

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
IDENTITAS GENDER ANAK USIA DINI**



*Intelligentia - Dignitas*

**SUKRINA SAIDA BAHRI  
9920919011**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2024**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SUKRINA SAIDA BAHRI  
NIM : 9920019011  
Fakultas/Prodi : PROGRAM DOKTORAL  
Alamat email : [ichabahri08@gmail.com](mailto:ichabahri08@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (..... BUKU .....

yang berjudul :

- PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN IDENTITAS GENDER ANAK USIA DINI
- PAK TANI DAN BENGKUANG RAKSASA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 FEBRUARI 2020

Penulis



na. SUKRINA SAIDA BAHRI in

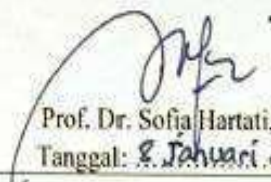
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd  
Tanggal: 10 Januari 2025



Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si  
Tanggal: 8 Januari 2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



17 Januari 2025

Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



10 Januari 2025

Nama : Sukrina Saida Bahri

No. Registrasi : 9920919011

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini





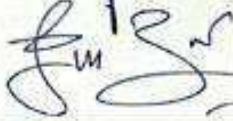
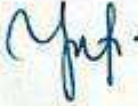

Tgl. Lulus :

<sup>1</sup>Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta





<sup>2</sup>Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar







**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus (Ketua)		17 Januari 2025
2.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi) (Promotor)		10 Januari 2025
3.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Co-Promotor)		8 Januari 2025
4.	Prof. Dr. Iva Syarifah, M.Pd (Penguji)		24 Desember 2024
5.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penguji)		6 Januari 2025
6.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi		20 Desember 2024
7.	Prof. Dr. Haryono, M.Psi (Penguji Luar)		8 Januari 2025
<p>Nama : Sukrina Saida Bahri            Nomor Registrasi : 9920919011</p>			

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolaborasi 3 model ini harus terlihat porsinya dari masing-masing model harus jelas</li> <li>- Penjelasan kolaborasi 3 model ini juga harus ada description juga di pembahasannya di bab 4</li> </ul>	<p>Hal. 102</p> <p>Hal. 133</p>	
2.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Koordinator Prodi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkuat model desain interaktifnya menghasilkan desain model pembelajaran multi sensori</li> <li>- Nuansa bermain harus diperkuat dalam buku ajar</li> <li>- Implikasi dan rekomendasi lebih di detailkan</li> </ul>	<p>Hal.98</p> <p>Buku ajar Mumpuni</p> <p>Hal 172</p>	
3.	Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Promotor)	- Idem		
4.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Co-Promotor)	- Instrumen ini seperti apa kelayakannya, apakah sesuai teori	<p>Hal. 120-121</p> <p>Hal. 149-152</p>	



		- Seperti apa pengujian dengan menggunakan rumus genspot sehingga dikatakan efektif		
5.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Penguji)	- Pada saat penelitian menjalankan sintaks, pola mana yang paling dominan pada VAKT. jabarkan pada pembahasan bab 4 - Saat pembelajaran multisensory gender mana yang paling antusias	Hal. 165  Hal 166	
5.	Prof. Dr. Iva Syarifah, M.Pd (Penguji)	- Penggunaan Sintaks dalam pengembangan model harus terlihat - Kejelasan antara model pembelajaran atau pembelajaran saja - Konsistensi Instrumen harus jelas	Hal. 145-148  Hal.98  Hal. 120-121	
6.	Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penguji)	- Desain pengembangan kolaborasi 3 model hrs terlihat jelas - Masukkanlah konsep-konsep kesetaraan gender itu dari Alquran	-Hal. 98, 105-113  -Hal 2	
7.	Prof. Dr. Haryono, M.Psi (Penguji Luar)	- Penguatan permasalahan lebih difokuskan - Konstruk teori berkait dengan	Hal. 10  Hal. 96	

		pembentukan pemahaman identitas gender - Visualisasi desain penelitian (kerangka teori)	Hal. 97	
Judul Disertasi : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multisensori untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini				
Nama : Sukrina Saida Bahri No. Registrasi : 9920919011				

# **Pengembangan Model Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini**

**Sukrina Saida Bahri**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran multisensori untuk meningkatkan pemahaman identitas gender pada anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D), dengan memadukan tiga model pengembangan yaitu, Borg & Gall, Dick Carey & Carey serta ADDIE. Hasil penelitian ini menghasilkan buku ajar yang berjudul MUMPUNI (Multi Sensori untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini), big book, dan kartu MUMPUNI dengan strategi pembelajaran yang melibatkan visual, audio, kinestetik, dan taktil untuk meningkatkan pemahaman identitas gender pada anak. Model ini diujicobakan melalui tahap one to one, small group dan fieldtest, serta divalidasi oleh para ahli. Hasil ujicoba dan validasi menunjukkan layak dan efektif dalam meningkatkan pemahaman identitas gender anak usia dini. Temuan utama menunjukkan bahwa anak-anak dapat mengidentifikasi perbedaan fisik, memahami lingkungan sosial, serta memahami peran sosial berdasarkan gender masing-masing melalui strategi Visual, auditori, kinestetik dan taktil. Validasi dan uji efektivitas produk menunjukkan peningkatan yang signifikan pada pemahaman anak terkait identitas gender. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran multisensori ini efektif dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini. Implikasinya, model ini dapat menjadi alternatif yang bermanfaat bagi guru, orang tua, dan lembaga pendidikan dalam mendukung pemahaman identitas gender yang lebih komprehensif. Rekomendasi diberikan untuk pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dan pengenalan konsep gender sejak dini pada anak-anak.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Multisensori, Pemahaman Identitas Gender, Anak Usia Dini



# **DEVELOPMENT OF A MULTISENSORY LEARNING MODEL TO IMPROVE EARLY CHILDHOOD GENDER IDENTITY UNDERSTANDING**

**SUKRINA SAIDA BAHRI**

## **ABSTRACT**

*This study aims to develop a multisensory learning model to improve understanding of gender identity in 4-5-year-old children in kindergarten. This research uses a Research and Development (R&D) approach, by combining three development models namely, Borg & Gall, Dick Carey & Carey, and ADDIE. The results of this study produced a textbook entitled MUMPUNI (Multi-Sensory to Increase Understanding of Gender Identity in Early Childhood), big books, and MUMPUNI cards with learning strategies that involve visual, audio, kinesthetic, and tactile to increase understanding of gender identity in children. This model was tested through one-to-one, small group, and field test stages, and validated by experts. The results of the testing and validation showed that it is feasible and effective in improving children's understanding of gender identity. The main findings show that children can identify physical differences, understand the social environment, and understand social roles based on gender through Visual, auditory, kinesthetic, and tactile strategies. Product validation and effectiveness testing showed a significant increase in children's understanding of gender identity. Based on this, it can be concluded that this multisensory learning model is effective and feasible to use in early childhood learning activities. The implication is that this model can be a useful alternative for teachers, parents, and educational institutions in supporting a more comprehensive understanding of gender identity. Recommendations are given for further development in the application and introduction of gender concepts early on in children.*

**Keywords:** *Multisensory Learning Model, Gender Identity Understanding, Early Childhood*

## PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukrina Saida Bahri  
NIM : 9920919011  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 24 November 1969  
Jenjang : S3 (Doktor)  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “ **Pengembangan Model Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 1 Agustus 2024



(Sukrina Saida Bahri)

## PERNYATAAN PUBLIKASI DAN HAKI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama lengkap : Sukrina Saida Bahri

NIM : 9920919011

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian disertasi saya sebagai berikut:

Sukrina Saida Bahri, Yuliani Nurani, Sofia Hartati (2024). *Teachers perspectives on Multi-Sensory Learning in Early Childhood Education: Balancing opportunities and publication in volume 5 No. 12 (2024) of the international Journal of Religion (IJOR)*

Jakarta, 2 Juli 2024

Yang menyatakan



(Sukrina Saida Bahri)



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal disertasi ini dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini”**. Proposal Disertasi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti seminar proposal pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan proposal ini, penulis telah dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian. Secara khusus, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd selaku *Promotor* yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan proposal ini.
2. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku *Co-Promotor* yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan dukungan selama penyusunan proposal ini.
3. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Nurul Ilmi beserta dewan guru yang telah memberikan bantuan untuk analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti.
4. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Masjid Raya Jatimulya beserta dewan guru yang telah memberikan bantuan untuk analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti
5. Kanda Ferry Chairul, M.Pd, terima kasih telah banyak berpartisipasi dan banyak memberikan do'a, motivasi, materi, dan *support* dalam penyusunan proposal ini.
6. Ananda tersayang, Dzikri, Aita dan Hania yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
7. Kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang selalu menyemangati dan memberikan motivasi dalam penelitian ini
8. Teman-teman seperjuangan S3 PAUD angkatan 2019, *thank's for the*

*colorfull, big experience along one year. We discuss a lot many things together.*

9. Teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak mendokan, semoga kita semua diberikan kemudahan dan kelancaran di jalan yang baik dalam menjalani kehidupan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan diberbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dan semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya yang terkait dalam meningkatkan pemahaman identitas gender anak usia dini melalui model pembelajaran multisensori.

Jakarta, September 2024

**Sukrina Saida Bahri**

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH</b> .....	xi
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI DAN HAKI</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Perumusan Masalah .....	11
D. Kegunaan Penelitian .....	11
E. <i>State of the Art</i> .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	21
A. Konsep Model Pembelajaran .....	21
1. Hakikat Model Pembelajaran Multisensori.....	21
2. Berbagai Model Pembelajaran yang Relevan .....	23
3. Konsep Model Pembelajaran yang Dikembangkan .....	24
4. Konsep Model Pembelajaran yang Dikembangkan .....	51
5. Karakteristik Anak Usia Dini.....	73
6. Kurikulum Merdeka Pendidikan Anak Usia Dini.....	88
B. Penelitian yang Relevan.....	89
C. Kerangka Teoretik.....	93
D. Model yang Dikembangkan .....	98
E. Rancangan Pengembangan Model Pembelajaran .....	99
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	105
A. Tujuan Penelitian .....	105
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	105



C. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	105
D. Data dan Sumber Data .....	114
E. Target Populasi .....	116
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	117
G. Teknik Analisis Data.....	121
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>127</b>
A. Kondisi Faktual Model Pembelajaran Multisensori .....	127
B. Hasil pengembangan model pembelajaran multisensori untuk meningkatkan pemahaman identitas gender pada anak usia Dini .....	133
C. Hasil kelayakan produk pengembangan model pembelajaran multisensori untuk meningkatkan pemahaman identitas gender pada anak usia 4-5 tahun .....	150
D. Efektifitas Model Pembelajaran Multisensori untuk Meningkatkan Pemahaman Identitas Gender Anak Usia Dini.....	157
E. Pembahasan .....	160
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>171</b>
A. Simpulan.....	171
B. Implikasi.....	172
C. Rekomendasi .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Sebaran Penelitian tentang Gender, Identitas Gender dan Pendidikan Anak Usia Dini.....	4
Tabel 2.1	Kerangka Teori yang Mendukung Pembelajaran Multisensori .....	34
Tabel 2.2	Indikator Pemahaman .....	52
Tabel 3.1	Metode Pengembangan Model Pembelajaran .....	114
Tabel 3.2	Aspek Uji Validasi Materi oleh Ahli PAUD .....	117
Tabel 3.3	Aspek Uji Validasi Media oleh Ahli Media Pembelajaran.....	118
Tabel 3.4	Aspek Uji Validasi Bahasa oleh Ahli Gender .....	118
Tabel 3.5	Skor Pemahaman Identitas Gender .....	119
Tabel 3.6	Kisi-kisi Observasi Pembelajaran Multisensori.....	119
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Identitas Gender .	120
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Kelayakan Model Pembelajaran Multisensori .....	121
Tabel 3.9	Kriteria Kemampuan Pemahaman Identitas Gender pada Anak .....	122
Tabel 3.10	<i>One Group Pre-test dan Post Test Design</i> .....	122
Tabel 4.1	Hasil Studi Literatur .....	127
Tabel 4.2	Analisis Komparatif Model Pembelajaran.....	128
Tabel 4.3	Lembar Wawancara Analisis Kebutuhan .....	130
Tabel 4.4	Data Lokasi Penelitian.....	134
Tabel 4.5	Hasil Temuan Analisis Kebutuhan Penelitian .....	134
Tabel 4.6	Tujuan Instruksional Umum.....	135
Tabel 4.7	Tujuan Instruksional Umum dan Tujuan Instruksional Khusus.....	136
Tabel 4.8	Rumusan Hasil Tujuan Pembelajaran menjadi Indikator Capaian .....	137
Tabel 4.9	Sebaran Tema dan Alokasi Waktu .....	139
Tabel 4.10	Hasil Analisis Tujuan Instruksional Khusus .....	143
Tabel 4.11	Rubrik Penilaian .....	145
Tabel 4.12	Saran dan Masukan Ahli Model Pembelajaran .....	149
Tabel 4.13	Saran dan Masukan Ahli Materi.....	150
Tabel 4.14	Saran dan Masukan Ahli Gender.....	150
Tabel 4.15	Big Book Sebelum dan Setelah Revisi.....	152

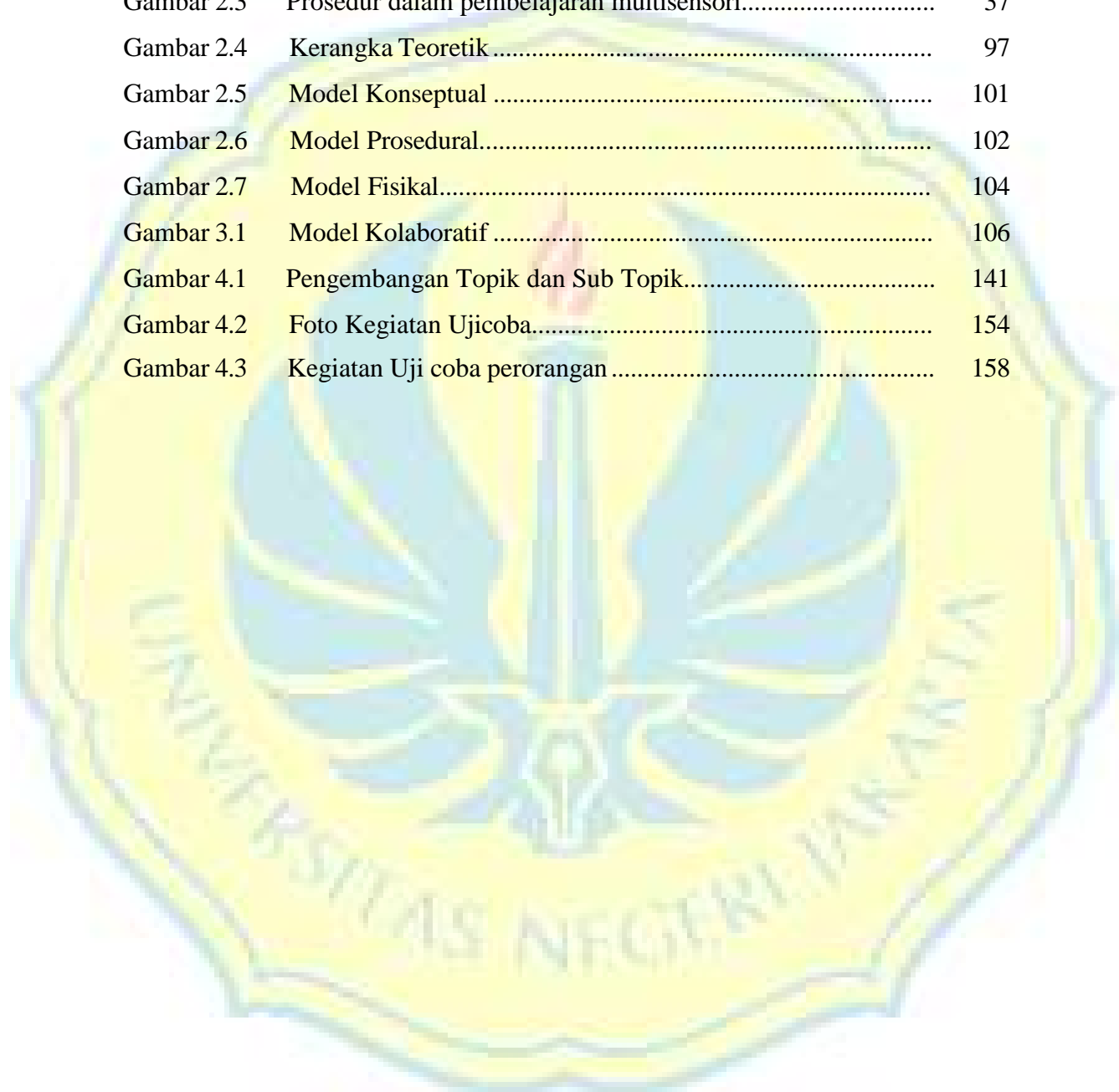
Tabel 4.16 Validasi Instrumen oleh Pakar Ahli.....	152
Tabel 4.17 Saran dan Komentar Pakar Validasi Instrumen Buku Ajar .....	152
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Model .....	155
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Pengujian Ahli Materi .....	156
Tabel 4.20 Hasil Uji Keterbacaan pada Peserta Didik.....	158





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Visualisasi Gambar.....	12
Gambar 2.1	Cara Kerja Otak dalam Pembelajaran Multisensori .....	28
Gambar 2.2	Jalur Saraf dan Keterlibatan Otak.....	36
Gambar 2.3	Prosedur dalam pembelajaran multisensori.....	37
Gambar 2.4	Kerangka Teoretik .....	97
Gambar 2.5	Model Konseptual .....	101
Gambar 2.6	Model Prosedural.....	102
Gambar 2.7	Model Fisikal.....	104
Gambar 3.1	Model Kolaboratif .....	106
Gambar 4.1	Pengembangan Topik dan Sub Topik.....	141
Gambar 4.2	Foto Kegiatan Ujicoba.....	154
Gambar 4.3	Kegiatan Uji coba perorangan .....	158



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Sertifikat HaKI.....	201
LAMPIRAN 2 Letter of Acceptance (Submission Article) .....	203
LAMPIRAN 3 Surat Keterangan GAD .....	204
LAMPIRAN 4 Certificate Presenter Diseminasi .....	205
LAMPIRAN 5 Surat Izin Penelitian .....	206
LAMPIRAN 6 Suket Penelitian TKIT Nurul Ilmi.....	207
LAMPIRAN 7 Suket Penelitian TK Islam Masjid Raya JatiMulya .....	208
LAMPIRAN 8 Izin Expert Judgment (Ahli Materi).....	209
LAMPIRAN 9 Izin Expert Judgment (Ahli Gender PAUD).....	212
LAMPIRAN 10 Catatan Observasi, Anak 2 sekolah.....	215
LAMPIRAN 11 Pedoman Observasi pembelajaran Multisensori .....	227
LAMPIRAN 12 Catatan Lapangan Hasil Wawancara Penelitian.....	229
LAMPIRAN 13 Hasil Analisis Kebutuhan & Temuan Lapangan.....	230
LAMPIRAN 14 Hasil Analisis Kebutuhan & Temuan Lapangan .....	232
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Penelitian Kegiatan Ujicoba.....	233
LAMPIRAN 16 Buku Ajar Guru.....	237
LAMPIRAN 17 Dokumentasi Penelitian .....	272
LAMPIRAN 18 Buku Ajar Guru Mumpuni.....	273