

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA
DIDIK KELAS V MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN KENARI 08**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Intelligentia - Dignitas

Oleh

Shifa Sonya Nur Amanda

1107620138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP DEMOKRATIS PESERTA DIDIK KELAS
V MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SDN KENARI 08**

Shifa Sonya Nur Amanda¹, Nina Nuhasanah², Iva Sarifah³
Universitas Negeri Jakarta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jakarta
[1ciparubysonya@gmail.com](mailto:ciparubysonya@gmail.com), [2nnurhasanah@unj.ac.id](mailto:nnurhasanah@unj.ac.id), [3ivasarifah@unj.ac.id](mailto:ivasarifah@unj.ac.id)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap demokratis dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran VCT pada peserta didik kelas V-B SDN Kenari 08 Jakarta Pusat semester 1 tahun ajaran 2024-2025. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada bulan September-November 2024 dengan III siklus dalam Siklus I terdiri dari 3 kali pertemuan dan Siklus II maupun Siklus III dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V-B yang berjumlah 22 orang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Metode penelitian didesain oleh Kemmis & Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh adalah sikap demokratis peserta didik mengalami peningkatan dari Siklus I sebesar 72,73% menjadi 77,27% pada Siklus II kemudian meningkat menjadi 81,82% pada Siklus III. Penerapan model pembelajaran VCT juga meningkat dari Siklus I persentase pencapaian tindakan guru sebesar 74,35% dan persentase peserta didik 71,10%, meningkat pada Siklus II pada tindakan guru sebesar 88,46% dan tindakan peserta didik 80%, kemudian meningkat lagi pada Siklus III tindakan guru sebesar 96,15% dan persentase peserta didik 93,33%. Dapat disimpulkan dari hasil analisis data bahwa penggunaan model pembelajaran VCT mampu meningkatkan sikap demokratis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V-B SDN Kenari 08 Jakarta Pusat.

Kata Kunci: Sikap Demokratis, Pendidikan Pancasila, Teknik Mengklarifikasi Nilai.

**EFFORTS TO IMPROVE DEMOCRATIC ATTITUDES OF GRADE V
STUDENTS THROUGH THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE
LEARNING MODEL FOR PANCASILA EDUCATION CONTENT AT SDN
KENARI 08**

Shifa Sonya Nur Amanda¹, Nina Nuhasanah², Iva Sarifah³
Universitas Negeri Jakarta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jakarta
[1ciparubysonya@gmail.com](mailto:ciparubysonya@gmail.com), [2nnurhasanah@unj.ac.id](mailto:nnurhasanah@unj.ac.id), [3ivasarifah@unj.ac.id](mailto:ivasarifah@unj.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to improve the democratic attitude of Pancasila Education content using the VCT learning model in class V-B students of SDN Kenari 08 Central Jakarta semester 1 of the 2024-2025 academic year. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which was carried out in September-November 2024 with III cycles in Cycle I consisting of 3 meetings and Cycle II and Cycle III were carried out in 2 meetings. The study subjects were 22 class V-B students comprised of 11 boys and 11 girls. The research method was designed by Kemmis & Taggart which consisted of the planning, implementation and observation stages, and reflection. Based on the research results obtained, the democratic attitude of students increased from Cycle I by 72.73% to 77.27% in Cycle II then increased to 81.82% in Cycle III. The implementation of the VCT learning model also increased from Cycle I, with the percentage of teacher action achievement at 74.35% and the percentage of students at 71.10%, increased in Cycle II in teacher action of 88.46% and student action of 80%, then increased again in Cycle III teacher action of 96.15% and the percentage of students 93.33%. It can be concluded from the results of the data analysis that the use of the VCT learning model can improve the democratic attitude of students in the Pancasila Education subject in class V-B SDN Kenari 08 Central Jakarta.

Keywords: Democratic Attitude, Pancasila Education, Value Clarification Technique Model.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta Didik Kelas V Melalui Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Kenari 08.

Nama Mahasiswa : Shifa Sonya Nur Amanda

Nomor Registrasi : 1107620138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Februari 2025

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 19680905199302202

Pembimbing II

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.

NIP . 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26 / 02 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		26 / 02 2025
Imaningtyas, M.Pd. (Ketua Sidang)***		26 / 02 2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		26 / 02 2025
Taofik, S.Pd, M.Pd (Anggota)****		21 / 02 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASILAN KARYA

Saya yang bersedia tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shifa Sonya Nur Amanda

No. Registrasi : 1107620138

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta Didik Kelas V Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Technique dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Kenari 08”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2023 sampai Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Shifa Sonya Nur Amanda



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Shifa Sonya Nur Amanda
NIM : 1107620138
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : ciparubysonya@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta Didik Kelas V Melalui Model Pembelajaran
Value Clarification Technique Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Kenari 08

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2025

Penulis

Shifa Sonya Nur Amanda

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya serta berbagai upaya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ***“Upaya Meningkatkan Sikap Demokratis Peserta didik Kelas V Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Technique Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Kenari 08”*** dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kesulitan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dari hambatan yang peneliti temukan. Akan tetapi, dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar detail dalam membimbing dan mengarahkan, serta selalu memberikan dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si.,Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada seluruh pegawai Tata Usaha yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi untuk keperluan skripsi.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan Guru-guru serta tenaga pendidikan di SDN Kenari 08 Jakarta Pusat yang telah memberikan kesempatan, izin, dukungan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar peneliti yang selalu mendukung dan memberikan doa terbaik untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kemudian, kepada teman-teman seperjuangan baik di dalam kampus maupun diluar kampus yang sudah selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang dibuat tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari para pembaca. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT, sebaik-baiknya balasan di dunia. Aamiin. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya seluruh Civitas Akademika Universitas Negeri Jakarta khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Jakarta, 25 Februari 2025

Peneliti,

Shifa Sonya Nur Amanda

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASILAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II.....	10
ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Sikap Demokratis	10
2. Pendidikan Pancasila	16
3. Karakteristik Peserta Didik Kelas V.....	20
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif.....	23
1. Model Pembelajaran Value Clarification Technique	23
2. Karakteristik Value Clarification Technique (VCT).....	26

3. Prinsip Model Value Clarification Technique (VCT).....	27
4. Tujuan Model Value Clarification Technique (VCT)	29
5. Bentuk-bentuk Model Value Clarification Technique (VCT).....	31
6. Langkah-langkah Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) 33	
7. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	36
8. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	38
C. Hasil Penelitian yang Relevan	39
D. Pengembangan Konsep Penelitian Tindakan.....	41
BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	46
1. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	48
2. Rencana Tindakan Siklus I	49
3. Rencana Tindakan Siklus II.....	52
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	55
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	55
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	56
G. Data dan Sumber Data.....	57
H. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Variabel Sikap Demokratis	59
2. Variabel Model Pembelajaran Value Clarification Technique	60
I. Teknik Analisis Data.....	64
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
BAB IV	69
DESKRIPSI, ANALISIS, DATA, INTERPRETASI HASIL, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
1. Deskripsi Siklus I.....	69
2. Deskripsi Siklus II	97

3. Deskripsi Siklus III.....	114
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	131
C. Analisis Data.....	135
D. Pembahasan Hasil.....	142
E. Keterbatasan Penelitian	150
BAB V.....	151
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	151
A. Kesimpulan.....	151
B. Implikasi	153
C. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	159

