

**MENINGKATKAN PENGETAHUAN TENTANG KESADARAN
KEPEMILIKAN TUBUH MELALUI MEDIA BONEKA BAGI ANAK
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VII**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB B-C Bina Karya Insani)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

SANTI OKTAVIANI

1102620050

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Pengetahuan tentang Kesadaran
Kepemilikan Tubuh melalui Media Boneka bagi Anak
Hambatan Intelektual Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas
di SLB B-C Bina Karya Insani)

Nama Mahasiswa : Santi Oktaviani

Nomor Registrasi : 1102620050

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.pd

NIP: 19712302008011009

Pembimbing II

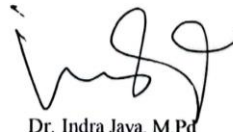


Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd

NIP: 196711261998031001

Koordinator Program Studi

Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP: 197808222002121002

**MENINGKATKAN PENGETAHUAN TENTANG KESADARAN
KEPEMILIKAN TUBUH MELALUI MEDIA BONEKA BAGI ANAK
HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN KELAS VII**

(Penelitian Tindakan Kelas di SLB B-C Bina Karya Insani)

Santi Oktaviani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan tentang kesadaran kepemilikan tubuh dengan menggunakan media boneka bagi anak hambatan Intelektual kelas VII di SLB B-C Bina Karya Insani. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Pengumpulan data menggunakan tes dan non tes, tes yang digunakan yaitu tes kinerja, sedangkan non tes berupa hasil observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media boneka dapat membantu meningkatkan pengetahuan tentang kesadaran kepemilikan tubuh pada anak hambatan Intelektual ringan kelas VII di SLB B-C Bina Karya Insani. Peningkatan tersebut dilihat dari rata-rata pada kemampuan awal, siklus I dan siklus II mengalami perubahan hingga mencapai hasil tindakan yang diharapkan. Secara kualitatif, peningkatan ini merupakan hasil refleksi dimana pada awal pembelajaran siswa masih belum fokus, kemudian guru memperbaiki proses pembelajaran dengan siswa diminta untuk maju satu-satu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan media boneka agar lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran. Dengan hasil penelitian ini, media boneka dapat meningkatkan pengetahuan tentang kesadaran kepemilikan tubuh pada anak hambatan Intelektual ringan kelas VII.

Kata Kunci: kesadaran kepemilikan tubuh, media boneka, anak hambatan intelektual ringan

**IMPROVING KNOWLEDGE ABOUT BODY OWNERSHIP AWARENESS
THROUGH DOLL MEDIA FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITIES IN GRADE VII**

(Classroom Action Research at SLB B-C Bina Karya Insani)

Santi Oktaviani

ABSTRACT

This study aims to improve knowledge about body ownership awareness by using doll media for children with intellectual disabilities in class VII at SLB B-C Bina Karya Insani. This type of research is classroom action research which is carried out in two cycles. Data collection uses tests and non-tests, the test used is a performance test, while the non-test is in the form of observation results, field notes and documentation. The results of the study indicate that puppet media can help improve knowledge about body ownership awareness in children with mild intellectual disabilities in class VII at SLB B-C Bina Karya Insani. The increase can be seen from the average initial ability, cycle I and cycle II experienced changes until the expected action results were achieved. Qualitatively, this increase is the result of reflection where at the beginning of learning students were still not focused, then the teacher improved the learning process by asking students to come forward one by one to answer the teacher's questions using doll media to be more focused and active in learning. With the results of this study, doll media can improve knowledge about body ownership awareness in children with mild intellectual disabilities in class VII.

Keywords: *body ownership awareness, doll media, children with mild intellectual disabilities*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Santi Oktaviani
No.Registrasi : 1102620050
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Meningkatkan Pengetahuan tentang Kesadaran Kepemilikan Tubuh melalui Media Boneka bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas VII (Penelitian Tindakan Kelas di SLB B-C Bina Karya Insani)" adalah:

1. Penelitian ini dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli hingga bulan Desember 2024.
2. Bukan merupakan hasil duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang akan timbul apabila pernyataan tersebut tidak benar.

Jakarta, 28 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



(Santi Oktaviani)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Santi Oktaviani
NIM : 1102620050
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : Santioktva26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Pengetahuan tentang Kesadaran Kepemilikan Tubuh melalui Media
Boneka bagi Anak Hambatan Intelektual Ringan Kelas VII (Penelitian
Tindakan Kelas di SLB B-C Bina Karya Insani)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2025

Penulis


(Santi Oktaviani)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.

-Ika df

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Alm. Sutrisno dan Ibu Hartinah, keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepada ku.
2. Kepada adik saya Dwi Cahyono yang dengan baik hati meminjamkan laptopnya untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada teman-teman kuliah saya kelas C Angkatan 2020 atas segala cerita dan pengalamannya yang sudah dilalui bersama. Serta kepada Maya, Tari, Shafa, Ines, Chindy, Rejo, Dava, dan Bagus terimakasih karena sudah menjadi penyemangat dalam dunia perkuliahan.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, M. Fikri R. A. Saban, S.Pd. Terimakasih telah kebersamai dan memberikan semangat, doa, motivasi, *support*, serta berkontribusi dalam penulisan naskah ini. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga saat ini sekaligus menjadi saksi tercapainya impian penulis.
5. *Last but not least*, teruntuk diriku sendiri Santi Oktaviani. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi membutuhkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari pada pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus dosen Penasihat Akademik (PA), dan bapak Dr. Ishak G. Bachtiar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Budi Santoso, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku dosen penguji II. Ketiganya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kelima, kepada Ibu Sri Winarsih, S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Rusminah, S.Pd selaku guru kelas VII SLB B-C Bina Karya Insani yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah, serta guru-guru dan tenaga pendidik SLB B-C Bina Karya Insani yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.

Peneliti memahami sepenuhnya bahwa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi sekolah yang bersangkutan dan pembaca lainnya dapat menambah wawasan serta kajian ilmu Pendidikan khusus.

Jakarta, November 2024

Penulis



Santi Oktaviani



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN/SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Penelitian	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II.....	7
ACUAN TEORITIK.....	7
A. Kajian Tentang Pendidikan Reproduksi dan Seksualitas.....	7
1. Pengertian Seksualitas	7
2. Pendidikan Seksualitas	8
3. Kesadaran Kepemilikan Tubuh untuk Anak Hambatan Intelektual	9
B. Kajian Tentang Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	14
3. Fungsi dan Peran Media Pembelajaran.....	15
4. Pengertian Media Boneka.....	16
5. Manfaat Media Boneka	17
6. Langkah-langkah Penggunaan Boneka.....	17
C. Kajian Tentang Anak Hambatan Intelektual.....	18

1.	Pengertian Anak Hambatan Intelektual	18
2.	Klasifikasi Anak Hambatan Intelektual	19
3.	Prinsip Layanan Anak Hambatan Intelektual	20
D.	Hasil Penelitian yang Relevan	21
E.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	22
BAB III		24
METODOLOGI PENELITIAN.....		24
A.	Tujuan Penelitian	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	24
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	33
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	33
F.	Hasil Tindakan yang diharapkan	33
G.	Data dan Sumber Data	34
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	34
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	35
J.	Teknik Analisis Data.....	41
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	42
BAB IV		43
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		43
A.	Deskripsi Data.....	43
1.	Deskripsi Data Kemampuan Awal	43
2.	Deskripsi Data Siklus I.....	45
3.	Deskripsi Data Siklus II.....	60
B.	Hasil Penelitian	73
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	75
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	77
E.	Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V		79
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		79
A.	Kesimpulan	79
B.	Implikasi	80
C.	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		82

LAMPIRAN..... 85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 132



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sentuhan Baik dan Sentuhan Buruk.....	13
Tabel 3.1 Program Pengenalan Bagian Tubuh Siklus I	25
Tabel 3.2 Program Pengenalan Sentuhan Baik dan Sentuhan Buruk Siklus I.....	27
Tabel 3.3 Program Pengenalan Bagian Tubuh Siklus I.....	29
Tabel 3.4 Program Pengenalan Sentuhan Baik dan Sentuhan Buruk Siklus II.....	31
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan tentang Kesadaran Kepemilikan Tubuh.....	36
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian.....	38
Tabel 3.7 Lrmbar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	40
Tabel 4.1 Data Hasil Kemampuan Awal	43
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Kemampuan Awal	44
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siklis I.....	56
Tabel 4.4 Deskripsi Dara Kemampuan Awal	57
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Kemampuan Awal dan Siklus I.....	59
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II.....	70
Tabel 4.7 Deskripsi Data Kemampuan Siklus II.....	70
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Kemampuan Awal dan Siklus II.....	72
Tabel 4.9 Perkembangan Hasil Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel 4.10 Hasil Tes Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Model Desain Kemmis dan Mc Taggart.....33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2 Modul Ajar.....	87
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Tes kinerja	104
Lampiran 4 Hasil Tes kinerja	106
Lampiran 5 Daftar Hadir Peserta Didik	115
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	116
Lampiran 7 Catatan Lapangan	117
Lampiran 8 Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	126
Lampiran 9 Lembar Validasi Media Pembelajaran	127
Lampiran 10 Lembar Pernyataan Expert Judgement	128
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	130
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	131