

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK YANG
MENGUNAKAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DENGAN
METODE AUDIOVISUAL PADA MATERI MASALAH-
MASALAH LINGKUNGAN DI KELAS XI SMAN 14 JAKARTA**



Muhammad Alhadin

1402620049

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan tugas akhir pendidikan Strata Satu (S-1) Pendidikan Geografi sekaligus sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Muhammad Alhadin. 1402620049. Perbedaan Minat Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Metode *Outdoor Learning* dengan Metode Audiovisual pada Materi Masalah-Masalah Lingkungan di Kelas XI SMAN 14 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan minat belajar peserta didik yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan metode audiovisual pada materi masalah-masalah lingkungan di kelas XI SMAN 14 Jakarta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Penelitian ini berdesain *quasi experimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Kelas XI Geografi B sebagai kelas eksperimen dengan metode *outdoor learning* dan Kelas XI Geografi A sebagai kelas kontrol dengan metode audiovisual. Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengambilan data adalah angket minat belajar yang diberikan saat sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai minat belajar di kelas eksperimen sebesar 84,1% atau sangat baik sekali dan nilai di kelas kontrol sebesar 77,9% atau sangat baik. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test*, didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,041 atau lebih kecil dari nilai rujukan (0,05) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan minat belajar peserta didik antara yang menggunakan metode *outdoor learning* dengan metode audiovisual pada materi masalah-masalah lingkungan di kelas XI SMAN 14 Jakarta.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Outdoor Learning*, Metode Audiovisual, Minat Belajar

ABSTRACT

Muhammad Alhadin. 1402620049. The Differences Between Learning Interest for Students those Taught Using Outdoor Learning and Audiovisual Methods on Environmental Issues in Class XI of SMAN 14 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta

This study aims to examine the differences in students' learning between those taught using outdoor learning methods and those using audiovisual methods on environmental issues in Class XI of SMAN 14 Jakarta. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically a nonequivalent control group design. The sampling technique used was purposive sampling, with Class XI Geography B assigned as the experimental group (outdoor learning method) and XI Geography A as the control group (audiovisual method). The research instrument used for data collection was a learning interest questionnaire administered before and after the intervention. The results indicate that the average learning interest score in the experimental group was 84.1% (categorized as excellent), while the control group with audiovisual methods scored 77.9% (categorized as very good). Hypothesis testing using an independent sample t-test yielded a significance value of 0.041, which is lower than the reference value of 0.05. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted, confirming a significant difference in students' learning interest between the two teaching methods. These findings suggest a significant difference in students' learning interest between those taught using outdoor learning methods and those using audiovisual methods in the study of environmental issues in Class XI of SMAN 14 Jakarta.

Keywords: Learning Methods, Outdoor Learning, Audiovisual Methods, Learning Interest

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Ketua Sidang		18/02/25
2.	<u>Ravuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli I		18/02/25
3.	<u>Iham B. Mataburu, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Penguji Ahli II		19/02/25
4.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si.</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing I		27/02/25
5.	<u>Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Dosen Pembimbing II		13/2/25

Tanggal Lulus: 06 Februari 2025

LEMBAR ORISINALITAS SKRIPSI

LEMBAR ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Alhadin

NIM : 1402620049

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan nama pengarang dicantumkan dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak-benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.

Jakarta, 20 Februari 2025



Muhammad Alhadin
NIM. 1402620049

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Milik Allahlah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi dan hanya kepada Allah segala urusan dikembalikan.”

(QS Ali Imran: 109)

“Siapa yang mengerjakan amal saleh, itu untuk dirinya sendiri dan siapa yang berbuat keburukan, itu akan menimpa dirinya sendiri. Kemudian, hanya kepada Tuhanmulah kamu dikembalikan.”

(QS Al-Jasiah: 15)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kupersembahkan skripsi ini kepada orang tua, kakak, teman, serta pihak lain yang sudah sangat menanti rampungnya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt. karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan hasil skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa disanjungkan kepada Nabi Muhammad saw. karena telah menuntun umat manusia ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Minat Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Metode *Outdoor Learning* dengan Metode Audiovisual pada Materi Masalah-Masalah Lingkungan di Kelas XI SMAN 14 Jakarta” disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa bantuan dari berbagai pihak sangatlah penting. Untuk itu, peneliti ingin berterima kasih setulus-tulusnya kepada Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi M.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Peneliti juga ingin berterima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Samadi, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi;
3. Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. sebagai dosen pembimbing akademik;
4. Seluruh dosen serta staf Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung peneliti menimba ilmu selama ini;
5. Bapak Acah Rianto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 14 Jakarta;
6. Ibu Rini Prilani, S.Pd. selaku guru geografi SMAN 14 sekaligus guru pamong peneliti selama melaksanakan praktik keterampilan mengajar (PKM) di

SMAN 14 Jakarta yang sangat luar biasa membimbing kami mahasiswa saat terjun langsung sebagai guru;

7. Kedua orang tua dan kakak peneliti, Bapak Wisnu, Ibu Mujilah serta Kak Fitri yang telah memberikan dukungan serta doa agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
8. Teman-teman Sahabat Mahasiswa, Apis, Arie, Cahya, Fakhri, Ibnu, Ilham, Luthfi, dan Surya yang selalu memberi nasihat, masukan, dan dorongan agar peneliti sesegera mungkin menyelesaikan skripsi ini;
9. Teman-teman PKM Geografi SMAN 14 Jakarta, Apis, Acel, Dian, dan Moza yang selalu memberi saran dan masukan kepada peneliti;
10. Mahasiswa PKM Geografi SMAN 14 Jakarta tahun 2024, yakni Akbar, Angga, Aziz, Novi, Wira, Yulia, dan Zidan yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung;
11. Faqih dan Alifah yang senantiasa mendukung peneliti selama proses penulisan skripsi ini berlangsung;
12. Semua teman-teman Pendidikan Geografi 2020 yang telah banyak memberi wawasan dan ilmu selama peneliti berkuliah.

Skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan di dalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti perlukan untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan bagi kita semua.

Jakarta, 1 Mei 2024

Muhammad Alhadin

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR ORISINALITAS SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Minat Belajar	7
2. Pembelajaran Geografi	11
3. Metode Pembelajaran	12
4. <i>Outdoor Learning</i>	15
5. Metode Audiovisual.....	22
6. Masalah-Masalah Lingkungan	25
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Pengajuan Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode dan Desain Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
E. Instrumen Penelitian	35
F. Prosedur Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	45
1. Sejarah dan Profil SMAN 14 Jakarta.....	45
2. Guru dan Tenaga Kependidikan	46
3. Sarana dan Prasarana.....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
2. Data Hasil Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	49
3. Data Angket <i>Pretest</i> per Indikator Minat Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4. Data Angket <i>Posttest</i> per Indikator Minat Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
5. Uji Prasyarat Analisis Data.....	58
6. Uji Hipotesis.....	59
7. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
8. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian di SMAN 14 Jakarta	33
Gambar 3. Rumus Koefisien Korelasi Product Moment	37
Gambar 4. Rumus Cronbach Alpha	38
Gambar 5. Rumus Total Skala Likert.....	42
Gambar 6. Rumus Indeks % Skala Likert.....	42
Gambar 7. Rumus Independent Sample T-Test.....	44
Gambar 8. Gedung SMAN 14 Jakarta	45
Gambar 9. Peserta Didik Tengah Melaksanakan <i>Outdoor Learning</i>	63
Gambar 10. Peserta Didik Mempresentasikan Hasil <i>Outdoor Learning</i>	64
Gambar 11. Pengisian Angket <i>Pretest</i> Minat Belajar oleh Peserta Didik di Kelas Kontrol	65
Gambar 12. Peserta Didik Mengerjakan Penugasan Analisis Video Youtube	66
Gambar 13. Pemaparan Tugas Analisis Video dari Youtube.....	66
Gambar 14. Pengisian Angket <i>Posttest</i> Minat Belajar di Kelas Kontrol	67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	35
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar untuk Pretest dan Posttest	36
Tabel 4. Kriteria Indikator Minat Belajar.....	37
Tabel 5. Kriteria Persentase Minat Belajar	43
Tabel 6. Profil SMAN 14 Jakarta.....	46
Tabel 7. Daftar Sarana dan Prasarana SMAN 14 Jakarta.....	47
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	48
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 10. Hasil Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	49
Tabel 11. Data Indikator Perasaan Senang Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Pretest</i>	50
Tabel 12. Data Indikator Ketertarikan Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Pretest</i>	50
Tabel 13. Data Indikator Perhatian Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Pretest</i>	51
Tabel 14. Data Indikator Keterlibatan Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Pretest</i>	51
Tabel 15. Data Indikator Perasaan Senang Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Pretest</i>	52
Tabel 16. Data Indikator Ketertarikan Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Pretest</i>	52
Tabel 17. Data Indikator Perhatian Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Pretest</i>	53
Tabel 18. Data Indikator Keterlibatan Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Pretest</i>	53
Tabel 19. Data Indikator Perasaan Senang Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Posttest</i>	54

Tabel 20. Data Indikator Ketertarikan Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Posttest</i>	54
Tabel 21. Data Indikator Perhatian Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Posttest</i>	55
Tabel 22. Data Indikator Keterlibatan Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Angket <i>Posttest</i>	55
Tabel 23. Data Indikator Perasaan Senang Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Posttest</i>	56
Tabel 24. Data Indikator Ketertarikan Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Posttest</i>	56
Tabel 25. Data Indikator Perhatian Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Posttest</i>	57
Tabel 26. Data Indikator Keterlibatan Peserta Didik Kelas Kontrol pada Angket <i>Posttest</i>	57
Tabel 27. Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 28. Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel 29. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 2. Modul Ajar (RPP).....	87
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	105
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas Data	106
Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas Data.....	106
Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis (<i>Independet Sample T-Test</i>).....	106
Lampiran 8. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran 10. Contoh Hasil Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	114
Lampiran 11. Contoh Hasil Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	115
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Skripsi	118
Lampiran 13. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Skripsi.....	119
Lampiran 14. Kartu Seminar.....	120
Lampiran 15. Kartu Bimbingan	121
Lampiran 16. Hasil Cek Turnitin	122
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup.....	123