



# LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun

## Pedoman Penelitian Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Waktu :

Lokasi :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada skala kemunculan yang sesuai dengan pernyataan perkembangan anak.

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

No.	Pernyataan	Penilaian			
		BSB (4)	BSH (3)	MB (2)	BB (1)
1.	Anak dapat memegang alat tulis dengan benar				
2.	Anak dapat menulis dari kiri ke kanan				
3.	Anak menunjukkan ketertarikan saat menggunakan alat tulis				
4.	Anak dapat menebalkan garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag				
5.	Anak dapat membuat garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag				
6.	Anak dapat menebalkan bentuk geometri seperti segitiga, lingkaran, dan segi empat				
7.	Anak dapat membuat bentuk geometri seperti segitiga,				

	lingkaran, dan segi empat.				
8.	Anak dapat membuat coretan yang berbentuk huruf				
9.	Anak menunjukkan ketertarikan dengan kegiatan menulis				
10.	Anak mampu menirukan tulisan huruf vokal (a,i,u,e,o)				
11.	Anak mampu menirukan tulisan huruf konsonan				
12.	Anak mampu menuliskan huruf yang dibunyikan atau disebutkan oleh guru				
13.	Anak mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya)				
14.	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata				
15.	Anak mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru				
16.	Anak mampu menuliskan namanya				
17.	Anak mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya				
18.	Anak mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru				
19.	Anak mampu mencoba menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap				
20.	Anak mampu menulis angka 1-10				

## Lampiran 2

## Instrumen Kemampuan Menggambar Anak Usia 5-6 Tahun

## Pedoman Penelitian Kemampuan Menggambar Anak Usia 5-6 Tahun

Hari/Tanggal :

Nama Anak :

Waktu :

Lokasi :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada skala kemunculan yang sesuai dengan pernyataan perkembangan anak.

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

No.	Pernyataan	Penilaian			
		BSB (4)	BSH (3)	MB (2)	BB (1)
1.	Anak mampu menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap				
2.	Anak mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?"				
3.	Anak mampu menggambar anggota keluarga				
4.	Anak mampu menggambar rumah dari beberapa macam garis				
5.	Anak mampu menggambar lingkungan rumah				
6.	Anak mampu menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya				

7.	Anak mampu memberi nama apa yang digambarnya				
8.	Anak mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus)				
9.	Anak mampu menggambar kepala orang dari lingkaran				
10.	Anak mampu menggambar tanaman				
11.	Anak mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya				
12.	Anak mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya				
13.	Anak mampu menggambar binatang				
14.	Anak mampu menggambar awan				
15.	Anak mampu menggambar lingkungan sekolah				

Pertanyaan	Ya	Tidak
Apakah anak mengikuti les menggambar?		

## Lampiran 3

## Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Berkembang Sangat Baik (BSB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Mulai Berkembang (MB)	Belum Berkembang (BB)
1.	Anak dapat memegang alat tulis dengan benar	Anak dapat memegang alat tulis dengan benar dan tepat sebagaimana yang dicontohkan oleh guru	Anak dapat memegang alat tulis dengan benar	Anak dapat memegang alat tulis dibantu dengan orang lain	Anak belum dapat memegang alat tulis dengan benar
2.	Anak dapat menulis dari kiri ke kanan	Anak dapat menulis dari kiri ke kanan dengan lancar	Anak dapat menulis dari kiri ke kanan	Anak dapat menulis dari kiri ke kanan dengan bantuan orang lain	Anak belum dapat menulis dari kiri ke kanan
3.	Anak menunjukkan ketertarikan saat menggunakan alat tulis	Anak menunjukkan ketertarikan saat menggunakan alat tulis serta mengajak anak lainnya untuk menggunakan alat tulis	Anak menunjukkan ketertarikan saat menggunakan alat tulis	Anak menunjukkan ketertarikan saat orang lain mengajaknya menggunakan alat tulis	Anak belum menunjukkan ketertarikan saat menggunakan alat tulis

4.	Anak dapat menebalkan garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak sudah dapat menebalkan lebih dari tiga bentuk coretan dari garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak dapat menebalkan dua bentuk coretan dari garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak dapat menebalkan satu bentuk coretan dari garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak belum dapat menebalkan garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag
5.	Anak dapat membuat garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak sudah dapat membuat lebih dari tiga bentuk coretan berupa garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak dapat menunjukkan dua bentuk coretan dari garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak dapat menunjukkan satu bentuk coretan dari garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag	Anak belum dapat membuat garis datar, tegak, miring, lengkung, dan zigzag
6.	Anak dapat menebalkan bentuk geometri seperti segitiga, lingkaran, dan segi empat	Anak sudah dapat menebalkan lebih dari tiga bentuk geometri dari segitiga, lingkaran, dan segi empat	Anak dapat menebalkan dua bentuk geometri dari garis segitiga, lingkaran, dan segi empat	Anak dapat menebalkan satu bentuk geometri dari segitiga, lingkaran, dan segi empat	Anak belum dapat menebalkan bentuk geometri seperti segitiga, lingkaran, dan segi empat
7.	Anak dapat membuat bentuk geometri seperti segitiga, lingkaran, dan segi empat.	Anak sudah dapat membuat lebih dari tiga bentuk geometri	Anak sudah dapat membuat dua bentuk geometri	Anak sudah dapat membuat satu bentuk geometri	Anak belum mampu membuat bentuk geometri seperti segitiga, lingkaran, dan

					segiempat
8.	Anak dapat membuat coretan yang berbentuk huruf	Anak sudah dapat membuat coretan yang berbentuk huruf dengan tepat	Anak dapat membuat coretan yang berbentuk huruf tanpa bantuan orang lain	Anak dapat membuat coretan yang berbentuk huruf dengan bantuan orang lain	Anak belum dapat membuat coretan yang berbentuk huruf
9.	Anak menunjukkan ketertarikan dengan kegiatan menulis	Anak sudah tertarik dan senang dengan kegiatan menulis dan mengajak orang lain untuk menulis	Anak sudah tertarik dan senang dengan kegiatan menulis	Anak perlu dibantu oleh orang lain saat kegiatan menulis	Anak belum menunjukkan ketertarikan dengan kegiatan menulis
10.	Anak mampu menirukan tulisan huruf vokal (a,i,u,e,o)	Anak dapat menulis lebih dari tiga huruf vokal dengan benar	Anak dapat menulis dua huruf vokal dengan benar	Anak dapat menulis satu huruf vokal dengan benar	Anak belum dapat menirukan huruf vokal
11.	Anak mampu menirukan tulisan huruf konsonan	Anak dapat menulis lebih dari tiga huruf konsonan dengan benar dan tidak terbalik	Anak dapat menulis dua huruf konsonan dengan benar dan tidak terbalik	Anak dapat menulis satu huruf konsonan dengan benar dan tidak terbalik	Anak belum dapat menulis huruf konsonan sama sekali
12.	Anak mampu menuliskan huruf yang dibunyikan atau disebutkan oleh	Anak sudah mampu menghubungkan antara huruf dan bunyi yang	Anak mampu menghubungkan antara huruf dan	Anak kurang tepat dan membutuhkan bantuan guru dalam	Anak belum mampu menghubungkan

	guru	disebutkan oleh guru dengan sangat tepat dan benar	bunyi yang disebutkan oleh guru dengan tepat	menghubungkan antara huruf dan bunyi yang disebutkan oleh guru	antara huruf dan bunyi yang disebutkan oleh guru
13.	Anak mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya)	Anak mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya) dengan tepat serta mampu membantu temannya	Anak mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya)	Anak mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya) dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menirukan tulisan dengan aturan yang benar (arah maupun bentuknya)
14.	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata dengan tepat dan benar	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata	Anak mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu melengkapi huruf yang hilang dari sebuah kata
15.	Anak mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru	Anak mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru dengan benar dan tepat	Anak mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru	Anak mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menuliskan huruf pertama dari kata yang disebutkan guru

16.	Anak mampu menuliskan namanya	Anak sudah dapat menulis namanya sendiri dengan sangat tepat dan benar tanpa bantuan dari orang lain	Anak dapat menuliskan namanya sendiri dengan tepat	Anak kurang tepat dan membutuhkan bantuan orang lain dalam menuliskan namanya sendiri	Anak belum mampu menuliskan namanya sendiri
17.	Anak mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya	Anak mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya dengan benar dan tepat	Anak mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya	Anak mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menuliskan kata benda yang ada di sekitarnya
18.	Anak mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru	Anak mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru dengan benar dan tepat	Anak mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru	Anak mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menuliskan kata sesuai dengan instruksi guru
19.	Anak mampu mencoba menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap	Anak sudah mampu menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap dengan sangat tepat dan benar	Anak menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap dengan tepat	Anak kurang tepat dan membutuhkan bantuan orang lain dalam menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap	Anak belum mampu menuliskan ide kata dengan huruf yang lengkap

20.	Anak mampu menulis angka 1-10	Anak sudah mampu menulis angka 1-10 tanpa bantuan orang lain	Anak sudah mampu menulis angka 1-5 tanpa bantuan orang lain	Anak sudah mampu menulis angka 1-3 tanpa bantuan orang lain	Anak belum mampu menulis angka 1-10
-----	-------------------------------	--	---	---	-------------------------------------



## Lampiran 4

## Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Menggambar Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Berkembang Sangat Baik (BSB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Mulai Berkembang (MB)	Belum Berkembang (BB)
1.	Anak menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap	Anak menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap dengan tepat dan benar	Anak menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap	Anak menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar orang dengan anggota tubuh yang lengkap
2.	Anak mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?"	Anak mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?" dengan benar	Anak mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?"	Anak mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?" dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menjawab pertanyaan "gambar apa yang kamu buat?"
3.	Anak menggambar anggota keluarga	Anak mampu menggambar anggota keluarga dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar anggota keluarga	Anak mampu menggambar anggota keluarga dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar anggota keluarga

4.	Anak mampu menggambar rumah dari beberapa macam garis	Anak menggambar rumah dari beberapa macam garis dengan benar dan tepat	Anak menggambar rumah dari beberapa macam garis	Anak menggambar rumah dari beberapa macam garis dengan meminta bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar rumah dari beberapa macam garis
5.	Anak mampu menggambar lingkungan rumah	Anak menggambar lingkungan rumah dengan tepat dan benar	Anak mampu menggambar lingkungan rumah	Anak mampu menggambar lingkungan rumah dengan bantuan orang lain	Anak belum menggambar lingkungan rumah
6.	Anak mampu menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya	Anak menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya dengan tepat dan benar	Anak mampu menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya walau jumlah dan bentuknya masih belum tepat	Anak mampu menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya walau jumlah dan bentuknya masih belum tepat dan meminta bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar jari pada gambar orang yang dibuatnya
7.	Anak mampu memberi nama apa yang digambarnya	Anak memberi nama apa yang digambarnya dengan tepat dan benar	Anak mampu memberi nama apa yang digambarnya	Anak mampu memberi nama apa yang digambarnya dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu memberi nama apa yang digambarnya

8.	Anak mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus)	Anak mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus) dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus)	Anak mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus) dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar kendaraan (mobil, motor, sepeda, bus)
9.	Anak mampu menggambar kepala orang dari lingkaran	Anak mampu menggambar kepala orang dari lingkaran dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar kepala orang dari lingkaran	Anak mampu menggambar kepala orang dari lingkaran dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar kepala orang dari lingkaran
10.	Anak mampu menggambar tanaman	Anak mampu menggambar tanaman dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar tanaman	Anak mampu menggambar tanaman dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar tanaman
11.	Anak mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya	Anak mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya	Anak mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar sepatu/sandal pada gambar orang yang dibuatnya

12.	Anak mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya	Anak mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya dengan benar dan tepat	Anak mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya	Anak mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu membuat mata, hidung dan mulut pada gambar orang yang dibuatnya
13.	Anak mampu menggambar binatang	Anak mampu menggambar binatang dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar binatang	Anak mampu menggambar binatang dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar binatang
14.	Anak mampu menggambar awan	Anak mampu menggambar awan dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar awan	Anak mampu menggambar awan dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar awan
15.	Anak mampu menggambar lingkungan sekolah	Anak mampu menggambar lingkungan sekolah dengan benar dan tepat	Anak mampu menggambar lingkungan sekolah	Anak mampu menggambar lingkungan sekolah dengan bantuan orang lain	Anak belum mampu menggambar lingkungan sekolah

**Lampiran 5****Pedoman Wawancara Kemampuan Menulis Permulaan Anak**

Nama Guru/Orang Tua :

Hari/Tanggal :

<b>No.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Menggunakan alat tulis dengan benar	
2.	Membuat coretan	
3.	Menulis angka	
4.	Menulis huruf	
5.	Menulis kata sederhana	

## Lampiran 6

## Pedoman Wawancara Kemampuan Menggambar

Nama Guru Kelas/Orang Tua :

Hari/Tanggal :

No.	Pernyataan	Jawaban
1.	Menggambar secara detail	
2.	Menceritakan gambar yang telah dibuatnya	
3.	Menggambar apa yang dilihatnya	
4.	Menngunakan garis, kurva dan lingkaran untuk membuat sebuah bentuk	
5.	Menggambar lingkungan dan kegemarannya	

## Lampiran 7

## Uji Validitas Kemampuan Menggambar

No. Resp	Butir															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
8	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	37
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	40
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
11	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	30
12	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	34
13	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	34
14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	37
15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	37
16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	34
17	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	53
18	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	37
19	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	40
20	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	37
21	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	48
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	42
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	43
25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	47
26	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
27	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	52
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	55
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
Jumlah	92	101	88	92	85	88	94	90	98	88	85	93	80	95	79	

r hitung

r tabel

Status

Keterangan :

Berdasarkan pengujian validitas menggunakan rumus *Product Moment* terhadap instrumen kemampuan menggambar anak, diperoleh 15 butir pernyataan yang dinyatakan valid. Butir-butir pernyataan yang dinyatakan valid akan digunakan dalam penelitian.

## Lampiran 8

## Uji Realibilitas Kemampuan Menggambar

No. Resp	Butir															Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
8	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	37
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	40
10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
11	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	30
12	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	34
13	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
14	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	37
15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	37
16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	34
17	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	53
18	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37
19	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	40
20	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	37
21	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48
22	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	42
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	43
25	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	47
26	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	50
27	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	52
28	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
29	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
<b>Jumlah</b>	92	101	88	92	85	88	94	90	98	88	85	93	80	95	79		<b>1348</b>
<b>Varians</b>	0,409	0,309	0,547	0,547	0,489	0,547	0,464	0,483	0,409	0,547	0,626	0,507	0,575	0,282	0,585		
<b>Var Total</b>	78,823																
<b>r11</b>	0,972																

Keterangan :

Berdasarkan pengujian realibilitas menggunakan rumus *Alpha Croncbach* terhadap instrumen kemampuan menggambar anak, diperoleh hasil sebesar 0,972. Mengacu kepada intrepretasi nilai r, 0,972 berada pada interval 0,800-1,00 dengan kriteria realibilitas tinggi. Maka instrumen dapat digunakan dalam penelitian.

## Lampiran 9

## Uji Validitas Kemampuan Menulis Permulaan Anak

No. Resp	Butir																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	74
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	76
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	36
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	57
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	75
11	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	60
12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	65
13	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	62
14	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	62
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	63
16	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	57
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	66
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	75
22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	68
23	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	65
24	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	56
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	56
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	54
29	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	56
<b>Jumlah</b>	101	101	94	99	95	99	94	101	89	104	103	92	92	89	93	105	81	81	77	102	
<b>r hitung</b>	0,771	0,737	0,782	0,881	0,861	0,881	0,812	0,771	0,534	0,822	0,767	0,839	0,765	0,801	0,797	0,761	0,719	0,756	0,672	0,741	
<b>r tabel</b>	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
<b>Status</b>	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Keterangan :

Berdasarkan pengujian validitas menggunakan rumus *Product Moment* terhadap instrumen kemampuan menulis permulaan anak, diperoleh 20 butir pernyataan yang dinyatakan valid. Butir-butir pernyataan yang dinyatakan valid akan digunakan dalam penelitian.

## Lampiran 10

## Uji Realibilitas Kemampuan Menulis Permulaan Anak

No. Resp	Butir																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	74
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	76
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	36
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	57
10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	75
11	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	60
12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	65
13	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	62
14	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	62
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	63
16	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	57
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	66
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	75
22	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	68
23	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	65
24	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	56
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	56
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	54
29	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	56
<b>Jumlah</b>	101	101	94	99	95	99	94	101	89	104	103	92	92	89	93	105	81	81	77	102	<b>1892</b>
<b>Varians</b>	0,309	0,309	0,257	0,286	0,282	0,286	0,257	0,309	0,102	0,326	0,323	0,547	0,340	0,654	0,507	0,328	0,424	0,562	0,323	0,317	
<b>Var Total</b>	82,892																				
<b>r11</b>	0,963																				

Keterangan :

Berdasarkan pengujian realibilitas menggunakan rumus *Alpha Croncbach* terhadap instrumen kemampuan menulis permulaan anak, diperoleh hasil sebesar 0,963. Mengacu kepada intepretasi nilai r, 0,963 berada pada interval 0,800-1,00 dengan kriteria realibilitas tinggi. Maka instrumen dapat digunakan dalam penelitian.





**Lampiran 13****Data Pembagian Kelompok Penelitian**

No.	No. Resp	Skor X	Skor Y	Kategori
1	1	54	74	Kelompok Kemampuan Menggambar Tinggi
2	4	54	75	
3	3	50	71	
4	5	50	71	
5	16	49	73	
6	30	49	70	
7	17	48	70	
8	9	47	69	
9	19	47	69	
10	25	47	68	
11	13	46	68	
12	26	46	63	
13	12	45	67	
14	14	43	62	Kelompok Kemampuan Menggambar Rendah
15	2	42	65	
16	8	42	66	
17	20	42	68	
18	6	41	65	
19	28	41	54	
20	10	40	64	
21	23	40	52	
22	27	40	59	
23	11	39	58	
24	18	39	55	
25	24	39	56	
26	29	39	54	
27	22	38	53	
28	7	37	53	
29	15	36	54	
30	21	34	52	

Sampel dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok kemampuan menggambar anak tinggi dan kemampuan menggambar anak rendah. Pembagian kelompok berdasarkan sampel yang mempunyai skor kemampuan menggambar di atas skor rata-rata (43,47) untuk kelompok kemampuan menggambar tinggi dan mengambil sampel dengan skor kemampuan menggambar di bawah skor rata-rata (43,47) untuk kelompok kemampuan menggambar. Sehingga masing-masing jumlah responden yaitu kelompok tinggi 13 responden dan kelompok rendah 17 responden.

## Lampiran 14

Pehitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku, Modus, dan Median

Kelompok Tinggi				Kelompok Rendah			
No.	No. Resp	X1	Y1	No.	No. Resp	X2	Y2
1	1	54	74	1	14	<b>43</b>	<b>62</b>
2	4	54	75	2	2	<b>42</b>	<b>65</b>
3	3	50	71	3	8	<b>42</b>	<b>66</b>
4	5	50	71	4	20	<b>42</b>	<b>68</b>
5	16	49	73	5	6	<b>41</b>	<b>65</b>
6	30	49	70	6	28	<b>41</b>	<b>54</b>
7	17	48	70	7	10	<b>40</b>	<b>64</b>
8	9	47	69	8	23	<b>40</b>	<b>52</b>
9	19	<b>47</b>	<b>69</b>	9	27	<b>40</b>	<b>59</b>
10	25	<b>47</b>	<b>68</b>	10	11	<b>39</b>	<b>58</b>
11	13	<b>46</b>	<b>68</b>	11	18	<b>39</b>	<b>55</b>
12	26	<b>46</b>	<b>63</b>	12	24	<b>39</b>	<b>56</b>
13	12	<b>45</b>	<b>67</b>	13	29	<b>39</b>	<b>54</b>
				14	22	<b>38</b>	<b>53</b>
				15	7	<b>37</b>	<b>53</b>
				16	15	<b>36</b>	<b>54</b>
				17	21	<b>34</b>	<b>52</b>
<b>Mean (rata-rata)</b>		<b>48,62</b>	<b>69,85</b>			<b>39,53</b>	<b>58,24</b>
<b>Modus</b>		<b>47</b>	<b>71</b>			<b>39</b>	<b>54</b>
<b>Medium</b>		<b>48</b>	<b>70</b>			<b>40</b>	<b>56</b>
<b>Standar Deviansi</b>		<b>2,84</b>	<b>3,16</b>			<b>2,35</b>	<b>5,57</b>
<b>Varians</b>		<b>8,09</b>	<b>9,97</b>			<b>5,51</b>	<b>31,07</b>

## Lampiran 15

## Distribusi Data Skor Kemampuan Menggambar

## 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 54 - 34 \\ &= 20 \end{aligned}$$

## 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (30) \\ &= 1 + (3,3) (1,47712125) \\ &= 1 + 4,87450012 \\ &= 5,87450012 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

## 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya Interval Kelas}} \\ &= \frac{20}{6} = 3,3 \text{ (dipakai menjadi 4)} \end{aligned}$$

## 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
34-37	33,5	37,5	3	10,0%
38-41	37,5	41,5	10	33,3%
42-45	41,5	45,5	5	16,7%
46-49	45,5	49,5	8	26,7%
50-53	49,5	53,5	2	6,7%
54-57	53,5	57,5	2	6,7%
Jumlah			30	100%

## Lampiran 16

### Distribusi Data Skor Kemampuan Menggambar Tinggi

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 54 - 45 \\ &= 9 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (13) \\ &= 1 + (3,3) (1,1139433) \\ &= 1 + 3,676013 \\ &= 4,676013 = 5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{9}{5} = 1,8 \text{ (dipakai menjadi 2)} \end{aligned}$$

#### 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
45-46	45,5	46,5	3	23,1%
47-48	46,5	48,5	4	30,8%
49-50	48,5	50,5	4	30,8%
51-52	50,5	52,5	0	0,0%
53-54	52,5	54,5	2	15,4%
Jumlah			13	100%

## Lampiran 17

### Distribusi Data Skor Kemampuan Menggambar Rendah

#### 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 43 - 34 \\ &= 9 \end{aligned}$$

#### 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (17) \\ &= 1 + (3,3) (1,2304489) \\ &= 1 + 4,0604814 \\ &= 5,0604814 = 5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

#### 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{9}{5} = 1,8 \text{ (dipakai menjadi 2)} \end{aligned}$$

#### 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
34-35	33,5	35,5	1	5,9%
36-37	35,5	37,5	2	11,8%
38-39	37,5	39,5	5	29,4%
40-41	39,5	41,5	5	29,4%
42-43	41,5	43,5	4	23,5%
Jumlah			17	100%

## Lampiran 18

## Distribusi Data Skor Kemampuan Menulis Permulaan

## 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 75 - 52 \\ &= 23 \end{aligned}$$

## 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (30) \\ &= 1 + (3,3) (1,47712125) \\ &= 1 + 4,87450012 \\ &= 5,87450012 = 6 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

## 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya Interval Kelas}} \\ &= \frac{23}{6} = 3,8 \text{ (dipakai menjadi 4)} \end{aligned}$$

## 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
52-55	51,5	55,5	8	26,7%
56-59	55,5	59,5	3	10,0%
60-63	59,5	63,5	2	6,7%
64-67	63,5	67,5	5	16,7%
68-71	67,5	71,5	9	30,0%
72-75	71,5	75,5	3	10,0%
Jumlah			30	100%

## Lampiran 19

### Distribusi Data Skor Kemampuan Menulis dari Kelompok Kemampuan Menggambar Tinggi

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 75 - 63 \\ &= 12 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (13) \\ &= 1 + (3,3) (1,1139433) \\ &= 1 + 3,676013 \\ &= 4,676013 = 5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya Interval Kelas}} \\ &= \frac{12}{5} = 2,4 \text{ (dipakai menjadi 3)} \end{aligned}$$

4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
63-65	62,5	65,5	1	7,7%
66-68	65,5	68,5	3	23,1%
69-71	68,5	71,5	6	46,2%
72-74	71,5	74,5	2	15,4%
75-77	74,5	77,5	1	7,7%
Jumlah			13	100%

## Lampiran 20

## Distribusi Data Skor Kemampuan Menulis dari Kelompok Kemampuan Menggambar Rendah

## 1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil} \\ &= 68 - 52 \\ &= 16 \end{aligned}$$

## 2. Banyaknya Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Kelas} &= 1 + (3,3) \log (17) \\ &= 1 + (3,3) (1,2304489) \\ &= 1 + 4,0604814 \\ &= 5,0604814 = 5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

## 3. Panjang Interval Kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya Interval Kelas}} \\ &= \frac{16}{5} = 3,2 \text{ (dipakai menjadi 4)} \end{aligned}$$

## 4. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
52-55	51,5	55,5	8	47,1%
56-59	55,5	59,5	3	17,6%
60-63	59,5	63,5	1	5,9%
64-67	63,5	67,5	4	23,5%
68-71	67,5	71,5	1	5,9%
Jumlah			17	100%

## Lampiran 21

## UJI NORMALITAS KEMAMPUAN MENGGAMBAR ANAK TINGGI

Normalitas Tinggi					
No.	Skor Y	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	74	1,315	0,906	1,000	-0,094
2	75	1,632	0,949	0,923	0,026
3	71	0,365	0,643	0,846	<b>-0,204</b>
4	71	0,365	0,643	0,769	-0,127
5	73	0,999	0,841	0,692	0,149
6	70	0,049	0,519	0,615	-0,096
7	70	0,049	0,519	0,538	-0,019
8	69	-0,268	0,394	0,462	-0,067
9	69	-0,268	0,394	0,385	0,010
10	68	-0,585	0,279	0,308	-0,028
11	68	-0,585	0,279	0,231	0,049
12	63	-2,168	0,015	0,154	-0,139
13	67	-0,901	0,184	0,077	0,107
<b>Mean</b>	<b>69,85</b>				
<b>Stdv</b>	<b>3,16</b>				
<b>Lhitung</b>	<b>0,204</b>				
<b>Ltabel</b>	<b>0,234</b>				
<b>Varians</b>	<b>9,97</b>				

$L_{hitung} = 0,204$  dan  $L_{tabel} = 0,234$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dan  $n=13$ .  $L_{hitung}$  ( $0,204$ ) <  $L_{tabel}$  ( $0,234$ ), maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

## Lampiran 22

## UJI NORMALITAS KEMAMPUAN MENGGAMBAR ANAK RENDAH

<b>Normalitas Rendah</b>					
No.	Skor Y	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	68	1,752	0,960	1,000	-0,040
2	66	1,393	0,918	0,941	-0,023
3	65	1,214	0,888	0,882	0,005
4	65	1,214	0,888	0,824	0,064
5	64	1,034	0,849	0,765	0,085
6	62	0,675	0,750	0,706	0,044
7	59	0,137	0,555	0,647	-0,092
8	58	-0,042	0,483	0,588	-0,105
9	56	-0,401	0,344	0,529	-0,185
10	55	-0,580	0,281	0,471	<b>-0,190</b>
11	54	-0,760	0,224	0,412	-0,188
12	54	-0,760	0,224	0,353	-0,129
13	54	-0,760	0,224	0,294	-0,070
14	53	-0,939	0,174	0,235	-0,062
15	53	-0,939	0,174	0,176	-0,003
16	52	-1,119	0,132	0,118	0,014
17	52	-1,119	0,132	0,059	0,073
<b>Mean</b>	<b>58,24</b>				
<b>Stdv</b>	<b>5,57</b>				
<b>Lhitung</b>	<b>0,190</b>				
<b>Ltabel</b>	<b>0,206</b>				
<b>Varians</b>	<b>31,07</b>				

$L_{hitung} = 0,190$  dan  $L_{tabel} = 0,206$  pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dan  $n=17$ .  $L_{hitung}$  ( $0,190$ ) <  $L_{tabel}$  ( $0,206$ ), maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

## Lampiran 23

## Uji Homogenitas Kedua Kelompok

## 1. Hipotesis Statistik

 $H_a$  = Data Homogen $H_0$  = Data tidak homogen

## 2. Kriteria pengujian

Terima  $H_a$  = bila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ Terima  $H_0$  = bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ 3. Nilai  $F_{tabel}$  $F_{tabel}$  (0,05 12/16) adalah 2,424. Nilai  $F_{hitung}$  $F_{hitung} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$  $= \frac{\text{---}}{\text{---}}$  $= 0,32$ 

## 5. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} = 0,32$  dengan  $F_{tabel} = 2,42$ , maka diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data homogen.

## Lampiran 24

## Perhitungan Uji-t

No.	No. Resp Y1	Y1	No. Resp Y2	Y2
1	1	74	14	62
2	4	75	2	65
3	3	71	8	66
4	5	71	20	68
5	16	73	6	65
6	30	70	28	54
7	17	70	10	64
8	9	69	23	52
9	19	69	27	59
10	25	68	11	58
11	13	68	18	55
12	26	63	24	56
13	12	67	29	54
14			22	53
15			7	53
16			15	54
17			21	52
Jumlah		<b>908</b>		<b>990</b>
Mean		<b>69,85</b>		<b>58,24</b>
Varians		<b>9,97</b>		<b>31,07</b>
SD		<b>3,16</b>		<b>5,57</b>

$$S = \frac{\sqrt{\frac{(20-1) \cdot 20 - 20}{20+20}}}{2}$$

$$S = \frac{-+ -}{+-}$$

$$S = \frac{4+4}{8}$$

$$S = \sqrt{22.027}$$

$$S = 4,69$$

$$t = \frac{20-20}{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}} = \frac{8-8.4}{\frac{1}{4.69} + \frac{1}{13.17}}$$

$$= \frac{4.69}{4} = \frac{8.29}{4}$$

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,29 > 2,05$ , maka kesimpulannya hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan dari kemampuan menggambar terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari kemampuan menggambar terhadap kemampuan menulis permulaan anak usia 5-6 tahun diterima.



Lampiran 25

Dokumentasi



Gedung TKIT IQRO'



Halaman TKIT IQRO'



Area Bermain



Bersama Kepala Sekolah dan Guru Kelas



Mading Hasil Menggambar Anak



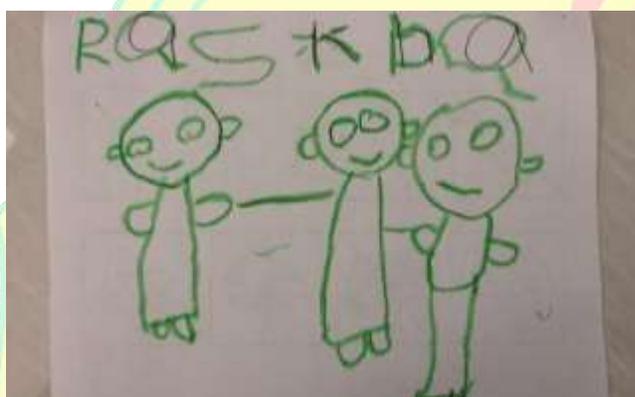
Kegiatan Menggambar



Hasil Menggambar Anak



Hasil Menggambar Anak



Hasil Menggambar Anak



Hasil Menggambar Anak



Hasil Menggambar Anak



Hasil Menggambar Anak

## Lampiran 26

## Surat Keterangan Uji Validitas dan Realibilitas



KELOMPOK BERMAIN & TK. ISLAM TERPADU  
**RAUDHATUL MUTTAQIN**

Jl. Antara No. 1 RT. 002/09 Desa Jatimakmur-Pondok Gede Bekasi  
 Telp. 021 8465913 (hunting) ext. 13

**Surat Keterangan**

No. 12/TKIT.RM/XXVII/IX/19

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TKIT RAUDHATUL MUTTAQIN menerangkan bahwa:

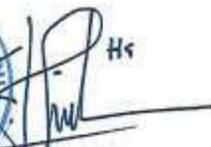
Nama : Fathimah Az Zahra  
 Nomor Registrasi : 1615152078  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji validitas di TKIT RAUDHATUL MUTTAQIN dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Kegiatan Menggambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar yang berkepentingan mengetahuinya.

Bekasi, 20 September 2019

Kepala Sekolah

  
  
 Marwiyah, S.Pd.I



**TK ISLAM AL-HUSNA**  
JL. Anggur, Komplek Depkes II Rt. 006 / 006 Jatibening  
Pondokgede. Kota Bekasi 17412, Telp. (021) 86907653

**Surat Keterangan**

No. 015/KB-TKI AH/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TK ISLAM AL-HUSNA menerangkan bahwa:

Nama : Fathimah Az Zahra  
Nomor Registrasi : 1615152078  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji validitas di TK ISLAM AL-HUSNA dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "Pengaruh Kegiatan Menggambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar yang berkepentingan mengetahuinya.

Bekasi, 13 September 2019

Kepala Sekolah

Sri Mulyani, S.Pd



## TK KARAKTER ALIF

Jl. Monitor No. 60 RT 08 RW 09 Kel. Jatimakmur  
 Kec. Pondokgede, Kota Bekasi 17413  
 Telp/Fax : (021) 8475612  
 Hp/ WA : 0812 8532590  
 Email : tkkarakteralif@gmail.com  
 Facebook : TK Karakter dan KB SBB ALIF



### Surat Keterangan

No. 41/S.Ket/A/TK/KRTR/ALIF/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TK KARAKTER ALIF menerangkan bahwa:

Nama : Fathimah Az Zahra  
 Nomor Registrasi : 1615152078  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan uji validitas di TK KARAKTER ALIF dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Kegiatan Menggambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun**".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar yang berkepentingan mengetahuinya.

Bekasi, 13 September 2019

Kepala Sekolah



Indry Astuti Ningsi

## Lampiran 27

## Surat Izin Mengadakan Penelitian



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 13134/UN39.12/KM/2019

10 September 2019

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala TKIT IQRO  
Jl. Ayat Jatimakmur No 78, Jatimakmur, Pondokgede, Bekasi

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Fathimah Az Zahra  
Nomor Registrasi : 1615152078  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 081319888987

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Kegiatan Menggambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

## Lampiran 28

## Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



مؤسسة مركز اقرأ الإسلامي

روضة الأطفال اقرأ الإسلامية المتكاملة

TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU IQRO'

بسم الله الرحمن الرحيم

**Surat Keterangan**

No. 185/101.5/TKIT IQRO'/XI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah TKIT IQRO' menerangkan bahwa:

Nama : Fathimah Az Zahra  
 Nomor Registrasi : 1615152078  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di TKIT IQRO' dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul "Pengaruh Kegiatan Menggambar Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar yang berkepentingan mengetahuinya.

Bekasi, 01 November 2019

Kepala Sekolah

Siti Hafifah, S.Pd.I.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fathimah Az Zahra, lahir di Jakarta 13 November 1996. Anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan Totok Supriyoto dan Yusmieti. Pendidikan formal yang ditempuh SDIT IQRO' Bekasi, SMPIT IQRO' Bekasi, dan SMAN 5 Bekasi. Kemudian mengikuti seleksi SNMPTN dan diterima di Universitas Negeri Jakarta,

Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada tahun 2015.

Pengalaman organisasi yang pernah diikuti antara lain anggota OSIS SMAN 5 Bekasi. Pengalaman mengajar antara lain menjadi pengajar di TK Islam Darussalam Jatinegara Kaum ketika Praktek Kemampuan Mengajar (PKM) dan guru pendamping di TK Bright Beginning Kelapa Gading.