

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS V SDN
MANGGARAI 03 JAKARTA SELATAN**



Oleh:

NURUL ZAHRO EKA SETIAWATI

1107620161

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan
Nama Mahasiswa : Nurul Zahro Eka Setiawati
Nomor Registrasi : 1107620161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Sidang Skripsi : Jumat, 7 Februari 2025

Pembimbing I

Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd
NIP. 196604081993032002

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hanasah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24-02-2025
Prof.Dr.Edwita,M.Pd. (Ketua Sidang)***		24-02-2025
Prof.Dr.Iva Sarifah, M.Pd. (Anggota)****		18-02-2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd. (Anggota)****		20-02-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Manggarai 03)

Nurul Zahro Eka Setiawati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman matematika pada materi bangun datar melalui model cooperative learning tipe course review horay di kelas V SDN Manggarai 03 Pagi Jakarta Selatan. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya pemahaman matematika siswa yang disebabkan pembelajaran yang masih berfokus pada guru sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menghafalkan rumus dan menyelesaikan soal cerita. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Manggarai 03 yang berjumlah 22 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes pemahaman matematika dan lembar observasi tindakan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman matematika siswa dari siklus I sebesar 41% (9 siswa mencapai KKM), meningkat pada siklus II menjadi 59% (13 siswa mencapai KKM), dan mencapai 93,13% pada siklus III (20 siswa mencapai KKM). Pemantau tindakan siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 76,25%, siklus II sebesar 83,88%, hingga mencapai 95,63% pada siklus III. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model cooperative learning tipe course review horay efektif dalam meningkatkan pemahaman matematika siswa pada materi bangun datar.

Kata Kunci: pemahaman matematika, *course review horay*, penelitian tindakan kelas

***Efforts to Improve Mathematical Understanding Through Course Review
Horay Type of Cooperative Learning Model Among Fifth Grade Students at
SDN Manggarai 03 South Jakarta***

(A Classroom Action Research Study at SDN Manggarai 03)

Nurul Zahro Eka Setiawati

ABSTRACT

This research aims to improve mathematical understanding of plane geometry through the Course Review Horay type of cooperative learning model in fifth-grade students at SDN Manggarai 03 Pagi South Jakarta. The background problem of this research is the low mathematical understanding among students due to teacher-centered learning, causing students to have difficulties in memorizing formulas and solving word problems. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Taggart model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 22 fifth-grade students at SDN Manggarai 03. Data collection was conducted through mathematics comprehension tests and action observation sheets. The results showed an improvement in students' mathematical understanding from Cycle I at 41% (9 students reaching KKM), increasing in Cycle II to 59% (13 students reaching KKM), and achieving 93.13% in Cycle III (20 students reaching KKM). Student action monitoring also increased from 76.25% in Cycle I, to 83.88% in Cycle II, and reached 95.63% in Cycle III. The research findings prove that implementing the Course Review Horay type of cooperative learning model is effective in improving students' mathematical understanding of plane geometry.

Keywords: mathematical understanding, cooperative learning, course review horay, classroom action research

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurul Zahro Eka Setiawati

No. Registrasi : 1107620161

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian / pengembangan pada bulan April 2024 - Januari 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurul Zahro Eka Setiawati

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Zahro Eka Setrawati
NIM : 1107620161
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nrul7292@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Melalui Model
Cooperative learning Tipe Course Review Horay pada Siswa
kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 18 Februari 2025

Penulis

(Nurul Zahro E. S)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tiada langkah tanpa makna, tiada cobaan tanpa kesempatan menjadi lebih baik”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, nikmat dan mukjizat disetiap Langkah peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembakan untuk :

- 1) Nenek tercinta, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tiada henti.
- 2) Almarhum Kakek, yang meski telah tiada, namun nilai-nilai dan nasihatnya tetap menjadi pedoman hidup saya.
- 3) Mama tersayang, Sosok yang tak pernah lelah berjuang, memberikan cinta, dan dengan tulus membiayai pendidikanku hingga akhir. Pengorbanan, kesabaran, dan cinta kasihmu tak akan pernah terlupakan.
- 4) Almarhum Bapak, yang meskipun telah berpulang sejak awal perkuliahan saya, namun nasihat, pengorbanan dan cinta kasihnya akan selalu menjadi cahaya yang menerangi jalan hidup saya.
- 5) Seluruh Keluarga Besar, Untuk segala bentuk dukungan, doa, dan kasih sayang yang selalu menemani perjalanan hidup saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul penelitian “Upaya Meningkatkan Pemahaman Matematika Melalui Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03 Jakarta Selatan”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti sebagai manusia biasa dengan segala kesulitan dan keterbatasan, tentunya tidak sedikit mengalami kesulitan dari hambatan yang peneliti temukan dalam penyusunannya. Akan tetapi, dukungan dari berbagai pihak khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang sudah membantu menyelesaikan proposal skripsi ini, yakni:

1. Ibu Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar, detail dalam membimbing dan mengarahkan, serta selalu memberikan dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti yang memberikan berbagai saran perbaikan, serta dukungan yang positif dengan penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama mengikuti proses perkuliahan.

6. Kepada keluarga tercinta, terutama bapak dan mama yang tiada hentinya mendoakan serta memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Almarhum Ayahanda tercinta (Bapak Yaman). Meski engkau telah tiada, namun kasih sayangmu akan selalu hidup dalam sanubari. Skripsi ini kupersembahkan sebagai wujud bakti dan terima kasih atas segala pengorbanan, didikan, dan doa yang telah engkau tanamkan semasa hidupmu. Semoga Allah SWT mengampuni segala dosamu dan menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya. Al-Fatihah untukmu, pak
8. Kepada Almarhum Kakek peneliti (Engkong Rohim) yang baru saja berpulang ke Rahmatullah. Meski engkau telah tiada sebelum skripsi ini selesai, namun jasamu akan selalu kukenang. Terima kasih atas limpahan kasih sayang dan didikan berharga yang telah engkau wariskan. Semoga Allah SWT menempatkanmu di surga-Nya yang tertinggi. Al-Fatihah. Serta Nenek yang selalu mendoakan serta memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada adik, om dan tante peneliti yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh keluarga SDN Manggarai 03, terutama Kepala Sekolah Ibu Nurhayati, S.Pd., Guru Kelas V yaitu Bapak Sahrudin dan Ibu Riece Nurahmi dan peserta didik kelas V yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan peneliti untuk dapat meneliti di sekolah serta memudahkan peneliti untuk mendapatkan data-data sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman seperjuangan peneliti, Diah Regita Cahyani, Syarifah dinda ariyati, Syifa Kalishah, Azizah Utami Lestari, Christina Rizqi F, Vera Stela Sagala, Sindy Meisyaroh, Meliyana Putri, Indah Putria Syafa, Dea annisa, Hanisya Nurul Fajrina, dan Intan lestari Puspasari serta teman-teman KSPA UNJ yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti. Sobat Ested atau kelas C yang memberikan arahan dan dukungan kepada peneliti.

12. Kepada Nurul Zahro Eka Setiawati yang selalu berusaha semangat dalam kondisi apapun dan telah berjuang sejauh ini, lebih semangat kedepannya.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, diperlukan kritik dan saran agar tujuan dari skripsi ini dapat terwujud. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada pihak yang membacanya.



Jakarta, 26 Januari 2025

Peneliti

Nurul Zahro Eka Setiawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembahasan Fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
1. Manfaat Secara Teoritis.....	8
2. Manfaat Secara Praktis	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Pemahaman Matematika.....	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif.....	23

1. Hakikat Model Cooperative learning Tipe Course review horay.....	23
C. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	30
D. Hasil Penelitian yang Relevan	33
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Metode dan Disain Penelitian	37
1. Metode Penelitian.....	37
2. Desain Intervensi Tindakan.....	38
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	39
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	39
2. Tindakan (<i>Action</i>)	39
c) Observasi	59
d) Refleksi.....	59
G. Intervensi Tindakan yang Diharapkan	60
H. Data dan Sumber Data	60
1. Data Penelitian	60
2. Sumber Data.....	61
I. Teknik Pengumpulan Data.....	61
J. Instrumen-instrumen pengumpulan data.....	61
1. Instrumen Pemahaman Matematika	61
2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i>	68

K. Teknik Analisis Data.....	73
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
BAB IV	77
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Data.....	77
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	120
C. Temuan/Hasil Penelitian	120
D. Interpretasi Hasil Analisis	122
E. Pembahasan Hasil	124
F. Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V.....	128
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	128
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi.....	129
C. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	304

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Cooperative learning Tipe Course Review Horay.....	27
Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pemahaman Matematika Siswa Kelas V.....	62
Tabel 3. 3 Rubrik Kemampuan Pemahaman Matematika	64
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai r Alpha	68
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Instrumen Model pembelajaran Cooperative learning Course review horay Pada Aktivitas Guru di Kelas V SDN Manggrai 03 Jakarta Selatan	69
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Model pembelajaran Cooperative learning Course review horay Pada Aktivitas Siswa di Kelas V SDN Manggrai 03 Jakarta Selatan	71
Tabel 3. 7 Rubrik pengamatan Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan Melalui Model pembelajaran Cooperative learning Course review horay	73
Tabel 3. 8 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa	75
Tabel 4. 1 refleksi siklus I.....	94
Tabel 4. 2 Pengamatan Aktivitas Dan Hasil Evaluasi Pemahaman Matematika Pada Siklus II.....	108
Tabel 4. 3 Pengamatan Aktivitas Dan Hasil Evaluasi Pemahaman Matematika Pada Siklus III.....	119
Tabel 4. 4 peningkatan pemahaman matematika pada pembelajaran Matematika melalui model CRH	120
Tabel 4. 5 hasil pengamatan observer mengenai aktivitas guru dan peserta didik selama pembelajaran menggunakan model CRH	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Kemmis dan Mc Taggart.....	38
Gambar 4. 1 Kegiatan do'a bersama	79
Gambar 4. 2 Guru Memotivasi Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran	79
Gambar 4. 3 Guru memberikan pertanyaan pemantik ke peserta didik.....	80
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan materi menggunakan alat bantu kertas.....	80
Gambar 4. 5 Guru mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok kooperatif	80
Gambar 4. 6 siswa berseru 'Hore!' dengan penuh semangat	81
Gambar 4. 7 Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.....	81
Gambar 4. 8 Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi	82
Gambar 4. 9 Pemberian penghargaan	83
Gambar 4. 10 Kegiatan berdoa bersama	83
Gambar 4. 11 Guru menyampaikan motivasi ke peserta didik	84
Gambar 4. 12 Guru memberikan pertanyaan pemantik	85
Gambar 4. 13 Peserta didik duduk bersama kelompoknya	85
Gambar 4. 14 guru membimbing siswa dalam kelompok.....	86
Gambar 4. 15 Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi	87
Gambar 4. 16 Pemberian Penghargaan	87
Gambar 4. 17 Kegiatan berdoa bersama	88
Gambar 4. 18 Guru Menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	89
Gambar 4. 19 Guru menjelaskan materi tentang luas persegi dan persegi panjang	89
Gambar 4. 20 Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya.....	90
Gambar 4. 21 Peserta didik bekerjasama dengan kelompoknya dalam menjawab soal	90
Gambar 4. 22 Guru melakukan evaluasi bersama peserta didik	91
Gambar 4. 23 Peserta didik mengerjakan soal tes akhir siklus I.....	91
Gambar 4. 24 Pemberian Penghargaan	92

Gambar 4. 25 Guru mengecek kehadiran peserta didik	96
Gambar 4. 26 Guru menyampaikan Tujuan yang akan dicapai hari ini.....	96
Gambar 4. 27 Guru menuliskan materi yang akan disampaikan	97
Gambar 4. 28 Guru Membacakan soal yang terdapat pada powerpoint	98
Gambar 4. 29 Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi	98
Gambar 4. 30 Guru dan Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai	99
Gambar 4. 31 Guru menyampaikan motivasi ke peserta didik	100
Gambar 4. 32 Guru Menjelaskan materi melalui powepoint	101
Gambar 4. 33 Peserta didik duduk bersama kelompoknya	101
Gambar 4. 34 Siswa bersama dengan kelompoknya berdiskusi mengenai soal yang diberikan.....	102
Gambar 4. 35 Guru bersama peserta didik melakukan evaluasi	103
Gambar 4. 36 Kegiatan berdoa bersama	104
Gambar 4. 37 Guru Menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	104
Gambar 4. 38 Guru menjelaskan materi tentang luas persegi dan persegi panjang	105
Gambar 4. 39 Peserta didik duduk sesuai dengan kelompoknya.....	106
Gambar 4. 40 Guru membagikan LKPD	106
Gambar 4. 41 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	107
Gambar 4. 42 Kegiatan berdoa bersama	111
Gambar 4. 43 Guru memberikan pertanyaan pemantik	111
Gambar 4. 44 guru membimbing siswa dalam kelompok.....	112
Gambar 4. 45 Pemberian Penghargaan	113
Gambar 4. 46 Guru dan Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai ...	114
Gambar 4. 47 Guru menyampaikan motivasi ke peserta didik	115
Gambar 4. 48 Guru Menjelaskan materi melalui powepoint	115
Gambar 4. 49 Peserta didik duduk bersama kelompoknya	117
Gambar 4. 50 Guru menuliskan soal yang akan dijawab oleh kelompok pada kotak.....	117
Gambar 4. 51 Guru membagikan soal evaluasi	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	134
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	140
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Matematika.....	192
Lampiran 4 Instrumen Tes Pemahaman Matematika.....	194
Lampiran 5 Data Hasil Tes Pemahaman Matematika siswa.....	205
Lampiran 6 Instrumen Hasil Tindakan siswa dalam menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay	235
Lampiran 7 Catatan Lapangan	259
Lampiran 8 Validasi Instrumen tes pemahaman matematika	284
Lampiran 9 Validasi instrument pemantau Tindakan guru dan Peserta Didik ...	295
Lampiran 10 Surat Penelitian.....	302
Lampiran 11 Surat Keterangan telah selesai Penelitian.....	303