

**PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN
PONDOK PINANG JAKARTA SELATAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Amelia Putri

1107620204

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS
pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Pondok
Pinang Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Amelia Putri

Nomor Registrasi : 1107620204

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Senin, 10 Februari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 196802251992032001

Pembimbing II

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		21/02/2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		21/02/2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Ketua Penguji)***		20/02/2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd. (Anggota)****		17/02/2025
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		19/02/2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

**PENGARUH METODE *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN
PONDOK PINANG JAKARTA SELATAN
(2025)**

Amelia Putri

Abstrak

Kesulitan dalam belajar tidak hanya karena pengaruh psikologi anak, tetapi juga karena pengaruh lingkungan, proses pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh metode *peer tutoring* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian *Pretest – Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Kelurahan Pondok Pinang Jakarta Selatan yang berjumlah 862. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan metode undian. Dari pengundian terpilih SDN Pondok Pinang 10 Pagi kelas V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas V-A sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan uji liliefors dan homogenitas dengan uji barlett sebagai uji prasyarat analisis data. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan nilai $t_{hitung} (3,194) > t_{tabel} (1,998)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari metode *peer tutoring* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar. Oleh karena itu, guru dapat menggunakan metode *peer tutoring* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran dalam pembelajaran IPS sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa.

Kata Kunci: Metode *Peer Tutoring*, Hasil Belajar IPS, Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF PEER TUTORING METHOD ON THE RESULTS OF
SOCIAL STUDIES LEARNING OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS IN PONDOK PINANG DISTRICT SOUTH JAKARTA**

(2025)

Amelia Putri

Abstract

Difficulties in learning are not only due to the influence of child psychology, but also due to the influence of the environment, the learning process is less interesting, the lack of varied and innovative learning methods. This study aims to determine whether or not there is an influence of the peer tutoring method on the learning outcomes of social studies of grade V elementary school students. This study is a quantitative experimental study with a Pretest - Posttest Control Group Design research design. The population in this study was all fifth grade students of Pondok Pinang Village Elementary School, South Jakarta, totaling 862. Sampling used the cluster random sampling technique with the lottery method. From the lottery, SDN Pondok Pinang 10 Pagi was selected class V-B as the experimental class and class V-A as the control class. This study uses a normality test with the Liliefors test and homogeneity with the Barlett test as a prerequisite test for data analysis. Hypothesis testing in this study uses the t-test at a significance level of $\alpha = 0,05$ with a value of $t_{count} (3.194) > t_{table} (1.998)$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The results of the study indicate that there is a significant positive influence of the peer tutoring method on the social studies learning outcomes of grade V elementary school students. Therefore, teachers can use the peer tutoring method as an alternative learning method in social studies learning so that learning objectives can be achieved well and will have a positive effect on students' social studies learning outcomes.

Keywords: *Peer Tutoring Method, Social Studies Learning Outcomes, Elementary School*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Amelia Putri
No. Registrasi : 1107620204
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Pondok Pinang Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Juli – Januari 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Amelia Putri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Putri
NIM : 1107620204
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ameliaPutriiii2002@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar IPS Pada
Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Pondok Pinang
Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2025

Penulis

(Amelia Putri)
nama dan tanda tangan

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakan dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)

“Allah memiliki rencana terbaik untuk setiap hamba-Nya, tidak perlu membandingkan dirimu dengan orang lain.”

(Amelia Putri)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Perjalanan panjang dalam penyusunan skripsi akhirnya terlewati. Setelah hampir satu tahun, peneliti berhasil menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Pondok Pinang Jakarta Selatan”. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam atas berkah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Doa dan salam sejahtera peneliti sampaikan kepada Rasulullah S.A.W. Skripsi ini merupakan hasil kerjasama dengan berbagai pihak yang turut serta dalam penyusunannya. Oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian ini.

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala, karena atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang Bapak Sartono dan Ibu Neneng Hasanah yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang palik khusyuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bukti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
3. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji, dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.
4. Seluruh keluarga tercinta abang, kakak ipar, keponakan, kucing yaitu Wahyu Gustoni Hutomo, Fani Yunita, Shanum Alesha Hutomo, Bubu yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan doa serta hiburan hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yaitu Silmi, Ayu, Nerlyana, Kartika, Asnath selaku teman baik selama perkuliahan. Terima kasih telah membuat kehidupan

perkuliahan terasa begitu cepat dan penuh kebahagiaan. Seluruh dukungan, dorongan dan bantuan yang telah diberikan akan selalu peneliti kenang.

6. Sahabat yaitu Nova, Wulan, Sarah, Cessa, Febby, Farras terima kasih telah menjadi sahabat dan pendengar yang siap mendengarkan keluh kesah tanpa menghakimi, serta selalu memberikan saran atau masukan dan motivasi yang membangun untuk segala permasalahan yang peneliti hadapi.
7. Teman-teman satu perjuangan satu angkatan 2020, terima kasih atas kenangan, pengalaman, dukungan dan doanya. Semoga kita semua bisa sukses kedepannya.
8. Semua pihak yang tidak tercantum namanya peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian skripsi ini.
9. Terakhir peneliti persembahkan untuk diri sendiri, Amelia Putri. Terima kasih karena telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena selalu berusaha keras untuk menyelesaikan pendidikan sarjana ini, terima kasih karena tidak pernah menyerah dan selalu senantiasa menikmati setiap prosesnya walaupun dibilang tidak mudah. Terima kasih karena telah mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk berhenti. Apapun proses penyusunan skripsi ini kamu sudah menyelesaikannya dengan baik dan maksimal, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Setelah ini mari bekerja lebih keras lagi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Peer Tutoring* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kelurahan Pondok Pinang Jakarta Selatan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program S1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang turut membantu, membimbing, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang dengan tulus meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ketiga, kepada dosen validasi instrumen yaitu Bapak Taofik, M.Pd dan kepala sekolah, para guru, beserta siswa di SDN Pondok Pinang 10 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.

Keempat, kepada Staf dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu membimbing peneliti dalam membina ilmu yang bermanfaat baik bagi peneliti maupun dunia pendidikan.

Kelima, kepada kedua orang tua, kakak, kakak ipar, dan ponakan yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan senantiasa mendoakan peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Keenam, kepada para sahabat dan teman seperjuangan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memotivasi dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti khususnya. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus dan ikhlas.

Jakarta, 24 Januari 2025

Peneliti,



Amelia Putri

NIM. 1107620204



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	7
A. Deskripsi Teoretis.....	7
1. Hakikat Hasil Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Hasil Belajar	8
c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	10
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD.....	11
a. Hakikat Pembelajaran IPS	11
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	13
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS Sekolah Dasar.....	15

d.	Dimensi Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	16
e.	Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar	17
3.	Metode <i>Peer Tutoring</i>	18
a.	Pengertian Metode	18
b.	Pengertian Metode <i>Peer Tutoring</i>	20
c.	Tujuan Metode <i>Peer Tutoring</i>	22
d.	Prinsip-Prinsip Metode <i>Peer Tutoring</i>	23
e.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Peer Tutoring</i>	24
f.	Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Peer Tutoring</i>	26
g.	Pengertian Metode <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	30
h.	Tujuan Metode <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	32
i.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	33
j.	Langkah-langkah Penerapan Metode <i>Self Directed Learning</i> (SDL)	34
k.	Karakteristik dan Perkembangan Siswa Kelas V SD	36
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	39
C.	Kerangka Berpikir	42
D.	Hipotesis Penelitian	43
	BAB III METODE PENELITIAN	44
A.	Tujuan Khusus Penelitian	44
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
C.	Metode dan Desain Penelitian	44
D.	Populasi dan Sampel	49
E.	Teknik Pengumpulan Data	51
F.	Teknik Analisis Data	56
G.	Hipotesis Statistika	59
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A.	Deskripsi Data	60
1.	Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen	60

2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol.....	64
3. Hasil Uji N-Gain	68
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	69
C. Pengujian Hipotesis	71
D. Pembahasan	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

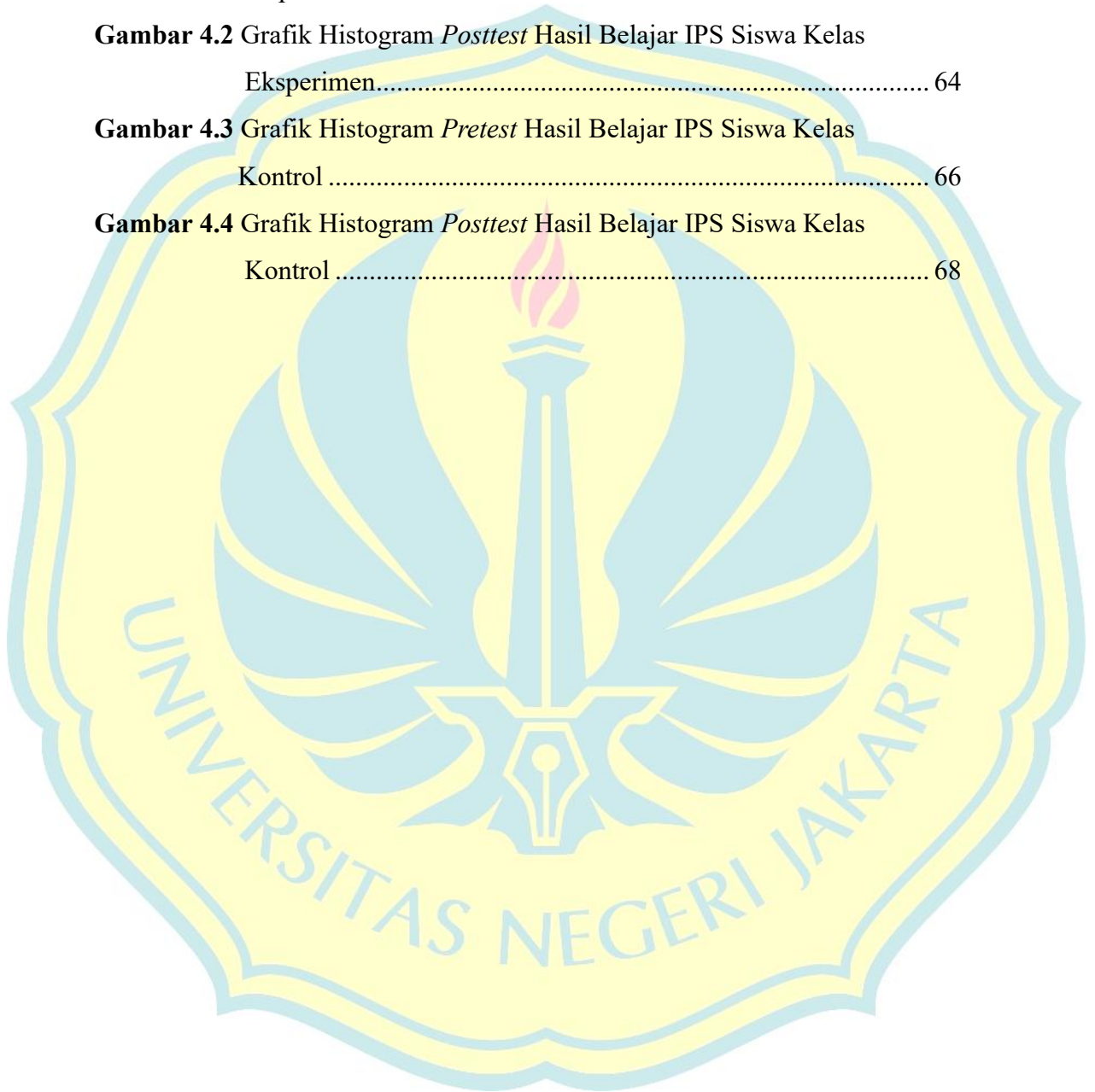


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Skor tes hasil belajar warisan budaya kelas V Sekolah Dasar	3
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Alur Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar.....	18
Tabel 3.2 Nama-Nama Sekolah Dasar Negeri di Kelurahan Pondok Pinang.....	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS	53
Tabel 3.4 Tafsiran Skor N-Gain.....	59
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.3 Hasil <i>Posttest</i> dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	65
Tabel 4.7 Hasil <i>Posttest</i> dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	67
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	67
Tabel 4.9 Data Hasil Uji N-Gain	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas dengan Uji Liliefors.....	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Barlett.....	70
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Hipotesis.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4.3 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	66
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar IPS Kelas V Uji Coba....	88
Lampiran 2. Instrumen Hasil Belajar IPS Kelas V Uji Coba.....	89
Lampiran 3. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen	99
Lampiran 4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS.....	100
Lampiran 5. Validasi Butir Soal	103
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Ahli.....	105
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Final Tes Hasil Belajar IPS	108
Lampiran 8. Instrumen Final Tes Hasil Belajar IPS.....	109
Lampiran 9. Kunci Jawaban Final Instrumen	117
Lampiran 10. Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen (V-B)	118
Lampiran 11. Data Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol (V-A).....	125
Lampiran 12. Perhitungan Uji Prasyarat Analisis (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	132
Lampiran 13. Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran 14. Perhitungan Pengujian Hipotesis dengan Uji-t.....	141
Lampiran 15. Uji N-Gain	144
Lampiran 16. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilifors	145
Lampiran 17. Tabel Nilai Kritis Distribusi Chi-Square.....	146
Lampiran 18. Tabel Nilai Kritis Distribusi T	147
Lampiran 19. Surat Izin Observasi.....	148
Lampiran 20. Surat Pengajuan Validator.....	149
Lampiran 21. Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	150
Lampiran 22. Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 23. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi.....	152
Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	153
Lampiran 25. Modul Ajar Kelas Eksperimen Petermuan 1-2	154
Lampiran 26. Modul Ajar Kelas Eksperimen Petermuan 3-4	160
Lampiran 27. Modul Ajar Kelas Eksperimen Petermuan 5-6	166

Lampiran 28. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 7-8	172
Lampiran 29. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1-2.....	178
Lampiran 30. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3-4.....	184
Lampiran 31. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 5-6.....	190
Lampiran 32. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 7-8.....	196
Lampiran 33. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 1-2.....	202
Lampiran 34. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 3-4.....	203
Lampiran 35. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 5-6.....	204
Lampiran 36. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 7-8.....	205
Lampiran 37. Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	206
Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	213
Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	216
Lampiran 40. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	218
Lampiran 41. Daftar Riwayat Hidup.....	220