pihak lembaga bimbingan belajar *online*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa yang melatarbelakangi tindakan siswa dalam memilih bimbingan belajar *online* didasarkan pada rasionalitas yang lahir dari kelompok sosial di mana siswa berada, yaitu keluarga, lingkungan pertemanan, dan ruang virtual. Dalam penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat dua rasionalitas dibalik tindakan siswa memilih bimbingan belajar *online* jika dianalisis menggunakan teori Tindakan Sosial Max Weber. Dikategorikan sebagai rasionalitas instrumental apabila siswa menjadikan bimbingan belajar *online* sebagai alat yang tepat untuk tujuan akademis, seperti memperbaiki dan mempertahankan hasil belajar, serta dapat mengakses tambahan belajar dengan cara yang efektif dan efisien. Selain itu, siswa juga mempertimbangkan berbagai aspek dalam memilih bimbingan belajar *online*, seperti biaya yang terjangkau, fleksibilitas, dan fasilitas yang diberikan. Sementara itu, dikategorikan sebagai rasionalitas berorientasi nilai apabila siswa memilih bimbingan belajar *online* didasari alasan-alasan yang bernilai secara personal, seperti nilai pemahaman atas pendidikan, nilai fleksibilitas dalam belajar, nilai individualitas dan kemandirian dalam belajar, nilai kenyamanan dalam belajar, dan nilai estetika dalam belajar. Dalam hal ini siswa berkomitmen terhadap nilai-nilai personal yang dianut tersebut.

Kata Kunci : Tindakan, Rasionalitas, Siswa, Bimbingan Belajar Online

ABSTRACT

Maria Clarita, *Student Rationality in Choosing Tutoring Online (Case Study of 6 Students of SMAN 72 Jakarta) Thesis*. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025

This research has two main objectives. First, to describe the background of students' actions in choosing tutoring online. Second, to explain the rationality and forms of student action in choosing tutoring online in the perspective of Max Weber's Social Action Theory.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Research data was obtained through observation, interviews, as well as literature and documentation studies. The subjects in this research were 12 people consisting of 6 students from SMA Negeri 72 Jakarta who used tutoring online as the main informant. Apart from that, there are additional informants, namely 3 parents of students and 3 informants for data triangulation, namely 1 deputy principal for curriculum, 1 Sociology teacher who is also the homeroom teacher for class X-7, and 1 person from the tutoring institution online.





The results of this research indicate that what is behind students' actions in choosing tutoring online is based on rationality that is born from the social groups in which students are located, namely family, circle of friends, and virtual space. This research also shows that there are two rationalities behind students' actions in choosing tutoring online if analyzed using Max Weber's Social Action theory. It is categorized as instrumental rationality if students use learning guidance online as the right tool for academic goals, such as improving and maintaining learning outcomes, as well as being able to access additional learning in an effective and efficient way. Apart from that, students also consider various aspects in choosing tutoring online, such as affordable costs, flexibility, and the facilities provided. Meanwhile, it is categorized as value-oriented rationality if students choose tutoring online based on personally valuable reasons, such as the value of understanding education, the value of flexibility in learning, the value of individuality and independence in learning, the value of comfort in learning, and the value of aesthetics in learning. In this case, students are committed to the personal values they adhere to.

Keywords: Action, Rationality, Student, Online Tutoring

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Abdi Rahmat, M.Si.</u> NIP. 197302182006041001 Ketua Sidang		11-02-2025
2	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Sekretaris Sidang		11-02-2025
3	<u>Ubedilah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197203152009121001 Penguji Ahli		11-02-2025
4	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Dosen Pembimbing I		11-02-2025
5	<u>Suyuti, M.Pd.</u> NIP. 198401162019031005 Dosen Pembimbing II		11-02-2025

Tanggal Lulus: 13 Januari 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Clarita

Nomor Registrasi : 1405620029

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Rasionalitas Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar *Online*" (Studi Kasus 6 Siswa SMAN 72 Jakarta) sepenuhnya adalah karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan hasil plagiarisme dari karya orang lain dan tidak ada penjiplakan maupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku.

Pada pernyataan ini, saya bersedia untuk menerima segala konsekuensi atau sanksi yang ditetapkan kepada saya apabila di kemudian hari terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ilmiah saya ataupun klaim dari pihak lain terkait orisinalitas skripsi saya.

Jakarta, 13 Januari 2025



Maria Clarita
NIM. 1405620029



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maria Clarita
NIM : 1405620029
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : mariapardosi17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Rasionalitas Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar Online
(Studi Kasus 6 Siswa SMA N 72 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Maria Clarita)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

Motto:

“Kita tahu sekarang, bahwa Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia, yaitu bagi mereka yang terpanggil sesuai dengan rencana Allah.”

(Roma 8 : 28)

“You are so busy doubting yourself while so many others are intimidated by your potential.”

-Olya Barnett

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk untuk kedua orang tua saya tercinta, Mama Ida dan Bapak Binsar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat yang luar biasa selama proses pengerjaan skripsi.

Teruntuk abang saya terkasih, Gerard Marthin Pardosi, S.T. yang senantiasa mendorong saya untuk menyelesaikan apa yang telah saya mulai.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasih setia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Rasionalitas Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar *Online* (Studi Kasus 6 Siswa SMAN 72 Jakarta).” Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih pada berbagai pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi, baik secara langsung maupun tidak langsung, terkhususnya kepada keluarga saya, Bapak Binsar Halomoan Pardosi, Mama Ida Asima br. Hutabarat, dan Gerard Marthin Pardosi, S.T. yang tiada henti memberikan doa, dukungan, serta semangat agar peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak, yaitu:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Ubedilah, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, sekaligus sebagai Penguji Ahli yang telah memberikan arahan, motivasi, dan kritik membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.
3. Ibu Devi Septiandini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi masukan dan saran sejak penyusunan *Reading Course* hingga skripsi. Rasa terima kasih juga disampaikan atas kepedulian, motivasi dan dukungan yang diberikan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan maksimal.
4. Bapak Suyuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberi masukan, kritik, dan saran sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Rasa terima kasih juga disampaikan atas dukungan dan aura

positif yang diberikan sehingga peneliti selalu bersemangat dan bersukacita dalam menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Abdi Rahmat, M.Si. selaku Ketua Sidang yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberi masukan dan kritik kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staff pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat berharga selama masa perkuliahan dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Mba Yusliana selaku staff Program Studi Pendidikan Sosiologi yang senantiasa sabar dan *fast response* membantu dan memberikan informasi, khususnya pada masa penyusunan skripsi.
8. Keenam siswa SMAN 72 Jakarta : Audrea, Giovan, Esa, Nathan, Zulfa, dan Nurul yang telah bersedia menjadi subjek penelitian utama dan bersedia memberikan waktu dan energi untuk memberikan informasi bagi peneliti baik secara tatap muka maupun secara *online*.
9. Ibu Elmiza, Ibu Nanda, dan Pak Yohanes selaku orang tua dari siswa SMAN 72 Jakarta yang telah bersedia menjadi infoeman pendukung dalam penelitian ini.
10. Segenap keluarga besar SMAN 72 Jakarta, Ibu Sulastri, Ibu Dini, Ibu Putri, Pak BBS, serta guru lainnya yang selalu membuka pintu lebar-lebar kepada peneliti untuk datang dan melakukan penelitian di SMAN 72 Jakarta.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2020 khususnya Syafira, Nazhifah, Icha, Fasya, Galuh, Nafisah, Madewitha, yang telah menemani peneliti serta berbagi motivasi dan pengalaman selama masa studi, khususnya pada saat penyusunan skripsi.
12. Kakak tingkat Pendidikan Sosiologi angkatan 2019 yang senantiasa menjawab pertanyaan mengenai kebingungan yang peneliti alami selama proses pengerjaan skripsi.

13. Amang Pdt. Victor Pakpahan, S.Th., M.Pd. yang senantiasa memberikan dukungan doa dan semangat bagi peneliti selama proses penyelesaian skripsi.
14. Perpustakaan Nasional RI yang senantiasa menyediakan tempat bagi peneliti untuk mengerjakan penelitian.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini dan juga selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis mulai tahap penyusunan proposal hingga pelaksanaan sidang akhir.
16. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah saya mulai. Terima kasih tetap berusaha menyelesaikan skripsi dengan baik meski banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak sempurna dan memiliki beberapa kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi dapat menjadi sumbangsih pemikiran khususnya pada bidang Sosiologi Pendidikan. Akhir kata, saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 13 Januari 2025

Maria Clarita
NIM. 1405620029

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
GLOSARIUM	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.4.1 Manfaat Akademis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	13
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	13
1.6 Kerangka Konseptual	21
1.6.1 Tindakan Sosial Max Weber Dalam Memahami Rasionalitas Siswa	21
1.6.2 Rasionalitas Tindakan Sosial	26
1.6.3 Bimbingan Belajar <i>Online</i> Dalam Konteks Pembelajaran Daring	30
1.6.4 Hubungan Antar Konsep	36
1.7 Metodologi Penelitian	38
1.7.1 Subjek Penelitian	39
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	42

1.7.3	Teknik Pengumpulan Data.....	42
1.7.4	Teknik Analisis Data	43
1.7.5	Triangulasi Data.....	45
1.7.6	Peran Peneliti	46
1.8	Sistematika Penulisan	47
BAB II GAMBARAN UMUM SMA NEGERI 72 JAKARTA, PERKEMBANGAN LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR ONLINE, PROFIL DAN LATAR BELAKANG SOSIAL SISWA.49		
2.1	Pengantar	49
2.2	Gambaran Umum SMA Negeri 72 Jakarta.....	50
2.2.1	Jumlah Peserta Didik dan Kurikulum Sekolah.....	50
2.2.2	Persebaran Segmentasi Kelas Ekonomi SMA Negeri 72 Jakarta	51
2.3	Perkembangan Lembaga Bimbingan Belajar <i>Online</i>	53
2.4	Profil dan Latar Belakang Sosial Keenam Siswa yang Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	56
2.5	Penutup	76
BAB III TINDAKAN SOSIAL SISWA DALAM MEMILIH BIMBINGAN BELAJAR ONLINE78		
3.1	Pengantar	78
3.2	Latar Belakang Siswa Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	78
3.2.1	Hasil Belajar dan Tuntutan Akademik.....	79
3.2.2	Keterjangkauan Biaya.....	84
3.2.3	Fasilitas yang Diberikan	91
3.2.4	Fleksibilitas Dalam Belajar.....	97
3.2.5	Rasa Ketidakcocokan terhadap Bimbingan Belajar Tatap Muka	104
3.2.6	Lingkungan Sosial yang Kompetitif.....	108
3.3	Proses Pembelajaran Siswa di Bimbingan Belajar <i>Online</i>	114
3.3.1	Pengaturan Waktu dan Perangkat Digital.....	115
3.3.2	Aktivitas dan Keterlibatan Siswa.....	123
3.3.3	Hambatan yang Dihadapi Siswa.....	148

3.4	Makna Bimbingan Belajar <i>Online</i> Bagi Siswa.....	152
3.4.1	Makna Bimbingan Belajar <i>Online</i> Sebagai Media Pembelajaran Tambahan.....	153
3.4.2	Makna Bimbingan Belajar <i>Online</i> Sebagai Alat Bantu Meningkatkan Pemahaman.....	160
3.4.3	Makna Bimbingan Belajar <i>Online</i> Sebagai Bantuan Belajar yang Fleksibel	165
3.5	Penutup.....	170
BAB IV RASIONALITAS SISWA DALAM MEMILIH BIMBINGAN BELAJAR <i>ONLINE</i> DALAM PERSPEKTIF TEORI TINDAKAN SOSIAL MAX WEBER		171
4.1	Pengantar	171
4.2	Latar Belakang Sosial, Ekonomi, dan Budaya Dalam Pembentukan Rasionalitas Siswa	172
4.3	Rasionalitas Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	175
4.3.1	Rasionalitas Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i> Berbasis Instrumental	175
4.3.2	Rasionalitas Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i> Berbasis Rasional Orientasi Nilai.....	187
4.4	Tipologi Tindakan Sosial Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	199
4.5	Hubungan Latar Belakang Sosial dengan Rasionalitas Tindakan Siswa	223
4.6	Penutup.....	224
BAB V PENUTUP		227
5.1	Kesimpulan.....	227
5.2	Saran	229
DAFTAR PUSTAKA.....		233
LAMPIRAN-LAMPIRAN		239
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		271

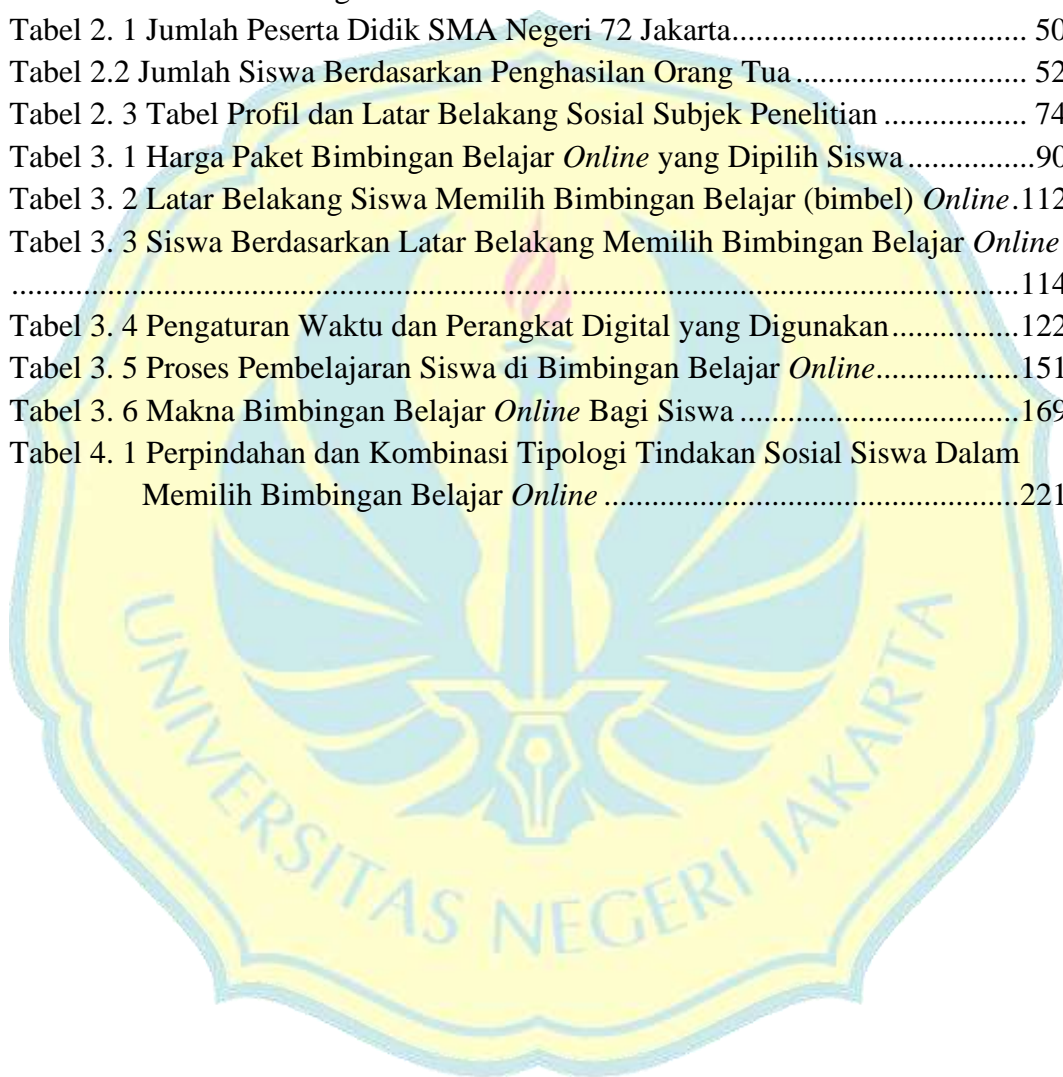
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Esa Sedang Mengakses Fitur Rangkuman di Bimbel <i>Online</i> Saat Waktu Luang di Kelas.....	57
Gambar 2. 2 Zulfa Sedang Mengakses Pembelajaran di Bimbel <i>Online</i>	60
Gambar 2. 3 Nathan Sedang Mengikuti Proses Pembelajaran di Bimbel <i>Online</i> .	64
Gambar 2. 4 Paket Aktif Akun Bimbingan Belajar <i>Online</i> Nurul	66
Gambar 2. 5 Detail Pemesanan Paket Bimbingan Belajar <i>Online</i> Audrea	69
Gambar 2. 6 Epan Sedang Mengikuti Proses Pembelajaran di Bimbel <i>Online</i>	73
Gambar 3. 1 Informasi Harga Paket Bimbel <i>Online</i> Ruangguru	86
Gambar 3. 2 Metode Cicilan 3 kali Brain Academy <i>Online</i>	87
Gambar 3. 3 Perbandingan Biaya Brain Academy <i>Online</i> dengan Brain Academy Center	89
Gambar 3. 4 Perbandingan Catatan Sosiologi di Kelas X-7 dengan di Aplikasi Bimbel <i>Online</i>	94
Gambar 3. 5 Aktivitas Siswa Menonton Video Pembelajaran di Bimbingan Belajar <i>Online</i>	125
Gambar 3. 6 Durasi Video Pembelajaran di Bimbingan Belajar <i>Online</i>	127
Gambar 3. 7 Giovan sedang menonton video pembelajaran di bimbel <i>online</i> dan mencatatnya.....	130
Gambar 3. 8 Himbauan Menonton Video Pembelajaran Sampai Tuntas.	131
Gambar 3. 9 Fitur <i>Drill</i> Soal	133
Gambar 3. 10 Rangkuman Infografis.....	136
Gambar 3. 11 Tampilan Sesi <i>Live teaching</i> yang Terlewat	141
Gambar 3. 12 Sesi Tanya Jawab Audrea dan Tutor di Roboguru Plus.....	145
Gambar 3. 13 Informasi Pembelian Koin Roboguru Plus.....	146
Gambar 3. 14 Komentar Siswa Terkait Fitur Roboguru Plus di Youtube Ruangguru	147
Gambar 3. 15 Tampilan Menu Aplikasi dan Tampilan Fitur yang Dalam Perbaikan.....	151

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Informasi Subjek Penelitian	41
Tabel 1.2 Informan Triangulasi.....	46
Tabel 2. 1 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 72 Jakarta.....	50
Tabel 2.2 Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua	52
Tabel 2. 3 Tabel Profil dan Latar Belakang Sosial Subjek Penelitian	74
Tabel 3. 1 Harga Paket Bimbingan Belajar <i>Online</i> yang Dipilih Siswa	90
Tabel 3. 2 Latar Belakang Siswa Memilih Bimbingan Belajar (bimbel) <i>Online</i>	112
Tabel 3. 3 Siswa Berdasarkan Latar Belakang Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	114
Tabel 3. 4 Pengaturan Waktu dan Perangkat Digital yang Digunakan.....	122
Tabel 3. 5 Proses Pembelajaran Siswa di Bimbingan Belajar <i>Online</i>	151
Tabel 3. 6 Makna Bimbingan Belajar <i>Online</i> Bagi Siswa	169
Tabel 4. 1 Perpindahan dan Kombinasi Tipologi Tindakan Sosial Siswa Dalam Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i>	221



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Tinjauan Penelitian Sejenis	21
Skema 1. 2 Hubungan Antar Konsep	38
Skema 4. 1 Latar Belakang Sosial Pembentuk Rasionalitas	175
Skema 4. 2 Rasionalitas Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i> Berbasis Instrumental	186
Skema 4. 3 Rasionalitas Memilih Bimbingan Belajar <i>Online</i> Berbasis Rasional Orientasi Nilai	198



Intelligentia - Dignitas

GLOSARIUM



<i>Adjustable</i>	:	dapat disesuaikan atau diubah sesuai kebutuhan dan preferensi pengguna.
<i>Anxiety</i>	:	kondisi mental yang ditandai oleh perasaan cemas dan takut yang berlebihan.
Bimbel	:	Bimbingan Belajar
Daring	:	dalam jaringan
<i>Drill Soal</i>	:	fitur dalam bimbingan belajar online yang berisi kumpulan contoh soal latihan beserta
<i>E-learning</i>	:	pembelajaran yang menggunakan media elektronik, sering kali melalui internet untuk menyampaikan materi dan interaksi antara pengajar dan siswa.
FOMO	:	<i>Fear of Missing Out</i>
<i>Free Time</i>	:	waktu luang yang dapat digunakan siswa untuk belajar atau melakukan aktivitas lain di luar jam belajar sekolah formal.
KKTP	:	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran
<i>Live Teaching</i>	:	sesi pembelajaran khusus bersama tutor secara langsung, di mana siswa dapat berinteraksi secara <i>real-time</i> melalui aplikasi atau website bimbingan belajar <i>online</i> .
<i>Mobile</i>	:	teknologi atau aplikasi yang dapat diakses melalui perangkat seperti <i>smartphone</i> atau tablet yang memungkinkan pembelajaran di mana saja dan kapan saja.
<i>Multi Device</i>	:	kemampuan untuk mengakses aplikasi atau layanan bimbingan belajar melalui berbagai perangkat, seperti komputer, tablet, dan <i>smartphone</i> .