

**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CORE (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND
EXTENDING*) DAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



Oleh:

NATHASYA AYU WULANDARI

1107620274

SKRIPSI

**Ditulis Guna Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE
(CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING) DAN
MODEL PBL (PROBLEM BASED LEARNING) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
(Studi Eksperimen di SDN Cakung Barat 04 Pagi)**

Nathasya Ayu Wulandari

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sistem pendidikan yang semakin berkembang. Pendidikan yang ada saat ini sudah memasuki pendidikan abad 21. Pendidikan abad 21 menuntut siswa untuk memiliki berbagai kemampuan salah satunya berpikir kritis.. Kemampuan berpikir kritis tidak hanya membantu siswa dalam memahami dan menganalisis informasi secara mendalam, tetapi juga menjadi bekal utama dalam menghadapi berbagai tantangan dan permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari.. Tujuan penelitian adalah mendapatkan fakta dan data empirik terkait perbedaan pengaruh model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) dan model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Sekolah Dasar. Populasi penelitian adalah seluruh siswa sekolah dasar di kecamatan Cakung. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV di SDN Cakung Barat 04 Pagi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* dengan memanipulasi variabel bebas (*independent*) dan melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang diberi perlakuan yang berbeda. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal berupa tes uraian. Hasil pengujian data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas (*Liliefors*), homogenitas (*Barlett*), dan uji hipotesis (*Independent Sample T-test*). Berdasarkan hasil pengujian menggunakan uji *independent sample t-test* memperoleh hasil $t_{hitung} = 2,779 > t_{tabel} = 1,697$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*), Model *Problem Based Learning*

**DIFFERENCES IN THE EFFECT OF CORE LEARNING MODELS
(CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, AND EXTENDING) AND
PBL LEARNING MODELS (PROBLEM BASED LEARNING) ON
CRITICAL THINKING SKILLS IN PANCASILA EDUCATION OF
GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Experimental Studies on the Cakung Barat 04 Public Elementary School)

Nathasya Ayu Wulandari

ABSTRACT

This research is motivated by the growing education system. Education in the 21st century requires students to have various abilities, one of which is critical thinking. Critical thinking skills not only help students in understanding and analyzing information in depth, but also become the main provision in facing various challenges and problems that arise in everyday life. The purpose of the study was to obtain facts and empirical data related to the difference in the effect of the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) model and the PBL (Problem Based Learning) model on critical thinking skills in Pancasila Education subjects of fourth grade elementary school students. The study population was all elementary school students in Cakung sub-district. The research sample was fourth grade students at SDN Cakung Barat 04 Pagi. This study uses quantitative methods with a type of quasi-experimental research by manipulating independent variables and involving two groups, namely the experimental group and the control group given different treatments. Data collection was carried out using questions in the form of a description test. The results of data testing were analyzed using normality test (Liliefors), homogeneity (Barlett), and hypothesis testing (Independent Sample T-test). Based on the test results using the independent sample t-test test, the results obtained $t_{count} = 2.779 > t_{table} = 1.697$. The results showed that the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) learning model has a positive influence on students' critical thinking skills in Pancasila Education subject content. The implication of this research is that the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) learning model can be used as one way to improve students' critical thinking skills in grade IV elementary school.

Keywords: critical thinking skills, CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) learning model, Problem Based Learning model

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Perbedaan Pengaruh Model CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) dan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Nama Mahasiswa : Nathasya Ayu Wulandari
 Nomor Registrasi : 1107620274
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Sidang : Rabu, 05 Februari 2025

Pembimbing I





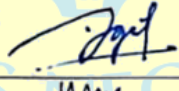


Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
 NIP. 196809051993022002

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
 NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28 / Februari 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28 / Februari 2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd (Ketua Sidang)***		20 / Februari 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd. M.Pd. (Anggota)****		13 / Februari 2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Anggota)****		14 / Februari 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nathasya Ayu Wulandari
No. Registrasi : 1107620274
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting and Extending*) dan Model PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** adalah

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Juli 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Nathasya Ayu Wulandari

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nathasya Ayu Wulandari
NIM : 1107620274
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nathasyaayuwulandari30@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran CORE C (Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending) dan Model PBL (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2025

Penulis

(Nathasya Ayu W.)

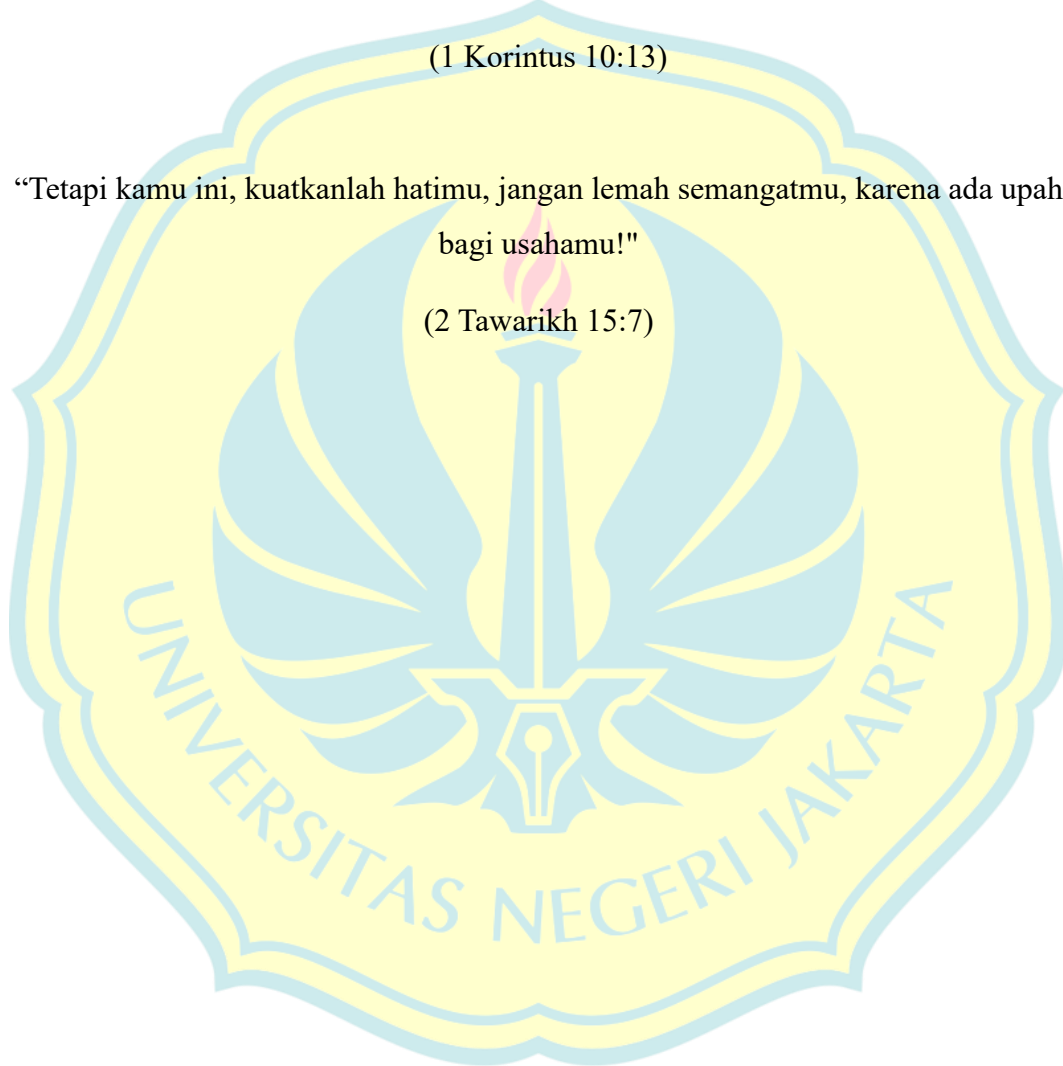
MOTTO

“Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan-pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu. Pada waktu kamu dicobai Ia akan memberikan kepadamu jalan ke luar, sehingga kamu dapat menanggungnya.”

(1 Korintus 10:13)

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu!”

(2 Tawarikh 15:7)



KALIMAT PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan serta doa dari orang tercinta. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa kasih, cinta, tulus dan bahagia saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat dibuat dan terselesaikan dengan baik.
2. Kepada cinta pertama dan panutanku. Ayahanda Daniel Febriyanto dan Ibunda Heryani Kurniasih. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau tak kenal lelah untuk mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana.
3. Kepada nenekku tersayang. Alm. Sus Herawati yang senantiasa menjaga, memberikan dukungan, memotivasi, dan menemani peneliti untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada adik dan kakakku terkasih. Theresa Putri Maharani dan Tegar Setyo Herdiyanto yang sangat memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Saudara-saudaraku tersayang dan keluarga besar *The Sam's* yang telah memberikan dukungan penuh dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada dosen pembimbing. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. Terima kasih atas motivasi, waktu, dukungan, dan tenaga yang diberikan untuk membimbing agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik di tengah kesibukan yang Ibu jalani.
7. Kepada sahabat dan teman seperjuangan. Annisa Putri, Devita Ayu, Tessa Herawati, Bagas, Mutia, Marisa, Silmi dan Annisa Fitri. Terima kasih telah membantu dan kebersamai semasa perkuliahan. Terima kasih atas segala doa, motivasi, saran, dan kebaikan yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Kepada sahabat terbaik Wa Ode Lely Amaria & Fransiska Simatupang. Terima kasih sudah membantu dan kebersamai peneliti dalam proses pengerjaan skripsi. Terima kasih atas segala doa, motivasi, saran, dan kebaikan yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Terima kasih kepada “Nathasya Ayu Wulandari” . Terima kasih karena tidak pernah berhenti berjuang dan berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk segala kerelaan hati dan usaha yang dilewati agar dapat sampai di titik. Terus melangkah dan jangan pernah menyerah di kehidupan selanjutnya



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas Cinta, Rahmat, dan Karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila siswa Kelas IV Sekolah Dasar" dapat terselesaikan dengan baik. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama penelitian dan penulisan skripsi, penelitian menyadari bahwa skripsi ini selesai bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri melainkan atas pertolongan Tuhan Yang Maha Esa, dan banyak dukungan dari berbagai pihak, khususnya dosen pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Pertama, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Wakil Dekan I Karta Sasmita, M.Si, Ph.D bidang akademik, kemahasiswaan, dan alumni.

Kedua, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu dan sudah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini. Ketiga, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarivah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu dan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Kelima, kepada Dr. Prayuningtyas Angger W, M.Pd selaku penasehat dan pembimbing akademik, serta seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Keenam, kepada orang tua tercinta dan keluarga peneliti yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi. Kemudian, kepada

seluruh teman seperjuangan dan pihak lainnya yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 20 Desember 2024



Nathasya Ayu Wulandari



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
KALIMAT PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Pembatasan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis	12
1. Pengertian Kemampuan Berpikir	12
2. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	14
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
B. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	18
1. Pengertian Pendidikan Pancasila	18
2. Kompetensi Pendidikan Pancasila.....	20
3. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila	22
4. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	26
C. Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending</i>) 28	
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	28

2.	Pengertian Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending</i>)	30
3.	Tahapan Model Pembelajaran CORE	32
4.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CORE	37
D.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
2.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
E.	Karakteristik Siswa IV Sekolah Dasar	40
F.	Hasil Penelitian Relevan	46
G.	Kerangka Berpikir	50
H.	Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		56
A.	Tujuan Penelitian	56
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	56
C.	Metode dan Desain Penelitian	56
1.	Metode Penelitian	56
2.	Desain Penelitian	57
D.	Populasi dan Sampel	60
1.	Populasi	60
2.	Sampel	65
E.	Teknik Pengumpulan Data	65
1.	Definisi Konseptual Variabel	65
2.	Definisi Operasional Variabel	66
3.	Kisi-Kisi Instrumen	66
F.	Teknik Analisis Data	73
1.	Uji Normalitas	73
2.	Uji Homogenitas	74
3.	Uji Analisis Data	75
G.	Hipotesis Statistik	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		78
A.	Deskripsi Data	78
1.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	79
2.	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	83
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	88
1.	Uji Normalitas	88

2. Uji Homogenitas.....	89
C. Uji Hipotesis	89
D. Pembahasan Hasil	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Elemen dan Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B. ...	24
Tabel 2.2	Elemen, Capaian. Indikator Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Kelas IV Sekolah Dasar.....	25
Tabel 2.3	Rancangan Kegiatan Pembelajaran Model CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending</i>).....	34
Tabel 2.4	Tahapan Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	39
Tabel 3.1	Penelitian Eksperimen.....	57
Tabel 3.2	Perbedaan Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 3.3	Daftar Nama Sekolah Di Kecamatan Cakung.....	61
Tabel 3.4	Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Cakung Barat.	64
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Tes Uraian Kemampuan Berpikir Kritis	68
Tabel 3.7	Instrumen Final Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	71
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	72
Tabel 3.10	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	73
Tabel 4.1	Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Pada Kelas Eksperimen..	79
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.4	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.5	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	84
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	84
Tabel 4.7	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	86
Tabel 4.9	Uji Normalitas <i>Pretest & Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.	88
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89

Tabel 4 11 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis yang Menggunakan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, and Extending*) dan Model *Problem Based Learning* 90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	81
Gambar 4.2	Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4.3	Histogram Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	85
Gambar 4.4	Histogram Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Perizinan Validasi Dosen.....	110
Lampiran 2	Surat Keterangan Validasi Dosen	111
Lampiran 3	Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	112
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	113
Lampiran 5	Hasil Test Kemampuan Berpikir Kritis	118
Lampiran 6	Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Lampiran 7	Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	280
Lampiran 8	Dokumentasi Kelas Kontrol	281
Lampiran 9	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	282
Lampiran 10	Data Mentah Pretest Kelas Eksperimen	286
Lampiran 11	Data Mentah Posttest Kelas Eksperimen.....	289
Lampiran 12	Data Mentah Pretest Kelas Kontrol	292
Lampiran 13	Data Mentah Posttest Kelas Kontrol	295
Lampiran 14	Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	298
Lampiran 15	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	299
Lampiran 16	Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol	300
Lampiran 17	Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	301
Lampiran 18	Hasil Uji Homogenitas Barlett	302
Lampiran 19	Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	303
Lampiran 20	Lampiran Surat Izin Obserrvasi Persiapan Skripsi.....	304
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian untuk Penulisan Skripsi.....	305
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	306
Lampiran 23	Surat Izin Melaksanakan Validitas dan Reliabilitas	307
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Validasi	308
Lampiran 25	Riwayat Hidup.....	309