

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMIFIKASI BERBASIS
WEB GENIALLY TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
TANGGAPAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 101 JAKARTA**



Fenina Mutia Ratna

1201620059

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

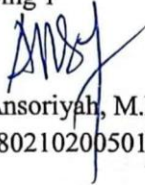
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Fcnina Mutia Ratna
No. Registrasi : 1201620059
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Student Team Achievement Division* Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

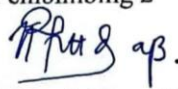
Dewan Penguji

Pembimbing 1



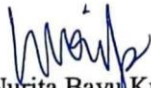
Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd
NIP. 197802102005012001

Pembimbing 2



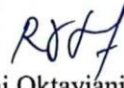
Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198706122014042001

Penguji Ahli Materi



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Penguji Ahli Metode



Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 198910162019032012

Ketua Penguji



Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd
NIP. 197802102005012001



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fenina Mutia Ratna
No. Registrasi : 1201620059
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : "Pengaruh Metode Student Team Achievement
Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis
Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks
Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta."

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 6 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Fenina Mutia Ratna

NIM 1201620059

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fenina Mutia Ratna
NIM : 1201620059
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : Feninamr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Metode Student Team Achievement Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Februari 2025

Penulis

(Fenina Mutia Ratna)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tuaku. Terima kasih telah memberikan banyak dukungan dan doa yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang yang tiada terkira. Semoga skripsi ini menjadi wujud rasa terima kasih dan penghargaan atas segala yang telah kalian berikan.



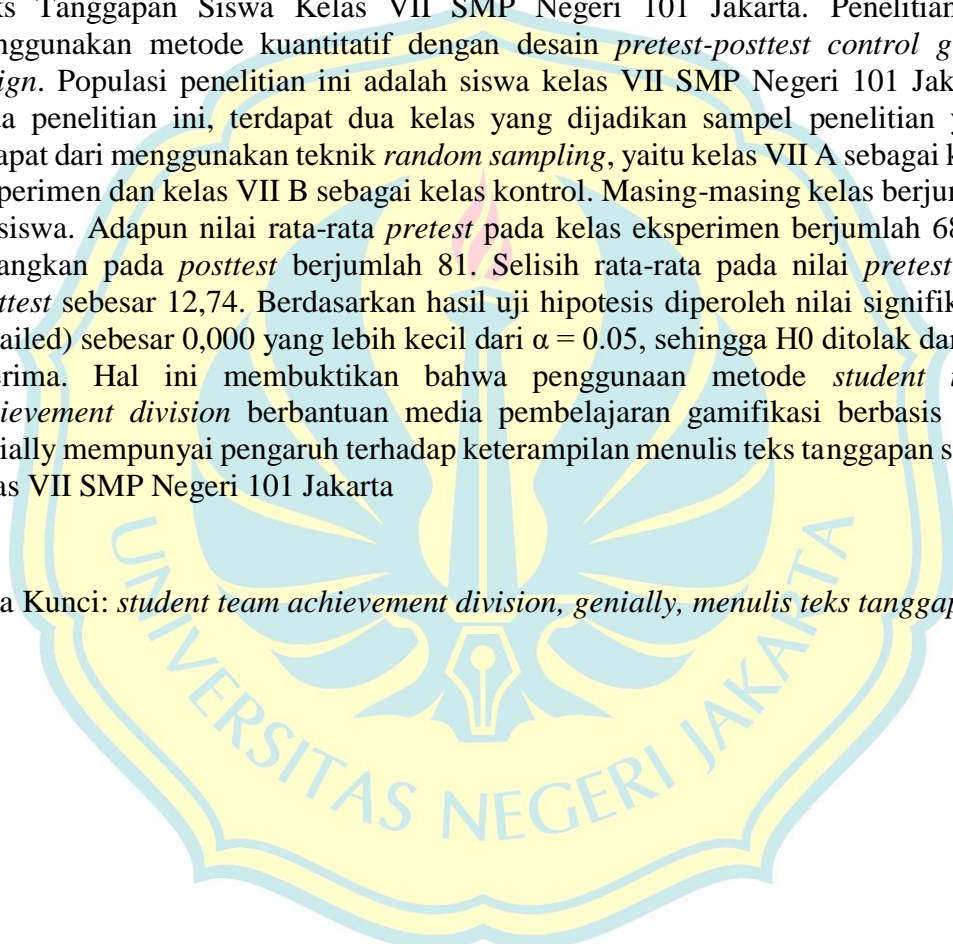
ABSTRAK

FENINA MUTIA RATNA. 2025. Pengaruh Metode Student Team Achievement Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya pengaruh Metode Student Team Achievement Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta. Pada penelitian ini, terdapat dua kelas yang dijadikan sampel penelitian yang didapat dari menggunakan teknik *random sampling*, yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas berjumlah 31 siswa. Adapun nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen berjumlah 68,26, sedangkan pada *posttest* berjumlah 81. Selisih rata-rata pada nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 12,74. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari $\alpha = 0.05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode *student team achievement division* berbantuan media pembelajaran gamifikasi berbasis web genially mempunyai pengaruh terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta

Kata Kunci: *student team achievement division, genially, menulis teks tanggapan.*



ABSTRACT

FENINA MUTIA RATNA. 2025. The Effect of the Student Team Achievement Division Method Assisted by Genially Web-Based Gamification Learning Media on Writing Skills in Response Texts among Seventh Grade Students of SMP Negeri 101 Jakarta. Thesis. Jakarta: Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine whether there is an effect or not of the Student Team Achievement Division method assisted by Genially Web-based Gamification Learning Media on the writing skills of response texts among seventh-grade students at SMP Negeri 101 Jakarta. This research employs a quantitative method with a pretest-posttest control group design. The population of this study consists of seventh-grade students at SMP Negeri 101 Jakarta. Two classes were selected as the research samples through random sampling techniques: class VII A as the experimental group and class VII B as the control group. Each class consisted of 31 students. The average pretest score in the experimental class was 68.26, while the posttest score was 81. The average difference between the pretest and posttest scores was 12.74. Based on the hypothesis test results, a significance value (2-tailed) of 0.000 was obtained, which is smaller than $\alpha = 0.05$. Therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. This proves that the use of the Student Team Achievement Division method assisted by Genially Web-based Gamification Learning Media has an effect on the writing skills of response texts among seventh-grade students at SMP Negeri 101 Jakarta.

Keywords: Student Team Achievement Division, Genially, Writing Response Texts.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, yang memungkinkan penulis untuk menyusun dan menyelesaikan penelitian berjudul *Metode Student Team Achievement Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 101 Jakarta* dengan baik, lancar, dan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam penelitian ini, penulis mengeksplorasi pengaruh penggunaan Metode Student Team Achievement Division Berbantuan Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang dengan tulus telah meluangkan waktu, memberikan arahan, serta dengan sabar dan ramah membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum., sebagai dosen pembimbing II, yang dengan sabar meluangkan waktu, memberikan bimbingan, serta senantiasa memberikan memotivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd., selaku dosen penguji materi yang telah memberikan arahan dan masukan terkait skripsi penulis agar penulis dapat memperbaiki kekurangan pada skripsi ini.

4. Reni Oktaviani, M.Pd., selaku dosen penguji metode yang sudah memberikan masukan serta memberitahukan kekurangan pada skripsi penulis agar penulis dapat memperbaiki kekurangan pada skripsi ini.
5. Dr. Edi Puryanto, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
6. Prof. Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama penulis berada di kelas PB-2 sejak tahun 2020.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah mengajarkan banyak hal kepada peneliti.
8. Seluruh karyawan dan staf tata usaha Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam mengurus administrasi.
9. Kepala SMP Negeri 101 Jakarta beserta dewan guru, Kepala Tata Usaha dan staf, khususnya guru bidang studi Bahasa Indonesia Ibu Asmanah serta siswa kelas VII yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Orangtuaku, Ibu Dra. Tri Mahatmi dan Bapak Suratno, yang telah memberikan dukungan dan doa tiada henti, memberikan bantuan serta arahan tanpa pamrih, dan dengan tulus mencurahkan uang, tenaga, waktu, pikiran dan perasaannya untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang

membangun sangat peneliti harapkan sebagai bahan masukan selanjutnya bagi peneliti. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam proses pendidikan saya sampai sejauh ini.

Jakarta, Januari 2025

Fenina Mutia Ratna



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritis	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis Teks Tanggapan	11
2.1.2 Metode Student Team Achievement Division	21
2.1.3 Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Web Genially	29
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tujuan Penelitian	42
3.2 Lingkup Penelitian	42
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.4 Metode dan Desain Penelitian	42
3.5 Populasi dan Sampel	44
3.5.1 Populasi	44

3.5.2	Sampel.....	44
3.6	Variabel Penelitian.....	45
3.7	Definisi Konseptual	45
3.8	Definisi Operasional	46
3.9	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	46
3.9.1	Tahap Persiapan.....	46
3.9.2	Tahap Pelaksanaan	47
3.10	Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.11	Instrumen Penelitian	56
3.12	Teknik Analisis Data.....	66
3.13	Uji Validitas.....	70
3.14	Hipotesis Statistik	70
BAB IV	.....	72
ANALISIS DATA	.....	72
4.1.	Deskripsi Data	72
4.2.	Hasil Uji Syarat Analisis.....	90
4.2.1	Uji Normalitas	90
4.2.2	Uji Homogenitas.....	92
4.2.3	Uji Hipotesis.....	93
4.3.	Pembahasan Hasil Analisis	94
4.4.	Interpretasi Data.....	120
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	122
BAB V	.....	123
PENUTUP	.....	123
5.1.	Kesimpulan.....	123
5.2.	Implikasi	125
5.3.	Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	.....	128
LAMPIRAN	.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sampel No. 15 Pretest	97
Gambar 2. Sampel No. 21 Posttest.....	97
Gambar 3. Sampel No. 26 Pretest	100
Gambar 4. Sampel No. 21 Posttest.....	100
Gambar 5. Sampel No. 8 Pretest	102
Gambar 6. Sampel No. 4 Posttest.....	103
Gambar 7. Sampel No. 2 Pretest	106
Gambar 8. Sampel No. 12 Pretest	106
Gambar 9. Sampel No. 19 Posttest.....	107
Gambar 10. Sampel No.28 Pretest	109
Gambar 11. Sampel No. 11 Posttest.....	109
Gambar 12. Sampel No. 17 Pretest	112
Gambar 13. Sampel No. 14 Posttest.....	112
Gambar 14. Sampel No. 5 Pretest	115
Gambar 15. Sampel No. 9 Posttest.....	116
Gambar 16. Sampel No. 4 Pretest	118
Gambar 17. Sampel No. 9 Posttest.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3. 2 Langkah-langkah Pembelajaran.....	48
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian dalam Menulis Teks Tanggapan.....	57
Tabel 3. 4 Indikator Skor Penilaian dalam Menulis Teks Tanggapan.....	58
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 3 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4. 5 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4. 6 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4. 8 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4. 10 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Normalitas Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas.....	92
Tabel 4. 13 Perhitungan Uji-t.....	93
Tabel 4. 14 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Konteks Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4. 15 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Deskripsi Kelas Eksperimen.....	98

Tabel 4. 16 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Penilaian Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4. 17 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Bagian Pernyataan Mendukung Kelas Eksperimen	104
Tabel 4. 18 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Bagian ‘Kritik Karya’ Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4. 19 Presentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Bagian ‘Saran’ Kelas Eksperimen.....	110
Tabel 4. 20 Presentase Pretest Dan Posttest Aspek Kepenulisan Teks Bagian Pemilihan Kata Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4. 21 Presentase Pretest Dan Posttest Aspek Kepenulisan Teks Bagian Penggunaan Ejaan Kelas Eksperimen.....	117

