

**PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
MEDIA *WORDWALL* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS IV SDN PASAR MANGGIS 03 JAKARTA**



**Skripsi**

**Oleh :**

**ALIYAH AYU MARWA (1107620285)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 Jakarta.

Nama Mahasiswa : Aliyah Ayu Marwa

Nomor Registrasi : 1107620285

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 10 Februari 2025

Pembimbing I







Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.  
NIP. 19680905199302202

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| Nama  | Tanda Tangan   | Tanggal          |
|---|--|------------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd<br>(Penanggungjawab)*          |  | 26 Februari 2025 |
| Karta Sasmita, M.Si., Ph.D<br>(Wakil Penanggungjawab)** |  | 26 Februari 2025 |
| Indah Wardatussa'idah, M.Pd.<br>(Ketua Sidang)***       |  | 20 Februari 2025 |
| Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd.<br>(Anggota)****   |  | 20 Feb 2025      |
| Dra Evita Adnan, M.Psi.<br>(Anggota)****                |  | 20 Feb 2025      |

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
MEDIA *WORDWALL* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS IV SDN PASAR MANGGIS 03 JAKARTA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* yang dibantu dengan media *Wordwall* memberikan dampak signifikan dalam meningkatkan kepercayaan diri peserta didik kelas IV di SDN Pasar Manggis 03 Jakarta, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model TGT yang mengedepankan kolaborasi dan interaksi antar siswa terbukti mampu mengatasi masalah yang ada, yaitu pembelajaran yang terlalu berpusat pada guru yang membuat peserta didik cenderung pasif dan memiliki kepercayaan diri yang tergolong rendah. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil observasi menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kepercayaan diri peserta didik dari siklus I ke siklus II. Aktivitas siswa yang awalnya hanya 66% meningkat menjadi 77% pada siklus I, dan kemudian mencapai 86% pada siklus II. Kuesioner yang mengukur kepercayaan diri siswa juga menunjukkan peningkatan dari 73% menjadi 85%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif, lebih berani bertanya, dan lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Selain itu, penelitian ini juga menyoroti peran elemen permainan dan turnamen dalam model TGT yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament*, Kepercayaan Diri, *Wordwall*, dan Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar.

**IMPROVING SELF-CONFIDENCE THROUGH COOPERATIVE LEARNING  
MODEL TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT MEDIA WORDWALL IN  
PANCASILA EDUCATION LEARNING OF GRADE IV STUDENTS OF SDN  
PASAR MANGGIS 03 JAKARTA  
ABSTRACT**

This study shows that the implementation of the cooperative learning model type Teams Games Tournament assisted by Wordwall media has a significant impact on improving the self-confidence of grade IV students at SDN Pasar Manggis 03 Jakarta, especially in the subject of Pancasila Education. The TGT model that emphasizes collaboration and interaction between students has proven to be able to overcome existing problems, namely learning that is too teacher-centered which makes students tend to be passive and have low self-confidence. This study was conducted in two cycles including planning, implementation, observation, and reflection. The results of the observation showed a significant increase in students' self-confidence from cycle I to cycle II. Student activity which was initially only 66% increased to 77% in cycle I, and then reached 86% in cycle II. The questionnaire measuring students' self-confidence also showed an increase from 73% to 85%. This shows that students become more active, more daring to ask questions, and more confident in answering questions asked by the teacher. In addition, this study also highlights the role of game and tournament elements in the TGT model that can increase student motivation and involvement.

**Keywords :** Cooperative Learning Type Teams Games Tournament, Self-Confidence, Wordwall, and Elementary School Pancasila Education.



## SURAT PENYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Aliyah Ayu Marwa

No. Registrasi : 1107619285

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 Jakarta**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



( Aliyah Ayu Marwa)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atiyan Ayu Marwa  
NIM : 1107620285  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : atiyahanayu31@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif  
 tipe Teams Games tournament (TGT) media Wordwall pada  
pembelajaran Pancasila di kelas IV SDN Pacarmanggis 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Atiyan Ayu Marwa )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO HIDUP

- ✓ Terkadang lebih baik memilih tenang dan menerima sesuatu yang bukan kita harapkan dibandingkan harus membuang-buang waktu untuk marah atau kesal.
- ✓ Semakin capek, semakin di lancarin.
- ✓ Mungkin memang tidak semua Planning terlaksana, tapi hidup tetap harus ada planning.
- ✓ Cari teman sebanyak-banyaknya karena nanti teman juga akan tiba-tiba hilang sendiri



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bukti cinta dan kasih sayang kepada orang-orang yang sangat berharga dan berperan penting dalam hidup peneliti. Dengan segala ketulusan hati dan ungkapan terima kasih, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

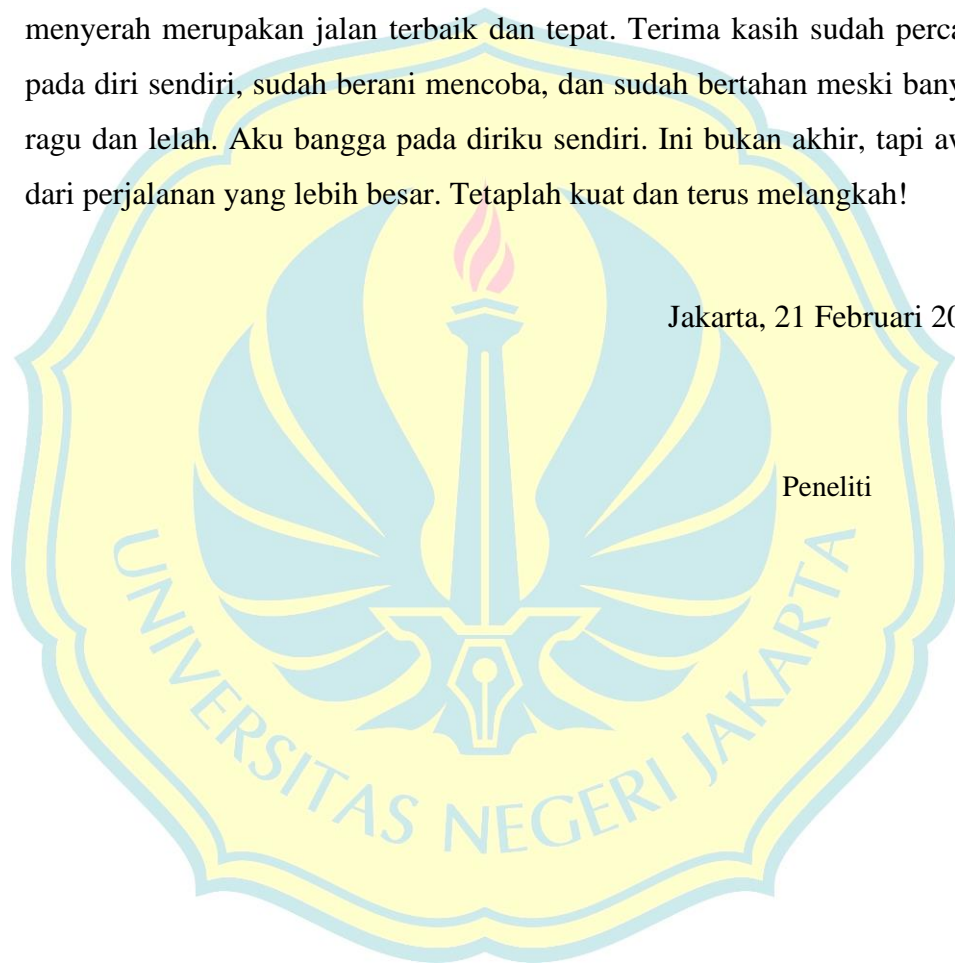
1. Sri Mulyani dan (Alm) Papah Yudono Sundarto, Bapak H.Sulaiman, Ibu Arniatin, Bapak Dhendy dan keluarga-keluargaku yang lain. Selaku orang tua dan keluarga peneliti. Keluargaku tercinta, Sumber kekuatan dan cahaya dalam setiap langkahku. Terimakasih atas kasih sayang, dukungan, doa serta pengorbanan yang tiada henti, Terimakasih sudah menjadi salah satu alasan peneliti menyelesaikan skripsi.
2. Karina Yuda Octnalyas Si.Kom. dan Aa Robby Selaku kakak peneliti. Terima kasih telah menjadi panutan dan bantuannya selama peneliti melakukan penelitian. Semoga kakak dan aa selalu diberikan keberkahan dan kelancaran oleh Allah S.W.T dalam hidupnya.
3. Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., Selaku dosen pembimbing peneliti. Terima kasih atas waktu, bimbingan, kritik, saran, serta dukungan disela-sela kesibukannya. Semoga Ibu Senantiasa diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap kegiatan oleh Allah SWT dan ilmu yang telah diberikan semoga menjadi pahala dan amal jariyah.
4. Aldo Barans Putra, Terimakasih telah menjadi pasangan peneliti yang sabar menemani, menyemangati dan mendukung peneliti untuk melaksanakan penelitian ini, akhirnya kita dapat menyelesaikan skripsi kita disemester ini dan lulus bareng walaupun di univ berbeda.



5. Dina S., Shifa Sonya, Ruby dan seluruh sahabat-sahabat peneliti yang lain. Terima kasih atas tawa, kerja sama, dan kenangan indah yang telah kita bagi. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, dan kita semua sukses di jalan masing-masing. Bangga bisa berjuang bersama kalian! Kalo nikah jangan lupa undang ya!
  
6. Aliyah Ayu Marwa, Pastinya terima kasih kepada peneliti sendiri, karena telah bertahan sejauh ini dengan penuh tantangan, kelelahan, dan rintangan yang tak terduga. Memilih untuk tetap melangkah, berjuang, dan tidak menyerah merupakan jalan terbaik dan tepat. Terima kasih sudah percaya pada diri sendiri, sudah berani mencoba, dan sudah bertahan meski banyak ragu dan lelah. Aku bangga pada diriku sendiri. Ini bukan akhir, tapi awal dari perjalanan yang lebih besar. Tetaplah kuat dan terus melangkah!

Jakarta, 21 Februari 2025

Peneliti



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN Pasar Manggis 03 Jakarta.” Proposal skripsi ini di susun sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari dalam proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan saran, dan masukan, serta meluangkan untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
4. Kepala sekolah dan guru-guru SDN Pasar Manggis 03 Jakarta yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

5. Orang tua dan keluarga yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan, memberi dukungan, serta motivasi pada peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

6. Serta kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD selaku teman seperjuangan selama menempuh jenjang perkuliahan sampai saat ini, yang dengan penuh kesabaran telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari proposal skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan sehingga peneliti berharap adanya kritik dan saran agar proposal skripsi ini dapat disusun dengan lebih baik lagi sehingga memberikan manfaat dibidang pendidikan dan penerapannya dilapangan serta dapat dikembangkan oleh peneliti-peneliti selanjutnya.

Jakarta, 21 Januari 2025

Peneliti,

Aliyah Ayu Marwa

1107620285

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN .....   | i   |
| ABSTRAK .....   | ii  |
| ABSTRACT .....  | iii |
| SURAT PENYATAAN KEASLIAN KARYA .....  | iv  |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH .....                                  | v   |
| MOTTO HIDUP .....   | vi  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | vii |
| KATA PENGANTAR .....  | ix  |
| DAFTAR ISI .....  | x   |
| DAFTAR TABEL .....  | xii |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xiv |
| DAFTAR GRAFIK .....   | xv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN .....   | 1   |
| A. Latar Belakang .....   | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 5   |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 6   |
| D. Rumusan Masalah .....  | 6   |
| E. Tujuan Penelitian .....  | 6   |
| F. Manfaat Penelitian .....   | 7   |
| 1. Manfaat Teoritis .....   | 7   |
| 2. Manfaat Praktis .....  | 7   |
| BAB II KAJIAN TEORI .....   | 8   |
| A. Kajian Pustaka .....   | 8   |
| 1. Kepercayaan Diri .....   | 8   |
| 2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Berbantuan Media Wordwall . | 14  |
| 3. Pendidikan Pancasila .....   | 20  |
| B. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik Kelas IV .....                            | 25  |
| C. Penelitian yang Relevan .....  | 27  |
| D. Pengembangan Konsep Penelitian Tindakan .....                                      | 29  |



|  |     |
|--|-----|
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                    | 32  |
| A. Tujuan Khusus Penelitian.....                                   | 32  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                | 32  |
| C. Metode dan Desain Penelitian.....                               | 32  |
| D. Subjek / Partisipan Penelitian .....                            | 36  |
| E. Hasil Penelitian yang Diharapkan.....                           | 36  |
| F. Teknik Pengumpulan data.....                                    | 37  |
| G. Instrumen Penelitian .....                                      | 38  |
| H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....                         | 44  |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN | 45  |
| A. Deskripsi Data.....   | 45  |
| 1. Siklus I.....   | 45  |
| a. Perencanaan Tindakan .....                                      | 45  |
| b. Tindakan Siklus 1 .....   | 47  |
| c. Analisis Data Siklus I .....                                    | 55  |
| d. Refleksi .....  | 61  |
| 2. Siklus II.....  | 62  |
| a. Perencanaan Tindakan.....                                       | 62  |
| b. Tindakan Siklus II.....   | 63  |
| c. Analisis Data Siklus II.....                                    | 72  |
| d. Refleksi siklus II.....   | 77  |
| B. Temuan Hasil.....   | 77  |
| C. Interpretasi Hasil Analisis.....                                | 80  |
| D. Pembahasan .....  | 83  |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....                        | 87  |
| A. Kesimpulan .....  | 87  |
| B. Implikasi .....   | 88  |
| C. Saran .....   | 89  |
| DAFTAR PUSAKA .....  | 90  |
| LAMPIRAN.....  | 96  |
| RIWAYAT HIDUP.....   | 152 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B .....               | 24 |
| Tabel 2 Capaian Pembelajaran yang digunakan .....                            | 24 |
| Tabel 3 keterkaitan model pembelajaran dengan indikator .....                | 31 |
| Tabel 4 Kegiatan Inti .....  | 35 |
| Tabel 5 Kisi-kisi Kuesioner Kepercayaan Diri .....                           | 39 |
| Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan .....                        | 41 |
| Tabel 7 Rumus Perhitungan Skor Kuesioner dan Observasi .....                 | 42 |
| Tabel 8 Kriteria Penilaian Sikap Kepercayaan Diri .....                      | 43 |
| Tabel 9 Penerapan indikator dalam Sintaks .....                              | 46 |
| Tabel 10 Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....                                   | 47 |
| Tabel 11 Observasi Aktivitas peserta didik Siklus 1 Pertemuan 1 .....        | 56 |
| Tabel 12 Hasil Pemantauan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 ..... | 57 |
| Tabel 13 Pemantauan Aktivitas Tindakan Guru .....                            | 58 |
| Tabel 14 Hasil Kuesioner Siklus I .....                                      | 59 |
| Tabel 15 Hasil Kuesioner Percaya Diri Per Indikator .....                    | 60 |
| Tabel 16 Kesimpulan Siklus 1 .....   | 61 |
| Tabel 17 Jadwal Siklus II .....  | 63 |
| Tabel 18 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siklus II .....                    | 73 |
| Tabel 19 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik .....    | 74 |
| Tabel 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....                                | 74 |
| Tabel 21 Hasil Pengisian Angket Siklus I .....                               | 75 |
| Tabel 22 Presentase Rata-Rata Kepercayaan Diri Siklus II .....               | 76 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1 Alur Model Kemmis dan Taggart.....          | 33 |
| Gambar 2 Pelaksanaan Penyampaian Materi.....         | 48 |
| Gambar 3 Pelaksanaan Pembentukan Tim.....            | 49 |
| Gambar 4 Pelaksanaan Permainan.....                  | 49 |
| Gambar 5 Pelaksanaan Kompetisi atau Tournament.....  | 50 |
| Gambar 6 Pelaksanaan Penyampaian Materi.....         | 52 |
| Gambar 7 Membentuk kelompok.....                     | 52 |
| Gambar 8 Pelaksanaan Permainan.....                  | 53 |
| Gambar 9 Pelaksanaan kompetisi.....                  | 54 |
| Gambar 10 Pelaksanaan Penyajian Materi.....          | 64 |
| Gambar 11 Pembentukan kelompok Siklus II.....        | 65 |
| Gambar 12 Permainan.....                             | 66 |
| Gambar 13 Tournament.....                            | 66 |
| Gambar 14 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....     | 68 |
| Gambar 15 Pembentukan Kelompok.....                  | 69 |
| Gambar 16 Permainan.....                             | 70 |
| Gambar 17 Pelaksanaan Tournament.....                | 70 |
| Gambar 18 Penghargaan guru kepada Peserta didik..... | 71 |

## DAFTAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| Grafik 1 Kepercayaan Diri .....  | 78 |
| Grafik 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta didik Siklus 1 dan Siklus II.. | 80 |
| Grafik 3 Hasil Kuesioner .....   | 82 |
| Grafik 4 Hasil Observasi .....   | 82 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Lembar pretest / Lembar pra penelitian.....  | 97  |
| Lampiran 2 Intrumen Pemantauan Guru.....                | 99  |
| Lampiran 3 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....        | 107 |
| Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....        | 112 |
| Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.....        | 120 |
| Lampiran 6 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2.....        | 129 |
| Lampiran 7 Hasil Pretest.....                           | 137 |
| Lampiran 8 Hasil pemantauan Guru dan Peserta Didik..... | 138 |
| Lampiran 9 Hasil Kuesioner .....                        | 141 |
| Lampiran 10 Hasil Wawancara.....                        | 142 |
| Lampiran 11 Dokumentasi.....                            | 143 |
| Lampiran 12 Catatan Lapangan .....                      | 144 |