

**SKRIPSI**

**ANALISIS KESALAHAN PESERTA DIDIK KELAS 5 DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI PECAHAN  
BERDASARKAN TEORI NEWMAN DI SDN JATINEGARA 15 PAGI**



*Intelligentia - Dignitas*

**Disusun Oleh :**

**ASTY FITRIANI**

**1107621016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

Setiap jenjang pendidikan, matematika menjadi salah satu mata pelajaran pokok. Pembelajaran matematika berfokus pada pemahaman konsep matematika, kemampuan memecahkan masalah, kemampuan berkomunikasi gagasan matematika, dan pembentukan sikap matematika dalam kehidupan sehari-hari. Banyak masalah yang dapat diatasi dengan cepat dan sederhana dengan menguraikan masalah-masalah tersebut ke dalam model. Soal cerita adalah cara untuk melatih kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah. Tidak semua soal cerita berbentuk masalah tetapi menyediakan masalah matematika yang representatif dapat membantu peserta didik belajar berpikir logis dan kritis. Namun pada kenyataannya, tidak sedikit peserta didik mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita dikarenakan metode pembelajaran yang kurang tepat, keterbatasan media belajar, dan kurang pembiasaan dalam menyelesaikan soal cerita. Dari banyaknya kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal cerita, maka perlu ditunjukkan dengan bantuan diagnostic sederhana berupa Teori Newman. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan menganalisis kesalahan peserta didik berdasarkan Teori Newman dan mengetahui faktor penyebab kesalahan yang terjadi serta solusinya. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas 5-B dengan jumlah peserta didik 29 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan wawancara. Kemudian data dianalisis secara deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui jenis kesalahan yang dilakukan peserta didik kelas V-B adalah kesalahan memahami (75,57%), kesalahan transformasi (3,16%), kesalahan keterampilan proses (7,47%), dan kesalahan penulisan jawaban akhir (100%). Faktor penyebab terjadinya kesalahan adalah peserta didik kurang memahami cara menyelesaikan soal yang berbentuk cerita, terburu-buru dalam mengerjakan tugas, kurang teliti dalam mengerjakan soal, dan lupa menuliskan kesimpulan. Solusinya adalah membangun minat membaca peserta didik, guru membantu peserta didik menyederhanakan kata, dan melatih peserta didik dengan soal cerita secara intensif

**Kata Kunci : Kesalahan, Soal Cerita, Teori Newman**

## ABSTRACT

*At every level of education, mathematics is one of the main subjects. Mathematics learning focuses on understanding mathematical concepts, the ability to solve problems, the ability to communicate mathematical ideas, and the formation of mathematical attitudes in everyday life. Many problems can be solved quickly and simply by decomposing them into models. Story problems are a way to train students' abilities in solving problems. Not all word problems are in the form of problems, but providing representative mathematical problems can help students learn to think logically and critically. However, in reality, quite a few students experience errors in solving story problems due to inappropriate learning methods, limited learning media, and lack of habit in solving story problems. Of the many mistakes students make in working on story problems, it is necessary to show them with the help of a simple diagnostic in the form of Newman's Theory. This research was carried out with the aim of analyzing student errors based on Newman's Theory and finding out the factors that cause errors that occur and the solutions. This research method uses a qualitative descriptive method. The research subjects were class 5-B students with a total of 29 students. Data collection techniques use observation, tests and interviews. Then the data was analyzed descriptively. Based on the research results, it is known that the types of errors made by class V-B students were understanding errors (75.57%), transformation errors (3.16%), process skills errors (7.47%), and errors in writing final answers (100%) . Factors that cause errors are that students do not understand how to solve questions in the form of stories, are in a hurry to do the assignment, are not careful in doing the questions, and forget to write conclusions. The solution is to build students' interest in reading, teachers help students simplify words, and train students with story problems intensively.*

**Keywords:** *Errors, Story Problems, Newman Theory*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Analis Kesalahan Peserta Didik Kelas 5 Dalam  
Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan  
Berdasarkan Teori Newman Di SDN Jatinegara 15 Pagi

Nama Mahasiswa : Asty Fitriani

Nomor Registrasi : 1107621016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 10 Februari 2025

Pembimbing I



Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd.

NIP. 198903142023211016

Pembimbing II



Yofita Sari, M. Pd.

NIP. 199410202020122000

**Panitia Ujian Sidang Skripsi/ Karya Inovatif**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		25 - 2 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		25 - 2 - 2025
Prof. Dr. Herlina, M. Pd (Ketua Penguji)***		20 - 2 - 2025
Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. (Anggota)****		20 - 2 - 2025
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M. Pd (Anggota)****		20 - 2 - 2025

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : *Asty Fitriani*

No. Registrasi : *1107621016*

Program Studi : *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Analisis Kesalahan Peserta Didik Kelas 5 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Berdasarkan Teori Newman Di SDN Jatinegara 15 Pagi" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan September 2024 – Januari 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta., 3 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Asty Fitriani



## MOTTO

“Segala hal yang merisaukanmu, sebenarnya adalah hal yang kamu ciptakan sendiri di dalam pikiranmu”





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asty Fitriani  
NIM : 1107621016  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : astyfitriani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kesalahan Peserta Didik Kelas 5 dalam Menyelesaikan Soal  
Cerita pada Materi Pecahan Berdasarkan Teori Newman di  
SDN Jatinegara 15 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Asty Fitriani )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang atas rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Peserta Didik Kelas 5 Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Berdasarkan Teori Newman Di Sdn Jatinegara 15 Pagi” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa karya ilmiah ini tidak akan dapat selesai tanpa izin dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah subhanahu wa ta'ala yang telah mengizinkan peneliti menyelesaikan skripsi ini dan memberikan kemudahan selama proses penyelesaiannya.
2. Ibu yang senantiasa mendoakan dan mendukung baik moril dan materil sehingga peneliti dapat selalu kuat dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
3. Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd., selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar periode 2021-2024 dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar periode 2025-2028 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd., selaku dosen pembimbing satu yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yofita Sari, M. Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang juga selalu memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu dan Bapak Guru SMAN 102 Jakarta yang sangat selalu mendoakan yang terbaik, memberikan semangat, dan dorongan materi dan moral kepada peneliti.



7. Ibu dan Bapak Guru serta peserta didik kelas V-B SDN Jatinegara 15 Pagi yang telah memberikan izin dan bantuan untuk mengadakan penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman di masa perkuliahan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Jakarta, November 2024

Peneliti

Asty Fitriani



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Fokus Kajian.....</b>	<b>6</b>
<b>D. Perumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
<b>F. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>7</b>
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>9</b>
<b>A. Deskripsi Teoritik.....</b>	<b>9</b>
1. Analisis Kesalahan.....	9
2. Teori Newman.....	9
3. Pembelajaran Matematika.....	15
4. Soal Cerita Pecahan.....	16

5. Karakter Peserta Didik Kelas 5.....	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Latar dan Waktu Penelitian.....	21
1. Latar Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
C. Data dan Sumber Data.....	22
1. Sumber Primer.....	22
2. Sumber Sekunder.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Observasi.....	23
2. Tes Tertulis.....	23
3. Wawancara.....	24
E. Tahap-tahap Penelitian.....	24
1. Tahap Pra Lapangan.....	24
2. Tahap Pekerjaan Lapangan.....	26
3. Tahap Analisis Data.....	26
F. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
1. Kisi-Kisi Tes.....	27
2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik Berdasarkan Teori Newman.....	28
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	29
1. Kredibilitas Data.....	29
2. Transferabilitas.....	29
3. Dependabilitas.....	30
4. Konfirmabilitas.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	30
1. Pengumpulan Data (Data Collection).....	31
2. Reduksi Data (Data Reduction).....	31

3. Penyajian Data (Data Display).....	31
4. Penarikan Kesimpulan Data (Concluding Drawing).....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>32</b>
1. Hasil Penelitian .....	32
2. Hasil Tringulasi.....	61
<b>B. Pembahasan Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Jenis Kesalahan Berdasarkan Teori Newman.....	66
2. Faktor Penyebab Peserta Didik Melakukan Kesalahan dan Solusinya.....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>71</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>72</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Kesalahan Berdasarkan Teori Newman.....	14
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Soal.....	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	28
Tabel 4.1 Pengelompokkan Jenis Kesalahan Peserta Didik.....	33
Tabel 4.2 Banyaknya Kesalahan yang Dilakukan Peserta Didik Kelas V-B.....	40
Tabel 4.3 Hasil Tringulasi S2.....	61
Tabel 4.4 Hasil Tringulasi S8.....	61
Tabel 4.5 Hasil Tringulasi S12.....	62
Tabel 4.6 Hasil Tringulasi S1.....	63
Tabel 4.7 Hasil Tringulasi S4.....	64
Tabel 4.8 Hasil Tringulasi S29.....	65



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	34
Gambar 4.1 Jenis Kesalahan Memahami.....	43
Gambar 4.2 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	44
Gambar 4.3 Jenis Kesalahan Memahami.....	45
Gambar 4.4 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	47
Gambar 4.5 Jenis Kesalahan Memahami.....	48
Gambar 4.6 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	49
Gambar 4.7 Jenis Kesalahan Memahami.....	50
Gambar 4.8 Jenis Kesalahan Transformasi.....	51
Gambar 4.9 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	52
Gambar 4.10 Jenis Kesalahan Memahami.....	54
Gambar 4.11 Jenis Kesalahan Transformasi.....	55
Gambar 4.12 Jenis Kesalahan Keterampilan Proses.....	56
Gambar 4.13 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	57
Gambar 4.14 Jenis Kesalahan Memahami.....	58
Gambar 4.15 Jenis Kesalahan Keterampilan Proses.....	59
Gambar 4.16 Jenis Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir.....	60