

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
SISWA KELAS V SDN MANGGARAI 03 JAKARTA SELATAN**



Oleh:

Vera Stela Sagala

1107620163

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Vera Stela Sagala

Nomor Registrasi : 1107620163

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Rabu, 5 Februari 2025

Pembimbing I



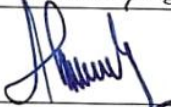


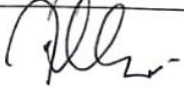

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
NIP. 196612141993032014

Pembimbing II



Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed
NIP. 196109111988112001

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24 Feb 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24 Feb 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Ketua Sidang)***		24 Feb 2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota)****		15 Feb 2025
Drs. Julius Sagita M.Pd. (Anggota)****		19 Februari 25

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA MELALUI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SDN
MANGGARAI 03 JAKARTA SELATAN**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan)

Vera Stela Sagala

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu wajib. Dalam kurikulum merdeka, salah satu kemampuan yang wajib dipelajari dalam matematika adalah literasi matematika. Namun, pembelajaran di SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan menunjukkan hasil yang kurang memuaskan hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang efektif menggunakan metode ekspositori. Tujuan penelitian dalam artikel ini adalah untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika pada materi bangun datar melalui model *problem based learning* di kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model siklus yang terdiri dari empat tahap utama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan model *problem based learning* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada setiap siklusnya. Analisis data menunjukkan peningkatan kemampuan peserta didik dalam tes literasi matematika setelah penerapan model *problem based learning* siklus I diperoleh presentase hasil sebesar 41,9 % yaitu hanya 9 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 70, berarti hasil belajar belum tercapai karena target yang ditentukan 80%. Sedangkan dalam data siklus II meningkat menjadi 80,95% yaitu terdapat 17 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 70 berarti telah terjadi peningkatan 39,05%, target dari hasil belajar telah tercapai. Namun pada pemantau tindakan peserta didik belum, jadi dilanjut ke siklus III, pada siklus III terjadi peningkatan kembali yaitu 85,71% terdapat 18 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 70 berarti telah terjadi peningkatan 4,76% yang menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan literasi matematika peserta didik terhadap materi bangun ruang.

Kata kunci: Literasi Matematika, Model *Problem Based Learning*

**IMPROVING MATHEMATICAL LITERACY SKILLS THROUGH PROBLEM
BASED LEARNING MODEL IN GRADE V STUDENTS OF SDN
MANGGARAI 03 SOUTH JAKARTA**

(Classroom Action Research Study at SDN Manggarai 03 South Jakarta)

Vera Stela Sagala

ABSTRACT

Mathematics is one of the mandatory disciplines. In the independent curriculum, one of the abilities that must be learned in mathematics is mathematical literacy. However, learning at SDN Manggarai 03 South Jakarta shows unsatisfactory results this is due to ineffective learning methods using expository methods. The purpose of the research in this article is to improve mathematical literacy skills on flat building material through problem based learning model in class V SDN Manggarai 03 South Jakarta. This study used a Classroom Action Research (PTK) design with a cycle model consisting of four main stages, namely planning, action, observation, and reflection. Researchers implemented learning actions with a problem based learning model to improve the quality of learning in each cycle. Data analysis shows an increase in the ability of students in the mathematical literacy test after the application of the problem based learning model in cycle I obtained a percentage of 41.9%, namely only 9 students who got a score above 70, meaning that learning outcomes have not been achieved because the target is set at 80%. Where as in the second cycle data increased to 80.95%, namely there were 17 learners who scored above 70.

Keywords: Mathematics Literacy, Problem Based Learning Model

LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : VERA STELA SAGALA
NIM : 1107620163
Fakultas/Prodi : FP / P6SD
Alamat email : verastelasagara@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika melalui Model
Problem Based Learning Pada Siswa kelas V SDN Manggarai
03 Jakarta Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Vera Stela Sagala)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Vera Stela Sagala

No. Registrasi : 1107620163

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan maret hingga Desember.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau dijiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 28 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



(VERA STELA SAGALA

MOTTO

”Tuhan tahu apa yang kita butuhkan, Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku, abangku, ketiga adikku, dan keluarga besarku tersayang sebagai tanda pengabdian cinta dan kasih sayangku.



Jakarta, 28 Januari 2025

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul penelitian “Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan” dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kesulitan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dari hambatan yang peneliti temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi, dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan proposal skripsi ini, yakni:

Pertama, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Ketiga, kepada kepada dosen pembimbing saya, yaitu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I saya dan Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, dan memberikan dukungan positif kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada kedua orang tuaku yang tiada hentinya mendoakan serta memberikan semangat dan dukungan serta materi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kelima, kepada seluruh keluarga tercinta yaitu abangku Fery Raja Sagala, Ketiga adikku yaitu Favo Anne Loryan Sagala, Putra Afandy Sagala dan Feby Elsha Mayora Sagala, Opungku, dan seluruh keluarga Sagala maupun Simarmata.

Keenam, kepada seluruh keluarga SDN Manggarai 03, terutama Kepala Sekolah Ibu Nurhayati, S.Pd., Guru Kelas VA yaitu Ibu Riece Nurahmi dan peserta didik kelas V yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan peneliti untuk dapat meneliti di sekolah serta memudahkan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ketujuh, kepada sahabat saya yaitu Chatrine Sofia Yudika Sibarani dan Tiarna Dian Permata Simamora yang telah setia menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti selama proses menyelesaikan skripsi.

Kedelapan, kepada teman-teman seperjuangan peneliti, yaitu Nurul Zahro Eka Setiawati, Sindy Meisyaroh, Jesica Deborah Sianipar, Meliyana Putri, Indah Putria Syafa, Dea annisa, Hanisya Nurul Fajrina, dan Intan lestari Puspasari serta teman-teman kelas C dan rekan mahasiswa PGSD angkatan 2020 yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti.

Kesembilan, kepada Willy Cristoper Sitorus yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti.

Terakhir, Kepada Diri Sendiri yaitu Vera Stela Sagala yang selalu berusaha semangat dalam kondisi apapun dan telah berjuang sejauh ini, lebih semangat kedepannya. Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran agar tujuan dari skripsi ini dapat terwujud. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada pihak yang membacanya.

Jakarta, 28 Januari 2025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI.....	I
ABSTRAK	II
ABSTRACT	III
LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	V
MOTTO	VI
LEMBAR PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II	9
ACUAN TEORITIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Kemampuan Literasi Matematika.....	9
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	17
1. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
2. Karakteristik Siswa Kelas V	23
3. Hasil Penelitian yang relevan	26
4. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan Pembelajaran	27
BAB III.....	29
METODOLOGI PENELITIAN	29

A. Tujuan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Metode dan Disain Tindakan	29
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	31
F. Tahap Intervensi Tindakan	31
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	33
H. Data dan Sumber Data	34
I. Teknik Pengumpulan Data	34
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	35
K. Teknik Analisis Data	42
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	43
BAB IV	44
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN	
PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data.....	75
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	76
D. Pembahasan Penelitian	79
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V.....	81
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi	82
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87
Daftar Riwayat Hidup	180

DAFTAR TABEL

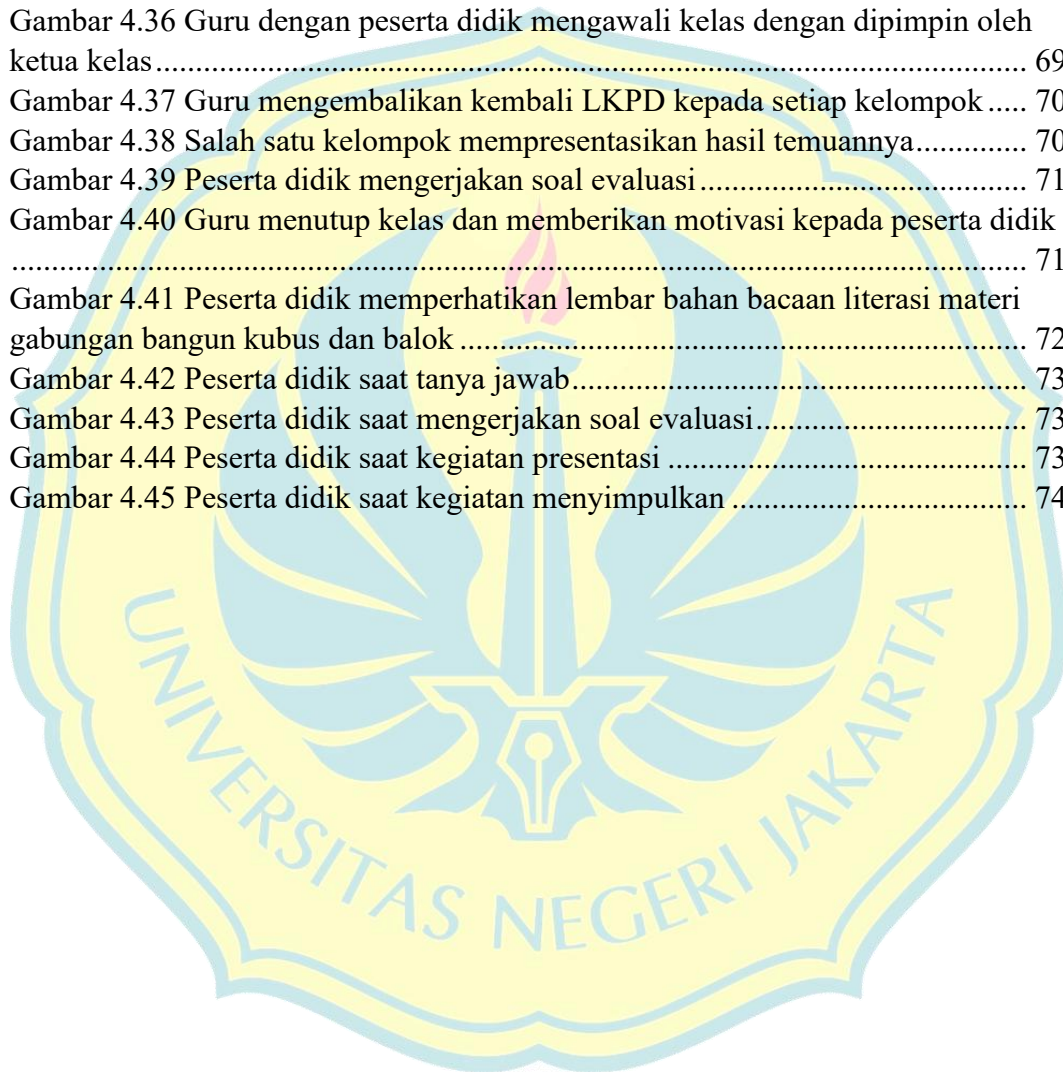
Tabel 3.1 Materi Kegiatan.....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Kelas V Pada Materi Bangun Ruang.....	37
Tabel 3.3 Tabel Penskoran	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>Problem Based Learning</i> untuk peserta didik	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Problem Based Learning</i> untuk guru	40
Tabel 3.6 Rubrik Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dan Guru dalam Kegiatan Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	41
Tabel 3.7 Kriteria Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	43
Tabel 4.1 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I....	53
Tabel 4.2 Data Hasil Evaluasi Literasi Matematika Siklus I	54
Tabel 4.3 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II..	64
Tabel 4.4 Data Hasil Evaluasi Literasi Matematika Siklus II	64
Tabel 4.5 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus III.	74
Tabel 4.6 Data Hasil Evaluasi Literasi Matematika Siklus III.....	74
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Literasi Matematika.....	76
Tabel 4. 8 peningkatan kemampuan literasi matematika pada pembelajaran matematika melalui model <i>problem based learning</i>	77
Tabel 4. 9 hasil pengamatan observer mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran menggunakan model <i>problem based learning</i>	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	30
Gambar 4.1 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas.....	45
Gambar 4.2 Guru memberikan bahan bacaan literasi dan mengajak peserta didik menyimak powerpoint yang sudah guru siapkan sebelumnya.....	46
Gambar 4.3 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan LKPD	46
Gambar 4.4 Guru membimbing proses pemecahan masalah	47
Gambar 4.5 Guru mengumpulkan kembali LKPD setiap kelompok dan menutup kelas.....	47
Gambar 4.6 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas.....	48
Gambar 4.7 Guru mengembalikan kembali LKPD kepada setiap kelompok	49
Gambar 4.8 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil temuannya.....	49
Gambar 4.9 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	50
Gambar 4.10 Guru menutup kelas dan memberikan motivasi kepada peserta didik	50
Gambar 4.11 Peserta didik memperhatikan lembar bahan bacaan literasi materi bangun kubus	51
Gambar 4.12 Peserta didik saat tanya jawab.....	52
Gambar 4.13 Peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi.....	52
Gambar 4.14 Peserta didik saat kegiatan presentasi	53
Gambar 4.15 Peserta didik saat kegiatan refleksi	53
Gambar 4.16 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas.....	56
Gambar 4.17 Guru memberikan bahan bacaan literasi dan mengajak peserta didik menyimak powerpoint yang sudah guru siapkan sebelumnya.....	56
Gambar 4.18 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan LKPD	57
Gambar 4.19 Guru membimbing proses pemecahan masalah	58
Gambar 4.20 Guru mengumpulkan kembali LKPD setiap kelompok dan menutup kelas.....	58
Gambar 4.21 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas.....	59
Gambar 4.22 Guru mengembalikan kembali LKPD kepada setiap kelompok	59
Gambar 4.23 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil temuannya.....	60
Gambar 4.24 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	60
Gambar 4.25 Guru menutup kelas dan memberikan motivasi kepada peserta didik	61
Gambar 4.26 Peserta didik membaca teks bacaan literasi materi bangun balok ..	62
Gambar 4.27 Peserta didik saat tanya jawab.....	62
Gambar 4.28 Peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi.....	63
Gambar 4.29 Peserta didik saat presentasi.....	63
Gambar 4.30 Proses evaluasi pemecahan masalah	64

Gambar 4.31 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas.....	66
Gambar 4.32 Guru memberikan bahan bacaan literasi dan mengajak peserta didik menyimak powerpoint yang sudah guru siapkan sebelumnya.....	67
Gambar 4.33 Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menjelaskan LKPD	67
Gambar 4.34 Guru membimbing proses pemecahan masalah	68
Gambar 4.35 Guru mengumpulkan kembali LKPD setiap kelompok dan menutup kelas.....	69
Gambar 4.36 Guru dengan peserta didik mengawali kelas dengan dipimpin oleh ketua kelas	69
Gambar 4.37 Guru mengembalikan kembali LKPD kepada setiap kelompok	70
Gambar 4.38 Salah satu kelompok mempresentasikan hasil temuannya.....	70
Gambar 4.39 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	71
Gambar 4.40 Guru menutup kelas dan memberikan motivasi kepada peserta didik	71
Gambar 4.41 Peserta didik memperhatikan lembar bahan bacaan literasi materi gabungan bangun kubus dan balok	72
Gambar 4.42 Peserta didik saat tanya jawab.....	73
Gambar 4.43 Peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi.....	73
Gambar 4.44 Peserta didik saat kegiatan presentasi	73
Gambar 4.45 Peserta didik saat kegiatan menyimpulkan	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar Pertemuan ke-1 Siklus I.....	87
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	95
Lampiran 3 Modul ajar Pertemuan ke-2 Siklus I.....	96
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Siklus I.....	104
Lampiran 5 Soal Tes Literasi Matematika Siklus I.....	105
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta didik Siklus I.....	107
Lampiran 7 Modul ajar Pertemuan ke-1 Siklus II.....	108
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	116
Lampiran 9 Modul ajar Pertemuan ke-2 Siklus II.....	117
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Siklus II.....	125
Lampiran 11 Soal Tes Literasi Matematika Siklus II.....	126
Lampiran 12 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Siklus II.....	128
Lampiran 13 Modul ajar Pertemuan ke-1 Siklus III.....	129
Lampiran 14 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III.....	138
Lampiran 15 Modul ajar Pertemuan ke-2 Siklus III.....	139
Lampiran 16 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Siklus III.....	147
Lampiran 17 Soal Tes Literasi Matematika Siklus III.....	148
Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Siklus III.....	150
Lampiran 19 Kisi Kisi Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Aktivitas Guru di Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan.....	151
Lampiran 20 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	152
Lampiran 21 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	154
Lampiran 22 Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus III.....	156
Lampiran 23 Kisi-Kisi Instrumen Model <i>Problem Based learning</i> Pada Aktivitas Peserta Didik di Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan.....	158
Lampiran 24 Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Menerapkan Model <i>Problem Based learning</i> Siklus I.....	160
Lampiran 25 Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Menerapkan Model <i>Problem Based learning</i> Siklus II.....	162
Lampiran 26 Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Dalam Menerapkan Model <i>Problem Based learning</i> Siklus III.....	164
Lampiran 27 Analisis Hasil Tes Siklus I Literasi Matematika Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V.....	166

Lampiran 28 Analisis Hasil Tes Siklus II Literasi Matematika Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V	168
Lampiran 29 Analisis Hasil Tes Siklus III Literasi Matematika Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V	170
Lampiran 30 Surat Izin Mengadakan Penelitian	172
Lampiran 31 Surat Penelitian Sudah Melakukan Penelitian Dari Sekolah.....	173
Lampiran 32 Surat Permohonan Uji Validitas	174
Lampiran 33 Surat Keterangan Validasi	175
Lampiran 34 Lembar Validasi Tes.....	176
Lampiran 35 Lembar Validasi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Guru....	176
Lampiran 36 Lembar Validasi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan Peserta didik.....	179

