

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
SISWA KELAS IV SDN JATINEGARA 15 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

NEVIKA SITARA PUTRI

1107620231

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi

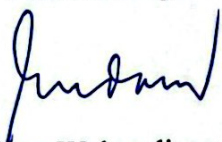
Nama Mahasiswa : Nevika Sitara Putri

Nomor Registrasi : 1107620231

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Kamis, 16 Januari 2025

Pembimbing I





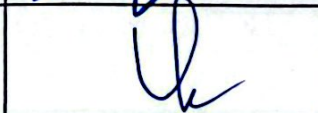

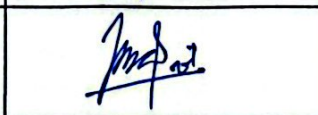
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP.196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		25 - 2 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		25 - 2 - 2025
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Ketua Sidang)***		18 - 2 - 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		17 - 2 - 2025
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. (Anggota)****		18 - 2 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
Pada Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi
(2025)**

Nevika Sitara Putri

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 29 orang yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan pada semester pertama tahun ajaran 2024/2025. Model penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kurt Lewin. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa serta tes hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Data hasil belajar IPA yang diperoleh pada siklus I, yakni siswa yang tuntas 19 dari 29 siswa atau persentase ketuntasan klasikal sebesar 65,51%, serta aktivitas guru 81% dan aktivitas siswa 79%. Pada siklus II diperoleh ketuntasan klasikal 100% serta aktivitas guru 92% dan aktivitas siswa 91%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), IPA

Efforts to Increase Science Learning Outcomes Through the Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model for Class IV Students at SDN Jatinegara 15 Pagi

(2025)

Nevika Sitara Putri

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve science learning outcomes through a Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model in grade IV of SDN Jatinegara 15 Pagi. The subjects of this study are 29 grade IV students consisting of 16 male students and 13 female students in the first semester of the 2024/2025 school year. The research model used in this study is the Kurt Lewin model. The instruments used are teacher and student observation sheets and learning outcome tests from cycle I to cycle II. The data on science learning outcomes obtained in the first cycle, namely students who completed 19 out of 29 students or a classical completion percentage of 65.51%, as well as teacher activities of 81% and student activities of 79%. In the second cycle, 100% classical completeness was obtained, as well as 92% teacher activities and 91% student activities. Thus, the application of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model in science learning can improve the learning outcomes of grade IV students of SDN Jatinegara 15 Pagi.

Keywords: *Learning Outcomes, Teams Games Tournament (TGT) Type Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model, Science*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nevika Sitara Putri
No. Registrasi : 1107620231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober – November 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,


Nevika Sitara Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Neuka Sitara Putri
NIM : 1107620231
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : neukasitarap@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Teams Games Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Januari 2025

Penulis

(NEUKA SITARA PUTRI)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.”

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘aalamiin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Dengan penuh rasa syukur yang mendalam peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Bambang Hidayat dan Ibu Ngudi Nur Estri, yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi yang tiada henti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan telah menjadi alasan peneliti untuk terus semangat hingga saat ini. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
2. Kepada Kakak, Adik, dan Keponakanku yang tak kalah penting kehadirannya, Adek Hany, Mbak Desi, Mas Neldi, dan Elzano. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam proses karya tulis ini baik tenaga maupun waktu untuk menulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan mengajarkan arti kesabaran.
3. Kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa terima kasih kepada para dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membagikan ilmunya dan mendidik dengan penuh kasih sayang. Terima kasih, semoga senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan atas ilmunya dan dipermudah segala urusannya.
4. Terima kasih kepada Kepala Sekolah Ibu Annisa Arma Harningrum dan Guru-guru SDN Jatinegara 15 Pagi yang telah mendukung penelitian dalam melakukan penelitian terutama terima kasih kepada wali kelas IV-C Ibu Alma Fudhoh yang telah mengizinkan dan memberikan masukan dalam penelitian. Sehat selalu dan berkah Ilmunya.

5. Tidak lupa untuk teman seperjuangan, Amel, Aulia, dan Talha. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, tenaga, arahan, dan semangat dalam membantu peneliti selama proses pengerjaan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semuanya diberikan kelancaran dan kesuksesan di kemudian hari.
6. Untuk teman-teman PGSD 2020 dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih sudah menjadi teman yang baik, saling bertukar informasi, dan selalu membantu peneliti. Semoga semuanya diberikan kelancaran dalam menggapai cita-cita.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Fajri Ramdhani Et Sulthan Kariman Siregar. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti dan berkontribusi besar dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi pendengar dan penasihat yang baik, menghibur dan mendukung peneliti. Terima kasih senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya, dan telah menjadi partner yang baik. Semoga Allah senantiasa memberikan hal-hal yang baik dan sukses untuk ke depannya.
8. Teruntuk diri saya sendiri, Nevika Sitara Putri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah kuat dan bertahan sejauh ini. Tetaplah menjadi manusia yang rendah hati dan tidak lelah mencoba dalam semua hal. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Nevika. Selamat dan semoga pencapaian ini menjadi awal dari banyak prestasi yang akan datang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi”. Adapun skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Segala sesuatu yang baik dalam penulisan ini adalah berkat usaha, anugerah dari Allah SWT dan bimbingan dari Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti serta sumbangan-sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku pembimbing I dan Drs. Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, mengevaluasi, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Amir Soleh, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, guru kelas IV, dan guru-guru di SDN Jatinegara 15 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam berlangsungnya penelitian di lokasi.

Keempat, kepada rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) angkatan 2020 dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Kelima, kepada orang tua tercinta dan keluarga penelitian dengan penuh telah memberikan doa, perhatian, dukungan, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa keterbatasan pengetahuan serta pemahaman tentang penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan kesalahan-kesalahan yang ada dalam menyusun skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 20 Januari 2025

Peneliti

Nevika Sitara Putri

DAFTAR ISI

COVER JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI i

ABSTRAK ii

ABSTRACT iii

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI v

MOTTO vi

LEMBAR PERSEMBAHAN vii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR GRAFIK xvii

DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 7

E. Kegunaan Penelitian 7

BAB II ACUAN TEORITIK 9

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti 9

1.	Hakikat Hasil Belajar IPA di SD	9
a.	Pengertian Belajar	9
b.	Pengertian Hasil Belajar	10
c.	Indikator Hasil Belajar	12
d.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	15
e.	Materi IPA tentang Gaya di Sekitar Kita	16
f.	Pengertian Hasil Belajar IPA	18
2.	Karakteristik Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar	19
B.	Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi yang Dipilih	21
1.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	21
a.	Pengertian Model Pembelajaran	21
b.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	22
c.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	24
d.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	26
e.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	28
C.	Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	29
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	33
A.	Tujuan Penelitian	33
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
C.	Metode dan Desain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	33
1.	Metode Penelitian	33
2.	Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	34
D.	Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	36
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	37
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
G.	Data dan Sumber Data	38

1. Data	38
2. Sumber Data	38
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Instrumen Pengumpulan Data	39
J. Teknik Analisis Data	50
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
B. Temuan/Hasil Penelitian	88
C. Interpretasi Hasil Analisis	93
D. Pembahasan Hasil	94
E. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi	98
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	17
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Materi Gaya di Sekitar Kita Siklus I	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Materi Gaya di Sekitar Kita Siklus II	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	48
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siklus I	67
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar IPA Pada Siklus I	68
Tabel 4.3 Hasil Temuan Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	69
Tabel 4.4 Perolehan Nilai Tes Tertulis Hasil Belajar IPA Siswa Pada Siklus II	86
Tabel 4.5 Persentase Hasil Belajar IPA Pada Siklus II	87
Tabel 4.6 Hasil Temuan Tindakan Siklus II	88
Tabel 4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Pada Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 4.8 Data Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Jatinegara 15 Pagi Pada Siklus I dan Siklus II	90
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	34
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran PowerPoint	54
Gambar 4.2 Siswa Menyimak Video Pembelajaran	54
Gambar 4.3 Guru Membagikan LKPD Kepada Perwakilan Kelompok	55
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan LKPD dalam Kelompok	55
Gambar 4.5 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	56
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	56
Gambar 4.7 Siswa Melaksanakan Games Quizziz	57
Gambar 4.8 Siswa Melaksanakan Turnamen	57
Gambar 4.9 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	58
Gambar 4.10 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Melalui PowerPoint ..	59
Gambar 4.11 Siswa Menyimak Video Pembelajaran	59
Gambar 4.12 Guru Membagikan LKPD Kepada Perwakilan Kelompok	60
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan LKPD dalam Kelompok	60
Gambar 4.14 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	61
Gambar 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	61
Gambar 4.16 Siswa Melaksanakan Games Quizziz	62
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Turnamen	62
Gambar 4.18 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	63
Gambar 4.19 Guru Membagikan Soal Tes dan Memberikan Arahan Terkait Pengerjaan Tes	64

Gambar 4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	65
Gambar 4.21 Guru Mengawasi Siswa dalam Mengerjakan Tes	65
Gambar 4.22 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Melalui PowerPoint ..	73
Gambar 4.23 Siswa Menyimak Video Pembelajaran	73
Gambar 4.24 Guru Membagikan LKPD Kepada Perwakilan Kelompok	74
Gambar 4.25 Siswa Mengerjakan LKPD dalam Kelompok	74
Gambar 4.26 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	75
Gambar 4.27 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	75
Gambar 4.28 Siswa Melaksanakan Games Quizziz	76
Gambar 4.29 Siswa Melaksanakan Turnamen	76
Gambar 4.30 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	77
Gambar 4.31 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Melalui PowerPoint ..	78
Gambar 4.32 Siswa Menyimak Video Pembelajaran	78
Gambar 4.33 Guru Membagikan LKPD Kepada Perwakilan Kelompok.....	79
Gambar 4.34 Siswa Mengerjakan LKPD dalam Kelompok	79
Gambar 4.35 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	80
Gambar 4.36 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	80
Gambar 4.37 Siswa Melaksanakan Games Quizziz	81
Gambar 4.38 Siswa Melaksanakan Turnamen	81
Gambar 4.39 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok	82
Gambar 4.40 Guru Membagikan Soal Tes dan Memberikan Arahan Terkait Pengerjaan Tes	83
Gambar 4.41 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	84
Gambar 4.42 Guru Mengawasi Siswa dalam Mengerjakan Tes	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Siklus I dan Siklus II	91
Grafik 4.2 Peningkatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	105
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Penelitian	161
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	171
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	187
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	193
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	195

