

**PERBEDAAN PENGARUH *MODEL ELICITING
ACTIVITIES* DAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

MUTIA NURUNNISA

1107620272

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Perbedaan Pengaruh *Model Eliciting Activities* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Mutia Nurunnisa

Nomor Registrasi : 1107620272


Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 05 Februari 2025






Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001


Prof. Dr. Herlina, M.Pd.
NIP. 196810151994032007

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28 / Februari 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28 / Februari 2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Ketua Sidang)***		19 / Februari 2025
Dra. Endang M Kurnianti, M.Ed. (Dosen Penguji I)****		18 / Februari 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Dosen Penguji II)****		18 / Februari 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**PERBEDAAN PENGARUH MODEL ELICITING ACTIVITIES DAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen di SDN Periuk 6 Tangerang)

Mutia Nurunnisa

ABSTRAK

Di sekolah dasar, kemampuan pemecahan masalah matematika sangat diperlukan. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah matematika yang baik, akan mampu menyelesaikan masalah dengan langkah-langkah dan ketentuan pemecahan masalah yang benar, serta mampu untuk mengambil keputusan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh *model eliciting activities* (MEAs) dan *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SDN di Kecamatan Periuk, Kota Tangerang yang menerapkan kurikulum merdeka dan memiliki kelas paralel. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Periuk 6 sebanyak 60 siswa (eksperimen dan kontrol). Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen, dengan desain *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes uraian. Data diuji normalitas dengan uji *Lilliefors* dan homogenitas dengan uji *Bartlett* sebagai uji persyaratan data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD yang diajarkan menggunakan MEAs lebih tinggi daripada PBL. Hasil ini menunjukkan bahwa MEAs dapat dijadikan sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD. Oleh sebab itu, guru perlu mengeksplorasi dan meningkatkan pengetahuan sehingga dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas V SD.

Kata kunci: *Model Eliciting Activities*, *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SD.

**DIFFERENCE EFFECT OF MODEL ELICITING ACTIVITIES AND
PROBLEM BASED LEARNING ON THE MATHEMATICAL PROBLEM
SOLVING ABILITY OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**
(*Experimental Studies on the Periuk 6 of Tangerang Public Elementary School*)

Mutia Nurunnisa

ABSTRACT

In elementary school, mathematical problem solving ability are indispensable. Students who have good mathematical problem solving ability, will be able to solve problems with the correct problem solving steps and conditions, and be able to make decision in everyday life. This experiment was intended to find the difference effect of model eliciting activities (MEAs) and problem based learning (PBL) on the mathematical problem solving ability of grade V elementary school students. The population of this experiment were all Public Elementary School in the Periuk District, Tangerang City. The sample of this experiment were grade V students at the SDN Periuk 6 of Tangerang City as many as 60 students (experiment and control). The technique of getting the sample was cluster random sampling. The method used is the quasi experimental method, the research design was used pretest-posttest control group design. Data were collected by essay test instrument. Data was tested for normality test with Lilliefors test and homogeneity test with Bartlett test as a data testing requirements. Next, hypothesis data analysis is carried out using the t-test. The result of the research showed that the mathematical problem solving ability of grade V elementary school students taught using MEAs are higher than PBL. The implication of the research showed that MEAs can to improve of the mathematical problem solving ability of grade V elementary school students. Thus, teachers need to improve their knowledge so that teachers can apply learning models that suit the needs and characteristics of grade V elementary school students.

Keywords: Model Eliciting Activities, Problem Based Learning, Problem Solving Ability Of Grade V Elementary School Students.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mutia Nurunnisa
No. Registrasi : 1107620272
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Perbedaan Pengaruh Model Eliciting Activities Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni – September 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 18 Desember 2024
Yang membuat pernyataan



Mutia Nurunnisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutia Nurunnisa
NIM : 1107620272
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : muttanisa369@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Pengaruh Model Eliciting Activities Dan Problem Based Learning Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Februari 2025

Penulis

(Mutia Nurunnisa)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

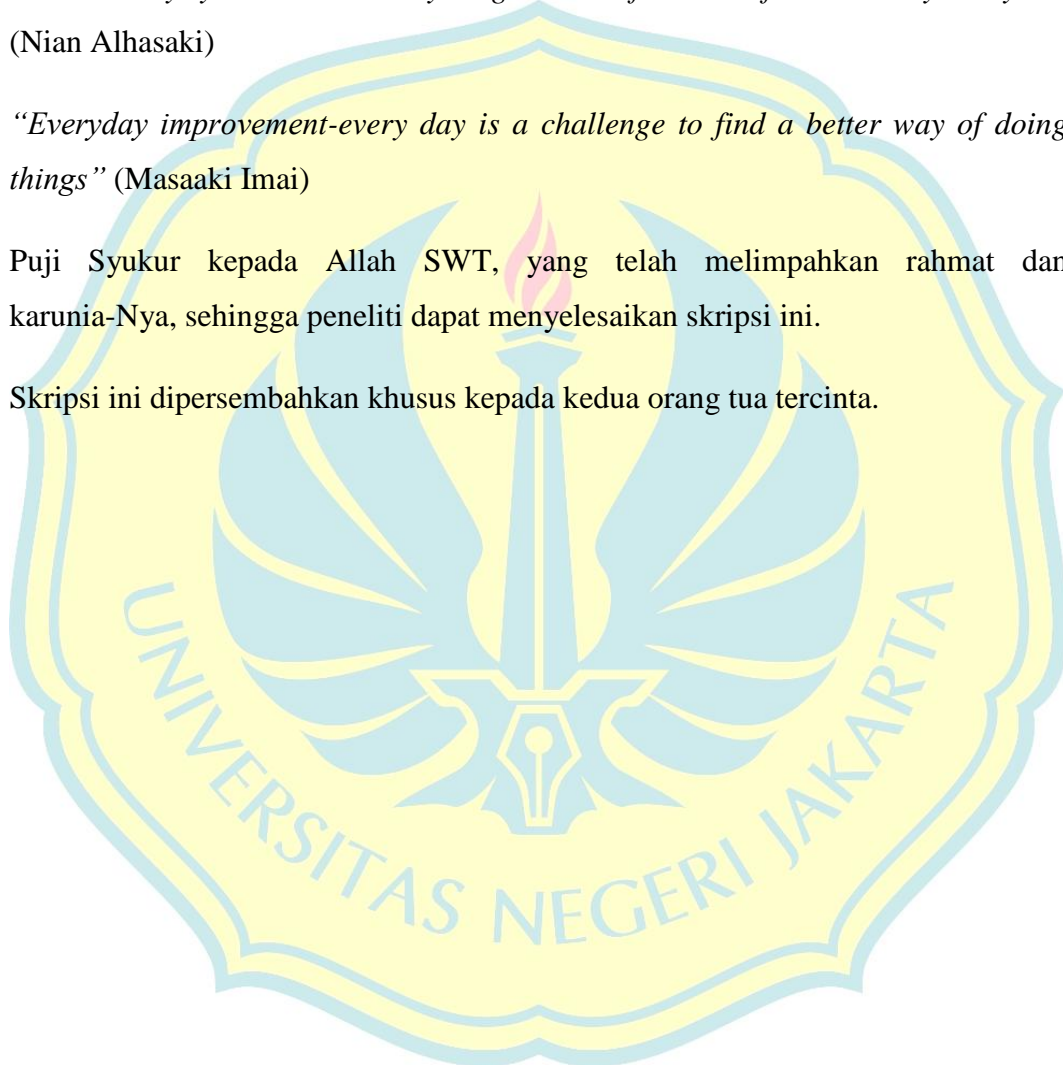
“Maka kelak kamu akan ingat kepada apa yang kukatakan kepadamu. Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sungguh, Allah Melihat akan hamba-hamba-Nya.” (Surah Ghafir: 44)

“The beauty you see in everything is a reflection of the beauty in you”
(Nian Alhasaki)

“Everyday improvement-every day is a challenge to find a better way of doing things” (Masaaki Imai)

Puji Syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dipersembahkan khusus kepada kedua orang tua tercinta.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Perbedaan Pengaruh *Model Eliciting Activities* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dapat diselesaikan. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, khusus kepada kedua orang tua tercinta, papah dan mamah yang dengan penuh kesabaran selalu mendo'akan dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti dalam berbagai hal serta menjadi sumber semangat terbesar dalam menyelesaikan studi.

Kedua, kepada Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa, membimbing, dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Keempat, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta

seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, kepada Kepala, guru-guru, dan staf karyawan SDN Periuk 1 Kota Tangerang dan SDN Periuk 6 Kota Tangerang yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada sahabat dan teman-teman, Aisy, Salwa, Eneng, Aul, Nathasya, Isna, Marisa, Silmi, Bagas, Annisa, Alif, dan Rizka yang telah menemani, membantu, dan memberikan semangat dalam prosesnya. Kepada rekan-rekan satu bimbingan, Hilda, Winda, dan Fatia yang sangat membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini, serta rekan-rekan kelas G yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Tangerang, 12 Desember 2024
Peneliti,



Mutia Nurunnisa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
1. Kegunaan Teoretis.....	9
2. Kegunaan Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	11
1. Hakikat Kemampuan	11
2. Hakikat Pemecahan Masalah.....	11
3. Hakikat Matematika	13
4. Hakikat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	14
5. Karakteristik Pemecahan Masalah Matematika	15
B. Langkah Pemecahan Masalah Polya.....	16
C. Pembelajaran Matematika.....	18
1. Tujuan Mata Pelajaran Matematika SD/MI.....	18

2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika SD/MI....	19
D. Model Eliciting Activities	21
1. Hakikat Model Pembelajaran	21
2. Hakikat Model Eliciting Activities.....	22
3. Langkah-Langkah Model Eliciting Activities	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Eliciting Activities	27
E. Problem Based Learning	28
1. Hakikat Problem Based Learning.....	28
2. Langkah-langkah Problem Based Learning	29
F. Hakikat Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	30
1. Aspek Kognitif	30
2. Aspek Bahasa	31
3. Aspek Moral	31
4. Aspek Fisik-Motorik.....	31
5. Aspek Psikososial	32
G. Penelitian yang Relevan.....	32
H. Kerangka Berpikir.....	35
I. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian.....	38
C. Metode dan Desain Penelitian.....	38
1. Metode Penelitian	38
2. Desain Penelitian	39
3. Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45

1. Definisi Konseptual Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	45
2. Definisi Operasional Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	45
3. Kisi-kisi Instrumen	45
4. Validasi Instrumen.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas.....	51
3. Uji Analisis Data	52
G. Hipotesis Statistik	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data.....	54
1. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	55
2. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	62
C. N-Gain Score.....	64
D. Pengujian Hipotesis.....	64
E. Pembahasan Hasil	66
F. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Langkah Pemecahan Masalah Polya.....	17
Tabel 2.2	Fase C Berdasarkan Elemen	20
Tabel 2.3	Enam Prinsip MEAs Chamberlin dan Moon	24
Tabel 2.4	Langkah Pembelajaran Model Eliciting Activities Lesh dan Doerr.....	25
Tabel 2.5	Langkah Pembelajaran Problem Based Learning Arends....	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian Eksperimen dengan Pretest-Posttest Control Group Design	39
Tabel 3.2	Perbandingan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kontrol	40
Tabel 3.3	Nama-Nama SDN di Kecamatan Periuk, Kota Tangerang..	44
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	46
Tabel 3.5	Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	46
Tabel 3.6	Analisis Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	48
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	49
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Final Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	50
Tabel 3.9	Langkah-Langkah Uji Lilliefors	51
Tabel 3.10	Langkah-langkah Uji Bartlett.....	52
Tabel 3.11	Kategori Pembagian Skor N-Gain	52
Tabel 4.1	Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.3	Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.5	Deskripsi Data Pretest Kelas Kontrol	59
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.7	Deskripsi Data Posttest Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	61
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63

Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.11	Hasil Rata-rata N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Histogram Skor Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 2 Histogram Skor Posttest Siswa Kelas Eksperimen	58
Gambar 3 Histogram Skor Pretest Siswa Kelas Kontrol	60
Gambar 4 Histogram Skor Posttest Siswa Kelas Kontrol.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman	
Lampiran 1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Matematika.....	82
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	84
Lampiran 3	Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	90
Lampiran 4	Uji Validitas.....	93
Lampiran 5	Perhitungan Reliabilitas.....	95
Lampiran 6	Daftar Perhitungan Distribusi.....	97
Lampiran 7	Perhitungan Uji Normalitas	104
Lampiran 8	Perhitungan Uji Homogenitas	108
Lampiran 9	Perhitungan N-Gain Score.....	110
Lampiran 10	Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	112
Lampiran 11	Modul Ajar	114
Lampiran 12	Tabel Nilai r Product Moment.....	218
Lampiran 13	Tabel Nilai Kritis Uji Lilliefors	219
Lampiran 14	Tabel Distribusi Chi Kuadrat.....	220
Lampiran 15	Tabel Distibusi T	221
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	222
Lampiran 17	Surat Keterangan Validasi	225
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian	228
Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup.....	229