

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
MELALUI STRATEGI BERDIFERENSIASI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN KELAPA DUA
WETAN 02**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

RIFATUNNISA

1107620233

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02

Nama Mahasiswa : Rifatunnisa

Nomor Registrasi : 1107620233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

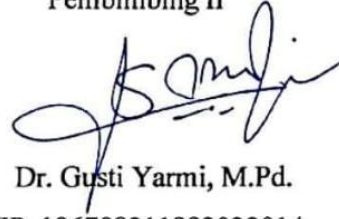
Tanggal Sidang : Selasa, 04 Februari 2025

Pembimbing I





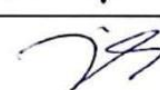
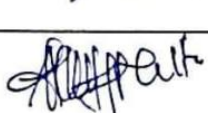

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26 Feb 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		26 Feb 2025
Drs. Julius Sagita, M. Pd. (Ketua Sidang)***		20 Feb 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		19 Feb 2025
Engga Dallion E. W., M.Pd. (Anggota)****		20 Feb 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC MELALUI STRATEGI
BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SDN KELAPA DUA
WETAN 02**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kelapa Dua Wetan 02, Jakarta Timur)

Rifatunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV A melalui penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) yang dipadukan dengan strategi berdiferensiasi konten. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas IV A yang terdiri dari siswa dengan kemampuan beragam. Data diperoleh melalui tes tertulis, observasi tindakan guru dan siswa, serta dokumentasi selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model RADEC dengan strategi berdiferensiasi konten berhasil meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa secara signifikan. Pada siklus I, persentase ketuntasan mencapai 88% dengan rata-rata nilai 86,96, di mana 22 dari 25 siswa mencapai nilai ≥ 80 . Pada siklus II, persentase ketuntasan meningkat menjadi 96% dengan rata-rata nilai 90,5, yaitu 24 dari 25 siswa mencapai KKM. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model RADEC yang dipadukan dengan strategi berdiferensiasi konten efektif meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini pada materi dan tingkat pendidikan yang berbeda, serta memanfaatkan teknologi untuk memperkuat implementasi pembelajaran.

Kata Kunci: RADEC, strategi berdiferensiasi konten, keterampilan membaca pemahaman, penelitian tindakan kelas.

**THE APPLICATION OF RADEC LEARNING MODEL THROUGH
DIFFERENTIATED STRATEGY TO IMPROVE READING
COMPREHENSION SKILLS OF GRADE IV STUDENTS OF SDN KELAPA
DUA WETAN 02**

(Classroom Action Research at SDN Kelapa Dua Wetan 02, East Jakarta)

Rifatunnisa

ABSTRACT

This study aims to improve reading comprehension skills of grade IV A students through the application of RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model combined with content differentiation strategy. This research used Classroom Action Research (PTK) method with two cycles. The research subjects were 25 students of class IV A consisting of students with diverse abilities. Data were obtained through written tests, observation of teacher and student actions, and documentation during the learning process. The results showed that the application of RADEC model with content differentiated strategy successfully improved students' reading comprehension skills significantly. In cycle I, the percentage of completeness reached 88% with an average score of 86.96, in which 22 out of 25 students achieved a score ≥ 80 . In cycle II, the percentage of completeness increased to 96% with an average score of 90.5, where 24 out of 25 students reached the KKM. This study concluded that the RADEC model combined with a content differentiated strategy effectively improved students' reading comprehension skills. Future researchers are advised to develop this research on different materials and education levels, as well as utilizing technology to strengthen learning implementation.

Keywords: RADEC, content differentiated strategy, reading comprehension skills, classroom action research.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rifatunnisa

NIM : 1107620233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi ini yang saya buat dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 sampai Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain, dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Rifatunnisa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifahunnisa
NIM : 1107620233
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : rifah122@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Februari 2025

Penulis

(Rifahunnisa)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud dari perjalanan panjang yang dipenuhi dengan usaha, doa, dan semangat yang tak pernah padam. Karya ini adalah cerminan dari dedikasi saya terhadap pendidikan serta keinginan untuk memberikan kontribusi nyata dalam dunia pembelajaran. Ya Allah, hamba mengucapkan syukur atas beribu nikmat yang Engkau limpahkan. Segala Puji bagi-Mu Ya Allah, yang telah memberikan kemudahan setelah kesulitan yang telah dihadapi, yang selalu memberi pertolongan, yang membuat sesuatu yang tidak mungkin menjadi mungkin. Salawat serta salam turcuh pada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para pengikutnya hingga akhir kelak.

Skripsi ini saya persembahkan kepada beberapa orang yang begitu berarti untuk penulis dalam proses penulisan skripsi, antara lain:

1. Orang tua tercinta, Mama, Nenek, dan Kakek. Terima kasih atas doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak ternilai. Segala keberhasilan ini adalah wujud kecil dari rasa hormat dan cinta penulis kepada kalian.
2. Adik tersayang, Akmal Fasah dan Sulis Triati Murni. Terima kasih telah memberikan dukungan dan kepercayaan kepada penulis untuk bisa berada di tahap ini. Kehadiran kalian di rumah adalah pelipur lara yang selalu menguatkan hati.
3. Keluarga, Om Kiki, Om Firman, dan Om Arif. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, baik moral maupun material, yang telah kalian berikan sejak masa kecil hingga penulis menyelesaikan pendidikan tinggi. Kebaikan kalian takkan pernah terlupakan.
4. *The Apple of My Eyes*, Audryan Pradipta, S.Si. Terima kasih atas segala dukungan mental, waktu, dan tenaga dalam tiap proses yang penulis lalui. Semoga dirimu selalu dalam lindungan Allah SWT dan rezekimu terbuka dari pintu manapun seperti air terjun yang terus mengalir deras.
5. Line E dan Tim PKM, Maria, Eca, Ico, dan Nandi. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi pikiran, semangat, dan tawa dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai. Begitupun dengan Tim PKM yang kebersamaan dari semester 7 sampai saat ini.
6. Bapak. Terima kasih atas tenaga, waktu, dan segala dukungan tanpa pamrih yang telah diberikan selama proses penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Kelapa Dua Wetan 02” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang sangat berarti. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan penuh serta fasilitas yang memadai untuk kelancaran proses studi dan penelitian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan, yang senantiasa memberikan kebijakan dan arahan akademik yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

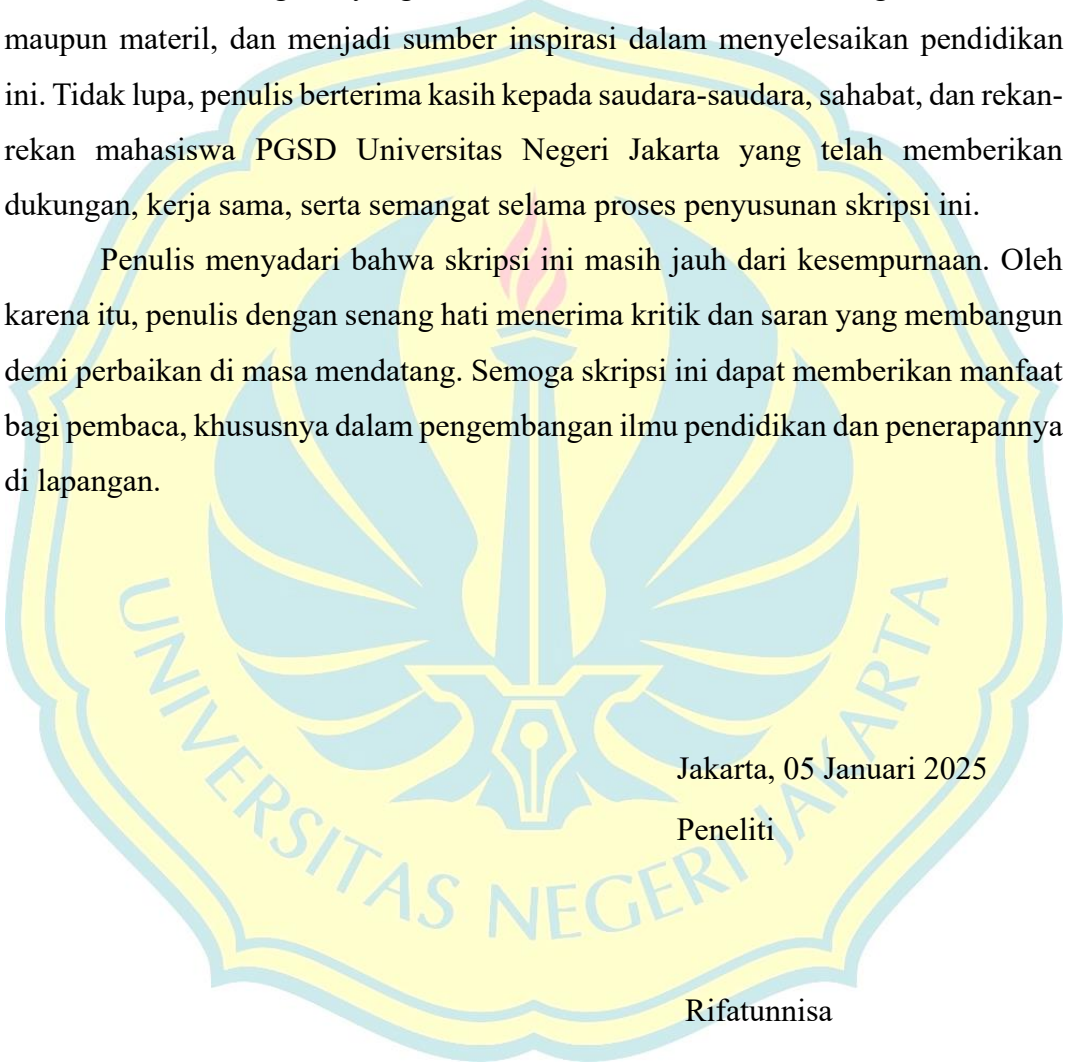
Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam kepada Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing, memberikan masukan berharga, serta meluangkan waktu untuk membaca dan mengoreksi setiap bagian skripsi ini. Penghargaan yang sama juga penulis berikan kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 sekaligus Koordinator Program Studi PGSD FIP UNJ, atas kesabaran, dukungan, dan arahan yang membantu penulis meningkatkan kualitas penelitian. Tidak lupa, penulis berterima kasih kepada Dra. Evita Adnan, M.Psi., selaku dosen pembimbing akademik, yang telah mendampingi penulis sejak awal perjalanan akademik di Program Studi PGSD dengan penuh perhatian dan arahan.

Rasa terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada Ibu Tukini, S.Pd., selaku Wali Kelas IV A di SDN Kelapa Dua Wetan 02 yang telah

mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas yang beliau bimbing. Dukungan, kepercayaan, dan bantuannya sangat memudahkan proses pengumpulan data di lapangan. Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada seluruh staf pengajar, kepala sekolah, serta siswa-siswa SDN Kelapa Dua Wetan 02 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih ini juga penulis haturkan kepada keluarga tercinta, terutama kedua orang tua yang senantiasa mendoakan, mendukung secara moril maupun materil, dan menjadi sumber inspirasi dalam menyelesaikan pendidikan ini. Tidak lupa, penulis berterima kasih kepada saudara-saudara, sahabat, dan rekan-rekan mahasiswa PGSD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan, kerja sama, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu pendidikan dan penerapannya di lapangan.



Jakarta, 05 Januari 2025

Peneliti

Rifatunnisa

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II.....	11
ACUAN TEORETIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
1. Membaca Pemahaman	11
a. Pengertian Membaca Pemahaman	11
b. Tujuan	12
c. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	14
d. Jenis Membaca Pemahaman	15
e. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	17
f. Aspek-aspek Membaca Pemahaman.....	18
g. Indikator Membaca Pemahaman.....	18
2. Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	21
a. Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar.....	21

b.	Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	22
3.	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
B.	Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	26
1.	Model RADEC.....	26
a.	Pengertian Model RADEC.....	26
b.	Sintaks Model RADEC	28
c.	Kelebihan Model RADEC	31
d.	Kelemahan Model RADEC	31
2.	Model RADEC dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar	32
3.	Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	33
a.	Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	33
b.	Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	34
c.	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	35
d.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	36
e.	Pemetaan Kebutuhan Peserta Didik	37
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	38
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	41
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A.	Tujuan Penelitian	43
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	43
1.	Metode Intervensi Tindakan.....	43
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	44
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	48
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	48
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	48
G.	Data dan Sumber Data	49
1.	Data Penelitian	49
2.	Sumber Data.....	49
H.	Teknik Pengumpulan Data	50
1.	Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
a.	Definisi Konseptual Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
b.	Definisi Operasional Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51

c.	Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	51
2.	Instrumen Pengamatan Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi Konten.....	56
a.	Definisi Konseptual Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi Konten.....	56
b.	Definisi Operasional Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi Konten.....	56
c.	Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi Konten.....	57
I.	Teknik Analisis Data	60
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	62
BAB IV		64
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....		64
A.	Deskripsi Data.....	64
1.	Deskripsi Data Siklus I	64
a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	64
b.	Tahap Pelaksanaan	65
c.	Tahap Pengamatan	77
d.	Refleksi	80
2.	Deskripsi Data Siklus II	86
a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	86
b.	Tahap Pelaksanaan	87
c.	Tahap Pengamatan	98
d.	Refleksi	101
B.	Temuan/Hasil Penelitian	107
C.	Interpretasi Hasil Analisis	113
D.	Pembahasan Hasil Analisis	116
E.	Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V		120
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		120
A.	Kesimpulan	120
B.	Implikasi	121
C.	Saran	123
Daftar Pustaka.....		125

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perencanaan Tindakan.....	47
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret.....	52
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	54
Tabel 4 Kategori Nilai dan Predikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	57
Tabel 5 Lembar Pengamatan Penelitian Guru Menggunakan Model RADEC melalui Strategi Diferensiasi Konten.....	58
Tabel 6 Lembar Pengamatan Penelitian Siswa Menggunakan Model RADEC melalui Strategi Diferensiasi Konten.....	60
Tabel 7 Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Membaca Siswa.....	62
Tabel 8 Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I.....	81
Tabel 9 Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	83
Tabel 10 Persentase Data Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus I.....	84
Tabel 11 Temuan Refleksi Siklus I dan Rencana Tindak Lanjut.....	85
Tabel 12 Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	103
Tabel 13 Rekapitulasi Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	105
Tabel 14 Persentase Data Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus II.....	106

Tabel 15 Persentase Data Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus I.....	108
Tabel 16 Persentase Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siklus II.....	109
Tabel 17 Rekapitulasi Nilai Tes Tertulis Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	109
Tabel 18 Ketuntasan Tindakan Guru dalam Pelaksanaan Model RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi.....	112
Tabel 19 Ketuntasan Tindakan Siswa dalam Pelaksanaan Model RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi.....	113
Tabel 20 Persentase Penerapan Model RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	115

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Rekapitulasi Hasil Ketercapaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	111
Grafik 2 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Tindakan dalam Pelaksanaan Model RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi.....	113
Grafik 3 Penerapan Model RADEC melalui Strategi Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 2 Model Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	46
Gambar 3 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1.....	67
Gambar 4 Sintaks Read Siklus I Pertemuan 1.....	68
Gambar 5 Sintaks Answer Siklus I Pertemuan 1.....	69
Gambar 6 Sintaks Discuss Siklus I Pertemuan 1.....	70
Gambar 7 Sintaks Explain Siklus I Pertemuan 1.....	70
Gambar 8 Sintaks Create Siklus I Pertemuan 1.....	71
Gambar 9 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1.....	72
Gambar 10 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2.....	73
Gambar 11 Sintaks Read Siklus I Pertemuan 2.....	74
Gambar 12 Sintaks Answer Siklus I Pertemuan 2.....	75
Gambar 13 Sintaks Discuss Siklus I Pertemuan 2.....	75
Gambar 14 Sintaks Explain Siklus I Pertemuan 2.....	76
Gambar 15 Sintaks Create Siklus I Pertemuan 2.....	77
Gambar 16 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 2.....	77
Gambar 17 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1.....	89
Gambar 18 Sintaks Read Siklus II Pertemuan 1.....	90
Gambar 19 Sintaks Answer Siklus II Pertemuan 1.....	91
Gambar 20 Sintaks Discuss Siklus II Pertemuan 1.....	91
Gambar 21 Sintaks Explain Siklus II Pertemuan 1.....	92
Gambar 22 Sintaks Create Siklus II Pertemuan 1.....	93
Gambar 23 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 1.....	94

Gambar 24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2.....	94
Gambar 25 Sintaks Read Siklus II Pertemuan 2.....	95
Gambar 26 Sintaks Answer Siklus II Pertemuan 2.....	96
Gambar 27 Sintaks Discuss Siklus II Pertemuan 2.....	97
Gambar 28 Sintaks Explain Siklus II Pertemuan 2.....	97
Gambar 29 Sintaks Create Siklus II Pertemuan 2.....	98
Gambar 30 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Penelitian.....	134
Lampiran 2 Lembar Instrumen Tes.....	154
Lampiran 3 Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan Guru.....	190
Lampiran 4 Lembar Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa.....	193
Lampiran 5 Lembar Pengujian Persyaratan Instrumen.....	196
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Tes.....	197
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru.....	199
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa.....	200
Lampiran 9 Hasil Pengerjaan Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	201
Lampiran 10 Hasil Pengerjaan Lembar Evaluasi Siswa Siklus II.....	211
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I	220
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	232
Lampiran 13 Hasil Analisis Nilai Tes Tertulis Siswa.....	244
Lampiran 14 Hasil Analisis Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa.....	245

Lampiran 15 Surat Permohonan Penelitian Skripsi.....	246
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian.....	247
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	249

