

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU
DAN ANAK DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA
PRASEKOLAH**



Intelligentia - Dignitas

**SARAH NUR AWALIAH
1504619001**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Keterampilan Sosial Anak Usia Prasekolah
Penyusun : Sarah Nur Awaliah
NIM : 1504619001

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Uswatun Hasanah, M. Si.
NIP. 196703261994032001

Pembimbing II,



Mulyati, S.Pd., M.Si.
NIP. 197312242024212006

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



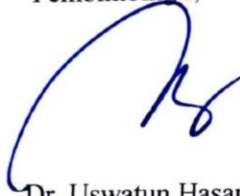
Elmanora, S. Si., M.Si.
NIP. 199003082019032019

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Keterampilan Sosial Anak Usia Prasekolah
Penyusun : Sarah Nur Awaliah
NIM : 1504619001
Tanggal Ujian : 14 Januari 2025

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Uswatun Hasanah, M. Si.
NIP. 196703261994032001

Pembimbing II,



Mulyati, S.Pd., M.Si.
NIP. 197312242024212006

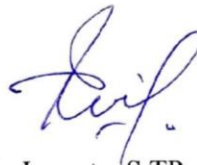
Pengesahan Panitia Ujian Skripsi :

Ketua Penguji



Elmanora, S. Si., M.Si.
NIP. 199003082019032019

Anggota Penguji I



Reno Irwanto, S.TP., M.Si.
NIP. 199009122024061001

Anggota Penguji II



Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E.
NIP. 197511152006042001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Elmanora, S. Si., M.Si.
NIP. 199003082019032019

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Januari 2025

Yang membuat



Sarah Nur Awalhan
NIM. 1504619001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sarah Nur Awaliah
NIM : 1504619001
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Alamat email : sarahnurawaliah04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Keterampilan Sosial Anak Usia Prasekolah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2025

Penulis

Sarah Nur Awaliah

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim, Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan nikmat berupa nikmat sehat wal afiat. Sholawat dan salam tak lupa penulis panjatkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW atas limpahan ramat, taufik dan hidayahNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul ***Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Ibu dan Anak dengan Keterampilan Sosial Anak Usia Prasekolah.***

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. Tentunya berkat dukungan, bimbingan, saran dan bantuan yang intens dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis dengan rasa hormat dan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih tiada tara kepada:

1. Elmanora, S.Si, M.Si., selaku Koordinaor Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, selaku dosen ahli validasi instrumen yang sangat perhatian dan penuh kesabaran dalam melaksanakan validasi instrumen penelitian yang peneliti lakukan, serta selaku ketua penguji sidang skripsi yang telah memberikan ulasan serta masukan untuk perbaikan dalam skripsi penulis.
2. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
3. Mulyati, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan arahan dan bimbingan yang sangat membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
4. Dr. Muh. Faesal, MH., M.Pd. dan Vania Zulfa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberikan ulasan serta masukan untuk perbaikan dalam skripsi penulis.
5. Kenty Martiastuti, M.Si. selaku dosen ahli validasi instrumen yang sangat perhatian dan penuh kesabaran dalam melaksanakan validasi instrumen penelitian yang peneliti lakukan.
6. Reno Irwanto, S.TP., M.Si. dan Dr. Shinta Doriza, M.Pd., M.S.E. selaku penguji sidang skripsi yang telah memberikan ulasan serta masukan untuk perbaikan dalam skripsi penulis.
7. Seluruh Dosen Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
8. Kedua orang tua tercinta mama Rohati dan bapak Andy Firdaush yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada saya untuk merantau di Jakarta. Terimakasih atas segala doa, dukungan, dan cinta yang tiada henti-hentinya untuk saya. Terimakasih telah menjadi orang tua yang supportif dan mau mengorbankan banyak waktu, tenaga, dan upaya untuk mendukung saya. Cinta dan kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga Allah SWT. selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan dan umur panjang kepada mama dan bapak Aamiin.
9. Adik saya satu-satunya Moch. Alwa Syahdan yang saya sayangi atas dukungannya untuk teteh serta menjadi salah satu sumber inspirasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Keluarga besar saya yang selalu memberikan doa, dukungan, waktu, dan segala hal yang telah dikorbankan untuk saya terutama selama masa perkuliahan.
11. Kepala Desa Sukamanah, Kecamatan Cisaat, Kabupaten Sukabumi dan jajarannya yang telah mengizinkan dan memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian di Desa Sukamanah.
12. Para orang tua anak usia prasekolah di Desa Sukamanah yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Seluruh teman-teman seangkatan di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2019 khususnya Liskia, Nada, Hilwa, Alifia, Putri, Anggie, Laila, Enggie, Laras, Nisa, Ratu, Salma, Dhifa, Sani, Vina, Shafi, Huri, Okta, Aulia, Mby dan lain sebagainya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah menemani dan memberikan dukungan selama masa perkuliahan ini khususnya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
14. Teman seperantauan yaitu Pamusi (Paguyuban Mahasiswa UNJ Sukabumi) terutama teman-teman di kost Pondok Muslimah yaitu Risma, Lilis, Stevani, Denisa, Aura, Eni, dan Mayang yang telah menemani saya di perantauan baik dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan terutama dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Sahabat sedari kecil yang sudah saya anggap seperti kakak saya sendiri Nurul dan Salma. Terimakasih atas doa, dukungan, waktu, dan segala bentuk hal yang telah dikorbankan untuk saya. Untuk selalu setia berada disamping saya dalam keadaan apapun serta telah bersedia menjadi saksi perjalanan kehidupan saya. Mari untuk selalu saling menyayangi dan mendukung dalam segala hal baik meski akan menjalani hidup dijalan masing-masing.
16. Teman baik saya pada masa sekolah hingga saat ini yang menemani perjalanan masa perkuliahan saya khususnya AMZALKEV dan teman lainnya REWASSHASMA dan Qumici.
17. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.
18. *Last but not least, I wanna thank me* Sarah Nur Awaliah terimakasih sudah mau diajak kerja sama dalam keadaan apapun baik saat senang, sedih, kecewa, dan lelah, terimakasih atas segala kerja keras sehingga tidak pernah menyerah. Semoga tetap rendah hati dan selalu semangat menjalani kehidupan karena lagi-lagi ini baru awal dari semuanya.

Terimakasih atas segala bimbingan dan motivasinya selama masa penyusunan, semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Intelligentia - Dignitas
Jakarta, 14 Januari 2025
Penyusun,



Sarah Nur Awaliah
NIM 1504619001

HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI INTERPERSONAL IBU DAN ANAK DENGAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA PRASEKOLAH

Sarah Nur Awaliah

Dosen Pembimbing: Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. dan Mulyati, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan bekal penting bagi anak untuk menghadapi tantangan di masa depan. Salah satu faktor yang berperan dalam membentuk keterampilan sosial anak adalah komunikasi interpersonal antara ibu dan anak. Banyaknya anak yang kurang mampu untuk mengontrol diri atau emosinya membuat anak kurang mampu untuk menjalin interaksi secara efektif dengan lingkungan sekitar sehingga cenderung memilih tindakan agresif sebagai strategi dalam mengekspresikan perasaan. Hal ini berakibat pada rendahnya keterampilan sosial anak. Komunikasi interpersonal yang baik membantu anak belajar mengelola emosi, berinteraksi secara positif, dan memahami perasaan orang lain. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate Stratified random sampling* yang berjumlah 155 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner. Penelitian dilakukan di TK/PAUD yang berada di Desa Sukamanah, Kecamatan Cisaat, Kabupaten Sukabumi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara komunikasi interpersonal ibu dan anak dengan keterampilan sosial anak usia prasekolah berada pada keeratan yang kuat ($r = 0,752$). Semakin tinggi komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh ibu dan anak akan meningkatkan keterampilan sosial anak usia prasekolah, begitupun sebaliknya.

Kata Kunci: Anak usia prasekolah, keterampilan sosial, komunikasi interpersonal

Intelligentia - Dignitas

**THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERPERSONAL COMMUNICATION
MOTHERS AND CHILDREN AND THE SOCIAL SKILLS OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Sarah Nur Awaliah

Advisor: Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. dan Mulyati, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

Social skills are important provisions for children to face future challenges. One of the factors that plays a role in forming children's social skills is interpersonal communication between mothers and children. The large number of children who are less able to control themselves or their emotions makes children less able to interact effectively with their surroundings so that they tend to choose aggressive actions as a strategy in expressing feelings. This results in low social skills in children. Good interpersonal communication helps children learn to manage emotions, interact positively, and understand the feelings of others. This study uses a quantitative method with a correlational approach. The sampling technique uses proportionate Stratified random sampling totaling 155 people. Data collection was carried out by distributing questionnaires. The study was conducted at a kindergarten/early childhood education in Sukamanah Village, Cisaat District, Sukabumi Regency. Data analysis used in this study includes the Pearson product moment correlation test. The results of this study indicate that there is a relationship between interpersonal communication between mothers and children and the social skills of preschool children in a strong closeness ($r = 0.752$). The higher the interpersonal communication carried out by mothers and children will improve the social skills of preschool children, and vice versa.

Keywords: *Interpersonal Communication, Preschool Children, Social Skills*

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 8 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 9 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.5 Kegunaan Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORITIK | 11 |
| 2.1 Deskripsi Konseptual | 11 |
| 2.1.1 Keterampilan Sosial | 11 |
| 2.1.2 Komunikasi Interpersonal | 15 |
| 2.1.3 Anak Usia Prasekolah | 20 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 21 |
| 2.3 Kerangka Teoritik | 23 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 26 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Tujuan Penelitian | 27 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| 3.3 Metode penelitian | 27 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| 3.4.1 Populasi Penelitian | 27 |
| 3.4.2 Sampel Penelitian | 28 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| 3.5.1 Instrumen Keterampilan Sosial | 31 |
| 3.5.2 Instrumen Komunikasi Interpersonal | 36 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 41 |
| 3.6.1 Uji Prasyarat Analisis Data | 41 |
| 3.6.2 Uji Hipotesis | 43 |
| 3.7 Hipotesis Statistika | 45 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 46 |
| 4.1 Deskripsi Data | 46 |
| 4.1.1 Deskripsi Karakteristik Responden | 46 |

| | |
|--|------------|
| 4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian | 52 |
| 4.1.3 Tabulasi Silang dan Uji <i>Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Keterampilan Sosial Berdasarkan Karakteristik Responden ... | 96 |
| 4.1.4 Deskripsi Sebaran Responden Berdasarkan Variabel | 116 |
| 4.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data | 117 |
| 4.2.1 Uji Normalitas | 117 |
| 4.2.2 Uji Linearitas | 118 |
| 4.3 Pengujian Hipotesis | 119 |
| 4.3.1 Uji Koefisien Korelasi | 119 |
| 4.3.2 Uji Signifikansi Korelasi | 120 |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian | 120 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 129 |
| 5.1 Kesimpulan | 129 |
| 5.2 Implikasi | 129 |
| 5.3 Saran | 130 |
| DAFTAR PUSTAKA | 132 |
| LAMPIRAN | 137 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 155 |



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul Tabel | Halaman |
|-------|--|---------|
| 3. 1 | Populasi Anak Usia Prasekolah Desa Sukamanah, Kecamatan Cisaat, | 28 |
| 3. 2 | Sampel Anak Usia Prasekolah pada setiap TK/Paud di Desa | 30 |
| 3. 3 | Kisi-kisi Instrumen Variabel Keterampilan Sosial Anak | 32 |
| 3. 4 | Skala Respons Butir Variabel Keterampilan Sosial Anak | 33 |
| 3. 5 | Kisi-kisi Instrumen Variabel Komunikasi Interpersonal | 37 |
| 3. 6 | Skala Respon Butir Variabel Komunikasi Interpersonal | 39 |
| 3. 7 | Rumus Kategorisasi | 41 |
| 3. 8 | Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi | 44 |
| 4. 1 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kerja Sama | 57 |
| 4. 2 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Asertivitas | 61 |
| 4. 3 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Empati | 65 |
| 4. 4 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kontrol Diri | 69 |
| 4. 5 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Keterbukaan | 75 |
| 4. 6 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kepekaan Emosional | 78 |
| 4. 7 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Sikap Mendukung | 84 |
| 4. 8 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Sikap Positif | 88 |
| 4. 9 | Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Dimensi Kesetaraan | 95 |
| 4. 10 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin | 96 |
| 4. 11 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Jenis Kelamin | 97 |
| 4. 12 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Usia Anak | 97 |
| 4. 13 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Usia Anak | 97 |
| 4. 14 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Urutan Kelahiran | 98 |
| 4. 15 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Urutan Kelahiran | 98 |
| 4. 16 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Jumlah Anak | 99 |
| 4. 17 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Jumlah Anak | 99 |
| 4. 18 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Pendapatan Keluarga | 100 |
| 4. 19 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Pendapatan Keluarga | 100 |
| 4. 20 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Status Hidup Orang | 101 |
| 4. 21 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Status Hidup Orang Tua | 101 |
| 4. 22 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Lama Penggunaan <i>Handphone</i> Anak Usia Prasekolah | 102 |
| 4. 23 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Lama Penggunaan <i>Handphone</i> Anak Usia Prasekolah | 102 |
| 4. 24 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Usia Ibu | 103 |
| 4. 25 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Usia Ibu | 104 |
| 4. 26 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Pendidikan Terakhir | 104 |
| 4. 27 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Pendidikan Terakhir Ibu | 105 |
| 4. 28 | Sebaran Data Keterampilan Sosial Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu | 105 |
| 4. 29 | <i>Uji Chi-Square</i> Keterampilan Sosial dengan Status Pekerjaan Ibu | 105 |
| 4. 30 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Jenis Kelamin | 106 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4. 31 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Jenis Kelamin | 106 |
| 4. 32 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Usia Anak | 107 |
| 4. 33 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Usia Anak | 107 |
| 4. 34 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Urutan Kelahiran | 108 |
| 4. 35 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Urutan Kelahiran | 108 |
| 4. 36 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Jumlah Anak | 109 |
| 4. 37 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Jumlah Anak | 109 |
| 4. 38 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Pendapatan Keluarga | 110 |
| 4. 39 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Pendapatan Keluarga | 110 |
| 4. 40 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Status Hidup | 111 |
| 4. 41 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Status Hidup Orang | 111 |
| 4. 42 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Lama Penggunaan <i>Handphone</i> Anak Usia Prasekolah | 112 |
| 4. 43 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Lama Penggunaan <i>Handphone</i> Anak Usia Prasekolah | 112 |
| 4. 44 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Usia Ibu | 113 |
| 4. 45 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Usia Ibu | 114 |
| 4. 46 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu | 115 |
| 4. 47 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Pendidikan Terakhir Ibu | 115 |
| 4. 48 | Sebaran Data Komunikasi Interpersonal Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu | 116 |
| 4. 49 | <i>Uji Chi-Square</i> Komunikasi Interpersonal dengan Status Pekerjaan ibu | 116 |
| 4. 50 | <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> (Normalitas) | 118 |
| 4. 51 | ANOVA <i>Table</i> (Uji Linearitas) Variabel X dengan Y | 118 |
| 4. 52 | Hasil Uji Koefisien Korelasi | 119 |

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

| Nomor | Judul Gambar | Halaman |
|-------|---|---------|
| 2. 1 | Bagan Kerangka Teoritik Penelitian | 26 |
| 4. 1 | Sebaran Data Berdasarkan Jenis Kelamin Anak Prasekolah | 46 |
| 4. 2 | Sebaran Data Berdasarkan Usia Anak Prasekolah | 47 |
| 4. 3 | Sebaran Data Berdasarkan Urutan Kelahiran Anak Prasekolah | 47 |
| 4. 4 | Sebaran Data Berdasarkan Jumlah Anak | 48 |
| 4. 5 | Sebaran Data Berdasarkan Pendapatan Keluarga | 48 |
| 4. 6 | Sebaran Data Berdasarkan Status Orang Tua Anak | 49 |
| 4. 7 | Sebaran Data Responden Berdasarkan Lama Penggunaan Handphone Anak Usia Prasekolah | 50 |
| 4. 8 | Sebaran Data Responden Berdasarkan Usia Ibu | 50 |
| 4. 9 | Sebaran Data Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu | 51 |
| 4. 10 | Sebaran Data Berdasarkan Status Pekerjaan Ibu | 52 |
| 4. 11 | Sebaran Data Membantu Guru atau Orang Dewasa Lainnya | 53 |
| 4. 12 | Sebaran Data Membantu Teman Yang Kesulitan | 53 |
| 4. 13 | Sebaran Data Kesiediaan Anak Berbagi | 54 |
| 4. 14 | Sebaran Data Kesiediaan Anak Dalam Meminjamkan | 54 |
| 4. 15 | Sebaran Data Kebiasaan Anak Menawarkan Makanan Kepada Orang Lain | 55 |
| 4. 16 | Sebaran Data Kepatuhan Anak terhadap Aturan | 55 |
| 4. 17 | Sebaran Data Kepatuhan Anak dalam Mengikuti | 56 |
| 4. 18 | Sebaran Data Inisiatif Anak untuk Bertanya kepada Orang Dewasa atau Teman | 57 |
| 4. 19 | Sebaran Data Rasa Ingin Tahu Anak terhadap Hal-Hal Baru | 58 |
| 4. 20 | Sebaran Data Inisiatif Anak dalam Memperkenalkan | 58 |
| 4. 21 | Sebaran Data Kepercayaan Diri Anak dalam Memperkenalkan | 59 |
| 4. 22 | Sebaran Data Respon Positif Anak terhadap Ajakan | 60 |
| 4. 23 | Sebaran Data Antusias Anak dalam Mengucapkan | 60 |
| 4. 24 | Sebaran Data Keterampilan Anak dalam Mendengarkan | 61 |
| 4. 25 | Sebaran Data Upaya Anak Menghibur Teman atau | 62 |
| 4. 26 | Sebaran Data Kepedulian Anak terhadap Perasaan | 62 |
| 4. 27 | Sebaran Data Inisiatif Anak Menawarkan Bantuan | 63 |
| 4. 28 | Sebaran Data Dukungan Anak kepada Teman yang | 63 |
| 4. 29 | Sebaran Data Kepatuhan Anak dalam Mendengarkan | 64 |
| 4. 30 | Sebaran Data Kesabaran Anak dalam Menunggu | 64 |
| 4. 31 | Sebaran Data Kemampuan Anak dalam | 65 |
| 4. 32 | Sebaran Data Kemampuan Anak untuk Tetap | 66 |
| 4. 33 | Sebaran Data Kemampuan Anak untuk Meminta | 67 |
| 4. 34 | Sebaran Data Kemampuan Anak untuk Bermain | 67 |
| 4. 35 | Sebaran Data Upaya Anak dalam Berbagi | 68 |
| 4. 36 | Sebaran Data Kemampuan Anak untuk | 68 |
| 4. 37 | Kategorisasi Dimensi Variabel Keterampilan Sosial | 69 |

| | | |
|-------|---|----|
| 4. 38 | Sebaran Data Keterbukaan Anak dalam Menceritakan | 70 |
| 4. 39 | Sebaran Data Kebiasaan Anak Mendengarkan dengan | 71 |
| 4. 40 | Sebaran Data Anak Dibantu oleh Ibu dalam | 71 |
| 4. 41 | Sebaran Data Minat Anak untuk Terlibat dalam | 72 |
| 4. 42 | Sebaran Data Kecenderungan Anak untuk Tidak Mengungkapkan Kejadian Sehari-Harinya kepada Ibu | 72 |
| 4. 43 | Sebaran Data Ketidaksiapan Anak dalam Mendengarkan Perasaan atau Pengalaman | 73 |
| 4. 44 | Sebaran Data Keterbukaan Anak dalam Menerima Kritik | 73 |
| 4. 45 | Sebaran Data Kesulitan Anak dalam Berdialog dengan Tenang saat Terjadi Perbedaan pendapat | 74 |
| 4. 46 | Sebaran Data Kebiasaan Anak Mengambil Keputusan Tanpa Berdiskusi dengan Ibu | 74 |
| 4. 47 | Sebaran Data Kemampuan Anak Mengenali Ekspresi Wajah | 75 |
| 4. 48 | Sebaran Data Kemampuan Anak Membedakan | 76 |
| 4. 49 | Sebaran Data Ketidaktertarikan Anak terhadap | 76 |
| 4. 50 | Sebaran Data Kebiasaan Anak Mengucapkan Hal yang Tidak Menyenangkan Tanpa Memikirkan Perasaan Ibu | 77 |
| 4. 51 | Sebaran Data Anak Mengejek dan Tidak Menghargai Perasaan Ibu yang Sedang sedih atau Kesal | 77 |
| 4. 52 | Sebaran Data Kepedulian Anak dalam Memberikan Pelukan dan Sentuhan Lembut saat Ibu Sedih | 78 |
| 4. 53 | Sebaran Data Anak Memberikan Tanggapan ketika Ibu Melakukan Kesalahan | 79 |
| 4. 54 | Sebaran Data Anak Tidak Menawarkan Bantuan saat | 80 |
| 4. 55 | Sebaran Data Anak Enggan Menunjukkan Letak Barang | 80 |
| 4. 56 | Sebaran Data Sikap Mendukung Anak dengan Memberikan Kata-Kata Semangat Pada Ibu | 81 |
| 4. 57 | Sebaran Data Anak Tidak Memberikan Respons Saat Diminta Dukungan oleh Ibu | 81 |
| 4. 58 | Sebaran Data Antusiasme Anak dalam Mencoba Aktivitas Baru yang Diberikan kepadanya | 82 |
| 4. 59 | Sebaran Data Anak Diberi Kesempatan untuk Mengambil Keputusan Kecil | 82 |
| 4. 60 | Sebaran Data Prefensi Anak terhadap Rutinitas | 83 |
| 4. 61 | Sebaran Data Kurangnya Kesempatan Anak untuk Menyelesaikan Tugas Secara Mandiri | 83 |
| 4. 62 | Sebaran Data Kebiasaan Anak Mengganggu atau Memotong Pembicaraan Ibu | 84 |
| 4. 63 | Sebaran Data Kurangnya Minat atau Pemahaman Anak | 85 |
| 4. 64 | Sebaran Data Anak Berbicara Kasar dan Tidak Sopan kepada Ibu | 85 |
| 4. 65 | Sebaran Data Anak Mengabaikan Permintaan Ibu Meskipun Sudah Diulangi Berapa Kali | 86 |
| 4. 66 | Sebaran Data Antusiasme Anak dalam Berbagi Cerita tentang Kegiatan atau Pengalaman yang Disukai | 86 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4. 67 | Sebaran Data Sikap Optimis Anak dalam Menghadapi Tantangan dan Kesulitan | 87 |
| 4. 68 | Sebaran Data Ketidaksabaran dan Sikap Mudah Marah Anak saat Menghadapi Situasi yang Tidak Sesuai Harapan | 87 |
| 4. 69 | Sebaran Data Kurangnya Inisiatif Anak dalam Menciptakan Suasana Ceria | 88 |
| 4. 70 | Sebaran Data Kesenangan Anak dalam Bekerja Sama Menyelesaikan Tugas Bersama Ibu | 89 |
| 4. 71 | Sebaran Data Inisiatif Anak Mengajak Ibu Beraktivitas | 89 |
| 4. 72 | Sebaran Data Partisipasi Anak dalam Membantu | 90 |
| 4. 73 | Sebaran Data Upaya Anak dalam Menciptakan | 90 |
| 4. 74 | Sebaran Data Kurangnya Partisipasi Anak dalam | 91 |
| 4. 75 | Sebaran Data Anak Lebih Suka Bermain Sendiri | 91 |
| 4. 76 | Sebaran Data Sikap Pengabaian Anak pada Ibu | 92 |
| 4. 77 | Sebaran Data Kurangnya Inisiatif Anak untuk | 92 |
| 4. 78 | Sebaran Data Kurangnya Tanggapan Anak Saat Ibu Membutuhkan Perhatian | 93 |
| 4. 79 | Sebaran Data Kemampuan Anak untuk Menunggu Giliran Berbicara | 93 |
| 4. 80 | Sebaran Data Anak Memberikan Ruang Kepada Ibu untuk Memilih Kegiatan yang Akan Dilakukan Bersama | 94 |
| 4. 81 | Sebaran Data Anak Membandingkan Ibunya dengan Ibu Teman-Temannya | 94 |
| 4. 82 | Kategorisasi Dimensi Variabel Komunikasi Interpersonal | 95 |
| 4. 83 | Sebaran Responden Berdasarkan Variabel | 117 |

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul Lampiran | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1. | Instrumen Penelitian (hasil akhir uji coba) | 137 |
| 2. | Hasil Penghitungan Uji Coba Instrumen | 141 |
| 3. | Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 146 |
| 4. | Data Hasil Penelitian | 150 |
| 5. | Pengujian Persyaratan Analisis | 153 |
| 6. | Pengujian Hipotesis | 154 |



Intelligentia - Dignitas