

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN JATIMURNI 4
BEKASI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

DELLA JAUZAA RULYA

1107620135

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/ UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Jatimurni 4 Bekasi

Nama Mahasiswa : Della Jauzaa Rulya

Nomor Registrasi : 1107620135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 4 Februari 2025

Pembimbing I




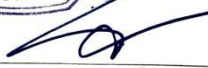


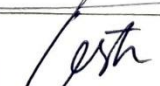
Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd.
NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

| Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|---|--|------------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)* |  | 3 Maret 2025 |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)** |  | 3 Maret 2025 |
| Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Ketua Penguji)*** |  | 29 Februari 2025 |
| Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)**** |  | 20 Februari 2025 |
| Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Anggota)**** |  | 17-2-2025 |

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS V SDN JATIMURNI 4
BEKASI
(2024)**

Della Jauzaa Rulya

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik kelas V SDN Jatimurni 4 Bekasi melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V-B yang berjumlah 24 peserta didik. Penelitian dilakukan pada bulan Agustus-November 2024 semester 1 tahun ajaran 2024/2025. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain Kemmis & Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Hasil penelitian yang diperoleh adalah motivasi belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 62,5% menjadi 87,5% pada siklus II. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* juga meningkat dari siklus I persentase pencapaian tindakan guru sebesar 75,56% dan persentase peserta didik 73,33%, meningkat pada siklus II pada tindakan guru sebesar 100% dan tindakan peserta didik 97,77%. Dapat disimpulkan dari hasil analisis data bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VB SDN Jatimurni 4 Bekasi.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*

**EFFORTS TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION OF PANCASILA
EDUCATION THROUGH PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN
CLASS V STUDENTS OF JATIMURNI 4 BEKASI ELEMENTARY
SCHOOL
(2024)**

Della Jauzaa Rulya

ABSTRACT

This classroom action research aims to increase learning motivation in grade V students of SDN Jatimurni 4 Bekasi through the application of the Problem Based Learning model. The research subjects were students of class V-B, totaling 24 students. The research was conducted in August-November 2024, semester 1 of the 2024/2025 school year. The research was conducted in 2 cycles. The research method used is Classroom Action Research (PTK) with Kemmis & Taggart design which consists of planning, implementation and observation, and reflection. The results obtained were that the motivation of students to learn increased from cycle I of 62.5% to 87.5% in cycle II. The application of the Problem Based Learning learning model also increased from cycle I the percentage of achievement of teacher action was 75,56% and the percentage of students was 73,33%, increasing in cycle II on teacher action by 100% and student action by 97,77%. It can be concluded from the results of data analysis that the use of the Problem Based Learning learning model can increase student learning motivation in Pancasila Education subjects in class VB SDN Jatimurni 4 Bekasi.

Keywords: Learning Motivation, Pancasila Education, Problem Based Learning

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Della Jauzaa Rulya

No. Registrasi : 1107620135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Jatimurni 4 Bekasi**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2023 sampai November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Della Jauzaa Rulya

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Della Savraa Rully
NIM : 1107620135
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : unjdella@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Peserta Didik Kelas V SDN Jatimurni 4 Bekasi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 2015

Penulis

Della Savraa Rully
(Della Savraa Rully)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

“Aku tidak akan pernah kehilangan mimpiku.”

(Lose – BTS)

“Tuk tetap berdiri, ku melawan hari. Ku akan berarti, ku takkan mati ”

(2DSD – Peterpan Band)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Chairul Anam dan Ibu Yayah Rohayah. Terima kasih atas segala doa, bimbingan, dan dukungan, baik moril maupun materi yang selalu kalian berikan. Kehadiran dan kasih sayang kalian menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti untuk mencapai titik ini. Dengan penuh cinta, peneliti mempersembahkan karya ini untuk kalian.
2. Adikku tersayang, Daffa Nurshidqii. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan canda tawa yang selalu kau berikan. Semoga karya ini juga bisa menjadi inspirasi bagimu dalam meraih cita-cita di masa depan. Dengan penuh kasih, peneliti persembahkan karya ini untukmu.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih telah memberikan bimbingan, saran, masukan, serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Semoga Ibu dan Bapak selalu dilimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan dilancarkan segala urusannya.
4. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, khususnya kelas B PGSD 2020, serta anak bimbingan papih: Akbar dan Suci. Terima Kasih atas dukungan dan bantuan yang diberikan kepada peneliti selama ini.
5. Sahabat-sahabat “Bocah Coolyah Era”: Zahra, Widya, Kurnia, Sintan, Marifa, dan Fadilla. Terima kasih atas setiap dukungan, bantuan, kebersamaan, dan semangat yang diberikan sepanjang perjalanan kuliah ini. Khususnya untuk Zahra, yang selalu setia menemani dalam setiap langkahnya dan memberikan dukungan tanpa henti. Kehadiran kalian membuat masa perkuliahan peneliti menjadi penuh warna dan tak terlupakan.
6. Sahabat masa kecil, Melly dan Hanifa. Terima kasih telah membantu dan memberikan support serta menyemangati kepada peneliti. Dan juga, kepada sahabat dekatku, Iyan. Terima kasih sudah menjadi pendengar setia, memberikan dukungan positif, serta saran yang membangun sepanjang penyusunan skripsi ini.
7. Seniman yang menginspirasi, Bangtan Sonyeondan dan Peterpan/Noah Band. Terima kasih atas karya-karyanya yang luar biasa menghibur, menginspirasi dan menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk diri saya sendiri, Della Jauzaa Rulya. Terima kasih untuk berjuang dan pantang menyerah berbagai tantangan dan ujian dalam penyusunan skripsi ini. Saya bangga dengan diri saya sendiri. *Della, you rule!*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal penelitian ini. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Julius, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya selalu meluangkan waktunya untuk memberikan saran, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang positif kepada peneliti dalam proses penyusunan proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada kepala sekolah, walikelas VB, dan guru-guru serta staff SDN Jatimurni 4 Bekasi yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa kelas B PGSD angkatan 2020 yang saling memberi dukungan dan do'a, khususnya kepada Zahra, Widya, Kurnia, Marifa, Sintan, dan Fadilla.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, adik, dan saudara/i peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Terima kasih.

Bekasi, 24 Januari 2025

Peneliti

Della Jauzaa Rulya

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA..... | v |
| LEMBAR PERNYATAAN PESETUJUAN PUBLIKASI..... | vi |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian | 10 |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian | 11 |
| D. Perumusan Masalah Penelitian..... | 11 |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian..... | 11 |
| BAB II ACUAN TEORETIK..... | 13 |
| A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti | 13 |
| B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih | 27 |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan..... | 34 |
| D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan..... | 35 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| A. Tujuan Penelitian..... | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..... | 37 |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian..... | 50 |

| | | |
|--|--|------------|
| E. | Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian | 50 |
| F. | Hasil Tindakan yang Diharapkan | 50 |
| G. | Data dan Sumber Data..... | 51 |
| H. | Teknik Pengumpulan Data | 51 |
| I. | Teknik Analisis Data..... | 57 |
| J. | Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data | 59 |
| BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN | | 60 |
| A. | Deskripsi Data | 60 |
| B. | Temuan/Hasil Penelitian | 94 |
| C. | Interpretasi Hasil Analisis | 97 |
| D. | Pembahasan Hasil | 99 |
| E. | Keterbatasan Penelitian | 102 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | | 104 |
| A. | Kesimpulan..... | 104 |
| B. | Implikasi..... | 105 |
| C. | Saran..... | 105 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 107 |
| LAMPIRAN..... | | 111 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Elemen, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V | 23 |
| Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Model Problem Based Learning</i> Menurut Arends | 31 |
| Tabel 2.3 Langkah-langkah <i>Model Problem Based Learning</i> Menurut Hamiyah dan Januar | 32 |
| Tabel 3.1 Rencana Tindakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan <i>Model Problem Based Learning</i> | 40 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar | 53 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Penerapan <i>Model Problem Based Learning</i> | 54 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam Penerapan <i>Model Problem Based Learning</i> | 56 |
| Tabel 3.5 Rentang Skor Peningkatan Motivasi belajar Peserta Didik | 58 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kelas VB Pada Pra Penelitian..... | 60 |
| Tabel 4.2 Hasil Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan pada Siklus II | 74 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kelas VB Pada Siklus I..... | 75 |
| Tabel 4.4 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pada Siklus I | 77 |
| Tabel 4.5 Data Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Kelas VB Pada Siklus II | 91 |
| Tabel 4.6 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pada Siklus II | 93 |
| Tabel 4.7 Data Peningkatan Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila..... | 94 |
| Tabel 4.8 Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II | 96 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart | 39 |
| Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi oleh guru | 62 |
| Gambar 4.2 Orientasi masalah peserta didik melalui tayangan video | 63 |
| Gambar 4.3 Guru memberikan arahan dalam pengerjaan LKPD | 64 |
| Gambar 4.4 Peserta didik memecahkan masalah bersama kelompok..... | 64 |
| Gambar 4.5 Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya | 65 |
| Gambar 4.6 Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kuis | 65 |
| Gambar 4.7 Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran | 66 |
| Gambar 4.8 Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke ... | 66 |
| Gambar 4.9 Orientasi masalah peserta didik melalui tayangan video | 67 |
| Gambar 4.10 Peserta didik memberikan pendapatnya..... | 67 |
| Gambar 4.11 Guru membagikan LKPD dan bahan ajar | 68 |
| Gambar 4.12 Peserta didik memecahkan masalah bersama kelompok..... | 68 |
| Gambar 4.13 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi..... | 69 |
| Gambar 4.14 Guru bersama peserta didik mengevaluasi pemecahan masalah..... | 69 |
| Gambar 4.15 Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran | 70 |
| Gambar 4.16 Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke . | 70 |
| Gambar 4.17 Orientasi masalah kepada peserta didik melalui tayangan video | 71 |
| Gambar 4.18 Peserta didik memberikan pendapatnya..... | 71 |
| Gambar 4.19 Guru membagikan LKPD dan bahan ajar | 72 |
| Gambar 4.20 Guru membimbing penyelidikan kelompok..... | 72 |
| Gambar 4.21 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya..... | 73 |
| Gambar 4.22 Peserta didik mengerjakan kuis individu..... | 73 |
| Gambar 4.23 Peserta didik mengerjakan kuesioner motivasi belajar siklus I..... | 74 |
| Gambar 4.24 Diagram hasil motivasi belajar siklus I | 77 |
| Gambar 4.25 Kegiatan apersepsi oleh guru | 79 |
| Gambar 4.26 Orientasi masalah kepada peserta didik melalui tayangan video | 79 |
| Gambar 4.27 Peserta didik bertanya kepada guru terkait pengerjaan LKPD..... | 80 |
| Gambar 4.28 Peserta didik memecahkan masalah bersama kelompok..... | 81 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4.29 Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya | 81 |
| Gambar 4.30 Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kuis..... | 82 |
| Gambar 4.31 Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran | 82 |
| Gambar 4.32 Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan | 83 |
| Gambar 4.33 Orientasi masalah kepada peserta didik melalui tayangan video | 84 |
| Gambar 4.34 Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik | 84 |
| Gambar 4.35 Guru membagikan LKPD dan bahan ajar | 85 |
| Gambar 4.36 Guru membimbing penyelidikan kelompok..... | 85 |
| Gambar 4.37 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya..... | 85 |
| Gambar 4.38 Guru bersama peserta didik mengevaluasi pemecahan masalah..... | 86 |
| Gambar 4.39 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya | 86 |
| Gambar 4.40 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran..... | 87 |
| Gambar 4.41 Orientasi masalah kepada peserta didik melalui komik | 88 |
| Gambar 4.42 Peserta didik menyampaikan pendapatnya..... | 88 |
| Gambar 4.43 Peserta didik mengerjakan LKPD | 89 |
| Gambar 4.44 Guru memberikan arahan kepada kelompok yang bertanya | 89 |
| Gambar 4.45 Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya | 90 |
| Gambar 4.46 Peserta didik mengerjakan kuis individu..... | 90 |
| Gambar 4.47 Peserta didik mengerjakan kuesioner motivasi belajar siklus II | 90 |
| Gambar 4.48 Diagram hasil motivasi belajar siklus II..... | 93 |
| Gambar 4.49 Grafik Peningkatan Persentase Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila | 95 |
| Gambar 4.50 Grafik Pemantauan Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran Siklus I..... | 112 |
| Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Siklus II..... | 133 |
| Lampiran 3 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Pra Penelitian..... | 154 |
| Lampiran 4 Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I & II..... | 156 |
| Lampiran 5 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 158 |
| Lampiran 6 Hasil Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 160 |
| Lampiran 7 Analisis Penskoran Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Pra Penelitian..... | 162 |
| Lampiran 8 Analisis Penskoran Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I..... | 164 |
| Lampiran 9 Analisis Penskoran Kuesioner Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus II..... | 166 |
| Lampiran 10 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Melalui Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I..... | 168 |
| Lampiran 11 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Melalui Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II..... | 180 |
| Lampiran 12 Analisis Penskoran Lembar Pemantau Aktivitas Guru Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> | 192 |
| Lampiran 13 Analisis Penskoran Lembar Pemantau Aktivitas Peserta Didik Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> | 193 |
| Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I..... | 194 |
| Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus II..... | 200 |
| Lampiran 16 Lembar Wawancara dengan Guru..... | 206 |
| Lampiran 17 Lembar Wawancara dengan Peserta Didik..... | 209 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi..... | 215 |
| Lampiran 19 Validasi Instrumen Motivasi Belajar..... | 216 |
| Lampiran 20 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru..... | 218 |
| Lampiran 21 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik..... | 219 |
| Lampiran 22 Surat Izin Penelitian..... | 220 |
| Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian..... | 221 |
| Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup..... | 222 |