

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA PEMAHAMAN
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* DENGAN TEKNIK
KERJA KELOMPOK SISWA SEKOLAH DASAR
JAKARTA UTARA**



Intelligentia - Dignitas

**MUHAMAD ROMADHON
9919920005**

Disertasi yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

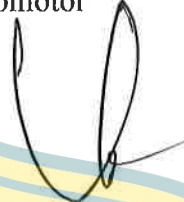
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.,
Tanggal: 12-2-2025

Co-Promotor



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.
Tanggal: 11-2-2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹



19-2-2025

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
(Sekretaris)²



12-2-2025

Nama : Muhamad Romadhon

No. Registrasi : 9919920005








Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus : -

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		19-2-2025
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. (Koordinator Prodi)		12-2-2025
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., (Promotor)		12/2 2025
4.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Co-Promotor)		11/2 2025
5.	Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd (Penguji)		10/2/2025
6.	Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Penguji)		11-2-2025
7.	Prof. Dr. Ayi Suherman, M.Pd (Penguji Luar)		10-2-2025

Nama : Muhamad Romadhon

Nomor Registrasi : 9919920005

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Romadhon
NIM : 9919920005
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ ~~tesis~~ * dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Berbasis Discovery learning dengan Teknik kerja kelompok Siswa Sekolah Dasar Jakarta Utara ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 18 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Muhamad Romadhon)

*coret salah satu

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Romadhon
NIM : 9919920005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020/2021
Semester : 121 (Gasal) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ~~ujian tesis~~ untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 18 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Muhamad Romadhon)

ABSTRACT

Reading comprehension is an ability that students must have. Starting from early childhood students to college students. Because this reading ability will help in gaining understanding, according to Marohaini. Where the process of understanding when reading must have three main things. As Gillet and Temple argue, these three points include knowledge, understanding the structure of the text and activities to find or search for meaning. That's why in elementary schools or early schools many educators teach reading. The ultimate goal is not just to read quickly or something like that. But from reading, you can discover new knowledge, theories and ideas.

Reading comprehension ability is a receptive language learning ability, namely the ability to understand, interpret, interpret texts to develop attitudes, knowledge and skills. Problems arise if students' reading concentration is low, students' reading techniques are not appropriate, and there are minimal reading material facilities. Learning materials that are integrated with multimodal texts (oral, written, visual, audio and audio-visual) and integrated with Pancasila student values, can create language learning that is holistic and more interesting. The aim of this research is to produce learning material products based on discovery learning with multimodal texts in accordance with the genre of education in Indonesian language learning in class IV elementary schools.

This research will be carried out in 2024. This research is research and development with the integration of the Dick and Carey model and the Tomlinson model. The sample was random sampling, in grade IV elementary school students in North Jakarta. Based on expert validation, both material, media and language aspects show that discovery learning-based learning materials are valid to use. At the individual and small group evaluation stage, the student response was 81.00 in the high category. The data analysis technique is the N-Gain Score Test and Independent Sample t-Test. The results of his research showed that the results of the effectiveness test on 56 students using a pretest-posttest design showed that Indonesian language learning materials based on discovery learning were effective in building the reading comprehension skills of Class IV elementary school students. In conclusion, learning materials based on discovery learning can be used as learning materials to improve reading comprehension skills. The next research suggestion is to integrate it with other subjects or with several subjects that are appropriate to the elementary school level in the same class and semester.

Keywords: development of reading comprehension teaching materials, discovery learning

ABSTRAK

Membaca pemahaman sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh pelajar. Mulai dari pelajar usia dini hingga mahasiswa sekalipun. Karena kemampuan membaca inilah yang akan membantu dalam mendapatkan pemahaman, menurut Marohaini. Dimana proses pemahaman saat membaca harus memiliki tiga hal pokok. Seperti pendapat Gillet dan Temple, ketiga pokok tersebut meliputi pengetahuan, pemahaman terhadap struktur teks dan kegiatan untuk menemukan atau mencari makna. Itu sebabnya di sekolah dasar atau sekolah dini banyak pendidik yang mengajarkan membaca. Tujuan akhirnya agar tidak sekedar membaca cepat atau semacamnya. Tetapi dari membaca, mampu menemukan pengetahuan, teori dan ide yang baru.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan reseptif pembelajaran bahasa yaitu kemampuan memahami, memaknai, menginterpretasi, teks untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Masalah muncul apabila konsentrasi membaca siswa rendah, teknik membaca siswa belum tepat, minimnya fasilitas bahan bacaan. Bahan pembelajaran yang terintegrasi dengan teks multimodal (lisan, tulisan, visual, audio dan audio visual) dan terintegrasi dengan nilai-nilai pelajar pancasila, dapat menciptakan pembelajaran bahasa seutuhnya dan lebih menarik. Tujuan penelitian ini menghasilkan produk bahan pembelajaran berbasis *discovery learning* dengan teks multimodal sesuai dengan *genre of education* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar.

Penelitian ini dilaksanakan tahun 2024. Penelitian ini merupakan *research and development* dengan integrasi model Dick and Carey dan model Tomlinson. Sampelnya *random sampling*, pada siswa Sekolah Dasar kelas IV di Jakarta Utara. Berdasarkan validasi ahli baik aspek materi, media, dan bahasa menunjukkan bahwa bahan pembelajaran berbasis *discovery learning* ini valid digunakan. Pada tahap evaluasi perorangan dan kelompok kecil menunjukkan respon siswa sebesar 81,00 dengan kategori tinggi. Teknik analisis data adalah Uji N-Gain Score dan Independent Sample t-Test. Hasil penelitiannya bahwa hasil uji efektivitas terhadap 56 siswa menggunakan desain *pretest-posttest* menunjukkan bahan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis *discovery learning* efektif untuk membangun kemampuan membaca pemahaman siswa Sekolah Dasar Kelas IV. Kesimpulannya bahan pembelajaran berbasis *discovery learning* dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Saran peneliti selanjutnya dapat mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain atau dengan beberapa mata pelajaran yang sesuai dengan tingkatan sekolah dasar pada kelas dan semester yang sama

Kata kunci: pengembangan bahan ajar membaca pemahaman, *discovery learning*,

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, serta rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kemudahan di tengah kesulitan dan memberikan kemampuan dalam menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Memabaca Pemahaman Berbasis *discovery learning* dengan teknik kerja kelompok siswa Sekolah Dasar Jakarta Utara” Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW. Disertasi ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor dalam Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negara Jakarta.

Peneliti sangat menyadari bahwa penulisan disertasi ini masih jauh dari sempurna, tetapi dengan tekad, motivasi, serta dukungan moril dan materiil dari berbagai pihak, alhamdulillah penulis dapat penyusunan dan menyelesaikan penulisan disertasi ini. Ungkapan terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan secara khusus kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Kampus Universitas Negeri Jakarta dengan segala fasilitas yang tersedia.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kenyamanan selama menjalani proses pembelajaran.
3. Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta serta sebagai motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan dan penelitian disertasi ini
4. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. selaku Promotor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan mendorong agar penulis selalu fokus dalam menyelesaikan pendidikan dan penelitian disertasi ini

5. Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd. selaku Co Promotor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan mendorong agar penulis selalu fokus dalam menyelesaikan pendidikan dan penelitian disertasi
6. Alm Bapak Munawir dan Ibu Hj Rofiah orang tua tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan di sepertiga malam, Istri, dan anak-anak yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti, Serta keluarga besar dan para sahabat yang turut membantu dan mendoakan.
7. Rekan-rekan Pasca Sarjana Pendidikan Dasar yang dengan semangat kebersamaannya kita sama-sama telah mampu menyelesaikan pendidikan dan menuntaskan disertasi ini dengan baik



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
Kata Pengantar.....	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Penelitian.....	14
C. Rumusan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. State of The Art.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Konsep Pengembangan Bahan Pembelajaran.....	20
1. Pengertian Bahan Pembelajaran.....	20
2. Model Pengembangan Bahan Pembelajaran.....	30
B. Konsep Bahan Pembelajaran yang dikembangkan.....	35
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	35
2. Pendekatan discovery learning.....	38
3. Prinsip-prinsip discovery learning dalam pembelajaran Bahasa.....	43
4. Pengertian kemampuan membaca Pemahaman.....	44
5. Penilaian Kemampuan membaca Pemahaman.....	47
6. Karakteristik Perkembangan Bahasa Siswa SD Kelas IV.....	48
C. Peneliti yang Relevan.....	54
D. Kerangka Befikir.....	60
E. Rancangan Bahan Pembelajaran Discovery learning.....	63
BAB III MTODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian.....	65
2. Waktu Penelitian.....	65
B. Karakteristik Bahan Pembelajaran yang dikembangkan.....	66
C. Desain Penelitian.....	67
D. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis data.....	72
1. Angket.....	66
2. Tes.....	70
3. Observasi.....	71
4. Wawancara.....	71
F. Teknik Analisis data.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan.....	75
1. Hasil analisis kebutuhan dan analisis instruksional.....	75
2. Hasil Pengembangan Bahan Pembelajaran.....	83
3. Hasil Uji kelayakan atau validasi Bahan Pembelajaran.....	90

4.	Efektifitas Penggunaan Bahan Pembelajaran discovery learning dalam Meningkatkan kemampuan membaca Pemahaman.....	104
B.	Pembahasan.....	113
1.	Proses Pengembangan Produk Bahan Pembelajaran discovery learning..	114
2.	Model Konseptual Produk Bahan Pembelajaran discovery learning.....	117
C.	Keterbatasan Penelitian.....	118
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		120
A.	Simpulan.....	120
B.	Rekomendasi.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....		124
Lampiran-lampiran.....		139
Riwayat Hidup.....		245



DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Hasil Wawancara Semi terstruktur kepada Guru Kelas IV.....	6
Tabel 2 1 Komponen dari discovery learning.....	37
Tabel 3. 1 Kisi-kisi angket validasi bahan pembelajaran.....	66
Tabel 3. 2 kisi-kisi angket validasi ahli materi.....	67
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket validasi ahli bahasa.....	68
Tabel 3. 4 Kisi-kisi angket responden guru.....	69
Tabel 3. 5 Kisi-kisi angket respon siswa.....	69
Tabel 3. 6 Kisi-kisi tes Kemampuan membaca pemahaman berdasarka Taksonomi Barren.....	70
Tabel 3. 7 Teknik pengumpulan analisis data.....	72
Tabel 4. 1 Informasi Demografi Peserta.....	79
Tabel 4. 2 Persepsi Guru Tentang Kegiatan Bahan Pembelajaran Bahasa yang dapat Mendukung Membaca Pemahaman siswa.....	80
Tabel 4. 3 Saran dan Perbaikan Validasi Ahli Materi.....	91
Tabel 4. 4 Hasil validasi ahli materi.....	92
Tabel 4. 5 Hasil Kelayakan Validitas Ahli Materi.....	93
Tabel 4. 6 Saran dan perbaikan validasi ahli bahasa.....	94
Tabel 4. 7 Hasil validasi ahli bahasa.....	94
Tabel 4. 8 Hasil kelayakan validitas ahli bahasa.....	94
Tabel 4. 9 Saran dan perbaikan validasi ahli media.....	95
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media.....	96
Tabel 4. 11 Hasil Kelayakan Validitas Ahli Media.....	97
Tabel 4. 12 Hasil Kelayakan Validitas Ahli Media.....	98
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	99
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reabilitas Soal Kemampuan membaca Pemahaman.....	100
Tabel 4. 15 Hasil Uji Keterbacaan Bahan Pembelajaran atau Uji One to One..	101
Tabel 4. 16 Hasil Uji Small Group Angket Respon Siswa.....	102
Tabel 4. 17 Hasil Pre-Test dan Post-Test Small Group.....	102
Tabel 4. 18 Hasil Korelasi Pre-Test dan Post-Test Small Group.....	103
Tabel 4. 19 Hasil Paired Sampel T-Test Pre-Test dan Post-Test Small Group..	103
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Deskriptif Data SDN Sunter Jaya 03.....	104
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian SDN Sunter Jaya 03.....	105
Tabel 4. 22 Hasil Uji Paired sample T-Test Data SDN Sunter Jaya 03.....	106
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian SDN Sunter Jaya 03.....	107
Tabel 4. 24 Hasil Uji Independent Sample T-Test SDN Sunter Jaya 03.....	108
Tabel 4. 25 Hasil Uji Group Data SDN Sunter Jaya 03.....	108
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Deskriptif Data SDN Pademangan Timaur 01.....	109
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian SDN Pademangan Timur 01..	110
Tabel 4. 28 Hasil Uji Paired sample T-Test Data SDN Pademangan Timur 01...	111
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas Data SDN Pademangan Timur 01.....	111
Tabel 4. 30 Hasil Uji Independent Sample T-Test SDN Pademangan Timur 01..	112
Tabel 4. 31 Hasil Uji Group Data SDN Pademangan Timur 01.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Skor PISA Indonesia dari tahun 2000 -2018.....	3
Gambar 1. 2 Hasil tes Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV.....	3
Gambar 1. 3 Kemampuan Bahasa Indonesia yang sulit dipahami siswa.....	4
Gambar 1. 4 Analisis kebutuhan bahan pembelajaran berbasis discovery learning	5
Gambar 1. 5 Visualisasi Penelitian discovery learning sejak tahun 2014-2020	13
Gambar 1. 6 Visualisasi kepadatan penelitian terkait discovery learning.....	13
Gambar 2. 1 Development of teaching materials in Language Teaching (Pengembangan bahan pembelajaran dalam Pengpembelajaran Bahasa).....	28
Gambar 2. 2 Fase B elemen dan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD.....	33
Gambar 2. 3 Skema Kerangka Teoritik Bahan Pembelajaran.....	54
Gambar 2. 4 Tahapan rancangan bahan pembelajaran berbasis discovery learning pada mata pelajaran bahasa Indonesia.....	55
Gambar 2. 5 Prototipe bahan pembelajaran berbasis discovery learning pada mata pelajaran bahasa Indonesia	56
Gambar 3. 1 Langkah-langkah Pengembangan baahan pembelajaran berbasis discovery learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	59
Gambar 3. 2 Kerangka bahan pembelajaran berbasis discovery learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	62
Gambar 4. 1 Hasil Identifikasi Kemampuan membaca Pemahaman Awal.....	78
Gambar 4. 2 Sumber Bacaan dalam Mengpembelajarkan Kemampuan membaca Pemahaman	80
Gambar 4. 3 Visualisadi Analisis Kebutuhan Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	81
Gambar 4. 4 Desain Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis discovery learning	82
Gambar 4. 5 Sintak Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis discovery learning.....	110
Gambar 4. 6 Uji Keterbacaan Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis discovery learning.....	115
Gambar 4. 7 Diseminasi Pengembangan Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis discovery learning	117
DAFTAR LAMPIRAN	
Lampiran 1 Instrumen Pra Penelitian.....	139
Lampiran 2 Hasil Pra Penelitian.....	149
Lampiran 3 Lembar Validitas Bahan Pembelajara.....	157
Lampiran 4 Instrumen Tes Kemampuan membaca Pemahaman.....	162
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Bahan Pembelajaran Small Group.....	195
Lampiran 6 Hasil Uji Efektifitas Bahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis discovery learning.....	212
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	229



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Romadhon
NIM : 9919920005
Fakultas/Prodi : Pendas
Alamat email : untungadatomad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan bahan ajar membaca pemahaman berbasis
discovery learning dengan teknik kerja kelompok siswa sekolah
dasar jakarta utara

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 19 Februari 2025.

Penulis

(M. Romadhon)
nama dan tanda tangan