

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM
MUATAN IPS SISWA KELAS V DI SDN PONDOK KELAPA 10 PAGI**



Oleh

NAILA PUTRI ARDINY

1107620217

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENIDDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN

PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Muatan IPS Siswa Kelas V Di SDN Pondok Kelapa 10 Pagi

Nama Mahasiswa : Naila Putri Ardiny
Nomor Registrasi : 1107620217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 23 Januari 2025

Pembimbing I

Taofik, M.Pd

NIP. 199202062022031005

Pembimbing II

Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si

NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		31-2-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		31-2-2025
Engga Dallion E.W. M.Pd. (Ketua Penguji)***		14-2-2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Dosen penguji)****		13-2-2025
Yustia Suntari, M.Pd (Dosen Penguji)****		14-2-2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA SAMA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM
MUATAN IPS SISWA KELAS V DI SDN PONDOK KELAPA 10 PAGI**

(2024)

Naila Putri Ardiny

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerja sama siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam muatan IPS siswa kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Analisis data dilakukan dengan merefleksikan kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Pada siklus I, siswa memperoleh nilai ≥ 85 mencapai persentase sebesar 35%, sedangkan pada siklus II mencapai persentase sebesar 81%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi. Berdasarkan hasil pemantauan tindakan pada aktivitas guru di siklus I memperoleh persentase sebesar 65% dan aktivitas siswa memperoleh persentase sebesar 69%. Sedangkan pada siklus II hasil pemantauan tindakan aktivitas guru memperoleh persentase sebesar 87% dan aktivitas siswa sebesar 89%. Kesimpulan dari penelitian tindakan kelas ini adalah kerja sama siswa kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi dapat meningkat dalam muatan IPS dengan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*.

Kata Kunci: Kerja sama, Muatan IPS, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*.

***EFFORTS TO IMPROVE COOPERATION THROUGH COOPERATIVE
LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE IN IPS CONTENT OF
GRADE V STUDENTS IN PONDOK KELAPA 10 MORNING ELEMENTARY
SCHOOL***

(2024)

Naila Putri Ardiny

ABSTRACT

This study aims to increase student cooperation through cooperative learning model type think pair share in social studies content of grade V students of SDN Pondok Kelapa 10 Pagi, totaling 31 students. This research was conducted in August odd semester of the 2024/2025 school year. The method used was a classroom action research method using the Kemmis and Mc. Taggart model. Data analysis was carried out by reflecting on the activities that had been carried out in each cycle. In cycle I, students obtained a score of ≥ 85 reached a percentage of 35%, while in cycle II it reached a percentage of 81%. These results show that the use of cooperative learning model type think pair share can improve the cooperation of fifth grade students of SDN Pondok Kelapa 10 Pagi. Based on the results of monitoring actions on teacher activities in cycle I, the percentage of 65% was obtained and student activities obtained a percentage of 69%. While in cycle II the results of monitoring teacher activity actions obtained a percentage of 87% and student activity of 89%. The conclusion of this class action research is that the cooperation of fifth grade students of SDN Pondok Kelapa 10 Pagi can increase in social studies content through cooperative learning model type think pair share.

Keywords: Cooperation, Social Studies, Think Pair Share Cooperative Learning Model.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Naila Putri Ardiny
No. Registrasi : 1107620217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Muatan IPS Siswa Kelas V Di SDN Pondok Kelapa 10 Pagi**” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – September 2024.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Naila Putri Ardiny

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangum Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naila Putri Ardiny
NIM : 1107620217
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan (P65D)
Alamat email : naila.putriardiny@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kerja Sama Melalui Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Muatan IPS Siswa
Kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Naila Putri Ardiny)
nama dan tanda tangan

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

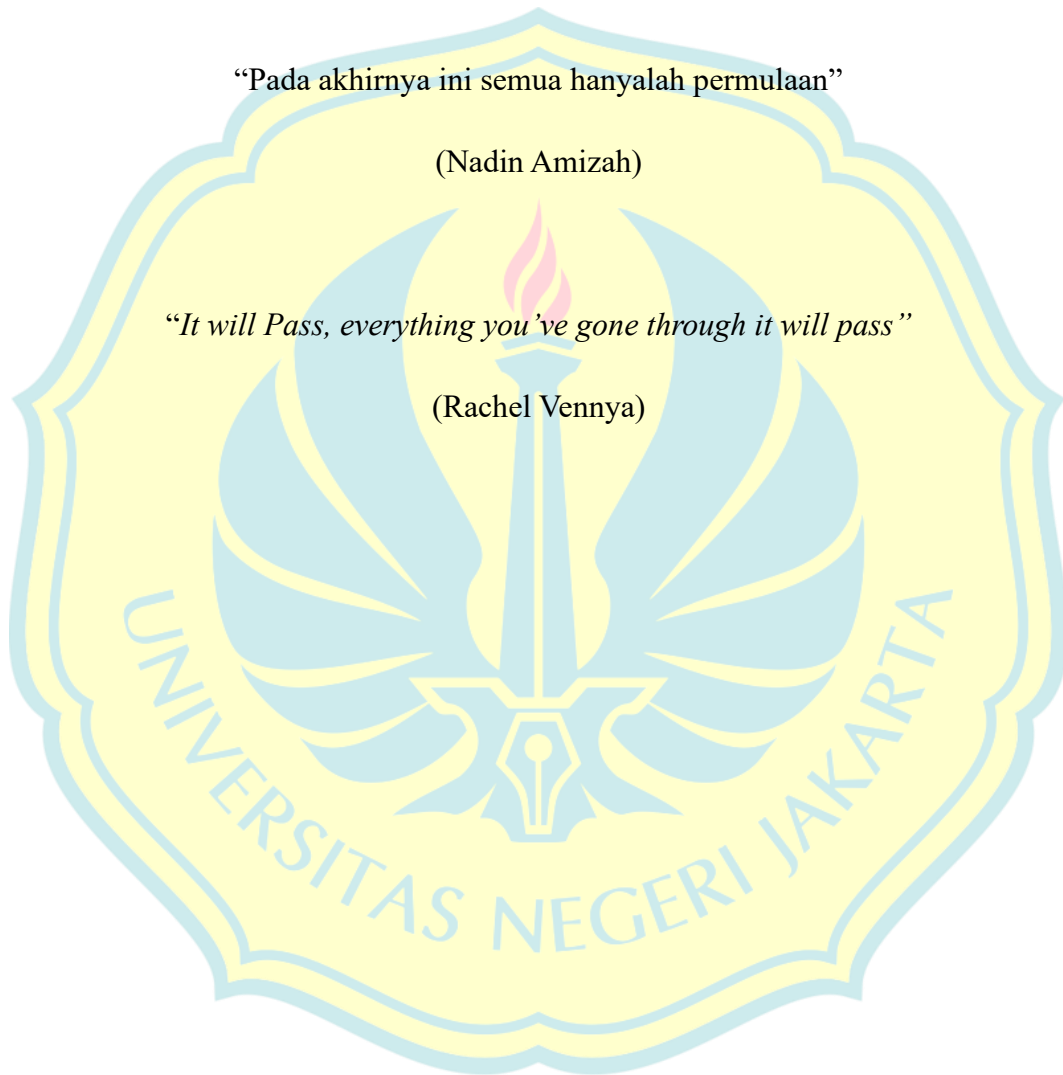
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Pada akhirnya ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

“It will Pass, everything you’ve gone through it will pass”

(Rachel Vennya)



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kerja sama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Muatan IPS Siswa Kelas V di SDN Pondok Kelapa 10 Pagi”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Dalam kata pengantar ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Taofik, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si selaku pembimbing II. Dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu, pikiran, serta tenaga untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Adi Putra, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta memberikan bimbingan selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
4. Mama, Papa, Khansa, Nini, serta keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan tanpa henti, baik secara moral maupun material. Terima kasih atas doa, kasih, sayang, dan semangat yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Tanpa dukungan keluarga, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman seperjuangan peneliti sejak SMA Farahdila yang sudah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat selama penulis menyusun skripsi ini. Terima kasih sudah berproses bersama dan hadir dalam kehidupan peneliti. Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, serta diskusi-diskusi yang berharga dalam

membantu penulis mengatasi berbagai tantangan dan rintangan dalam proses ini.

6. Rekan-rekan seperjuangan Geng Muti (Zahra, Monica, Aisyah, Nabilah, Sofhie, dan Monica), terima kasih sudah berproses bersama penulis. Terima kasih sudah hadir dalam dunia perkuliahan penulis, dan juga kebersamai penulis dalam keseharian pada bangku perkuliahan. Dan juga terima kasih atas dukungan, doa, dan motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Team EAI, khususnya Mba Istia selaku mentor serta Mba Desie selaku Manager Divisi HC, GA, & CSR. Terima kasih atas fleksibilitas, kerja sama, dan bantuan yang diberikan, sehingga penulis dapat membagi waktu antara pekerjaan dan studi dengan lebih baik. Dukungan, motivasi, serta semangat yang kalian berikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Seseorang yang pernah hadir, terima kasih telah hadir dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas pelajaran, semangat, dan kebersamaan yang pernah kita jalani, yang secara tidak langsung memberi inspirasi dan kekuatan dalam meghadapi tantangan ini.
9. Diri sendiri, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada diri sendiri atas ketekunan, kerja keras, dan semangat pantang menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan melalui berbagai kesulitan, kelelahan, dan momen-momen penuh keraguan. Terima kasih telah terus maju meskipun dihadapkan pada rasa lelah dan keinginan untuk menyerah. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa dengan ketekunan dan keyakinan, tidak ada hal yang mustahil untuk dicapai.

Akhir kata penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi yang berharga bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat menjadi inspirasi dan acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Jakarta, 04 November 2024

Naila Putri Ardiny

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Tujuan Hasil Penelitian.....	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II.....	10
ACUAN TEORETIK	10
A.Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS.....	10
2. Kerja sama	13
3. Pengertian <i>Pembelajaran</i> IPS di Sekolah Dasar (SD).....	17
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	22
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.	25
1. Pengertian Model Pembelajaran	25
2. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i>	27

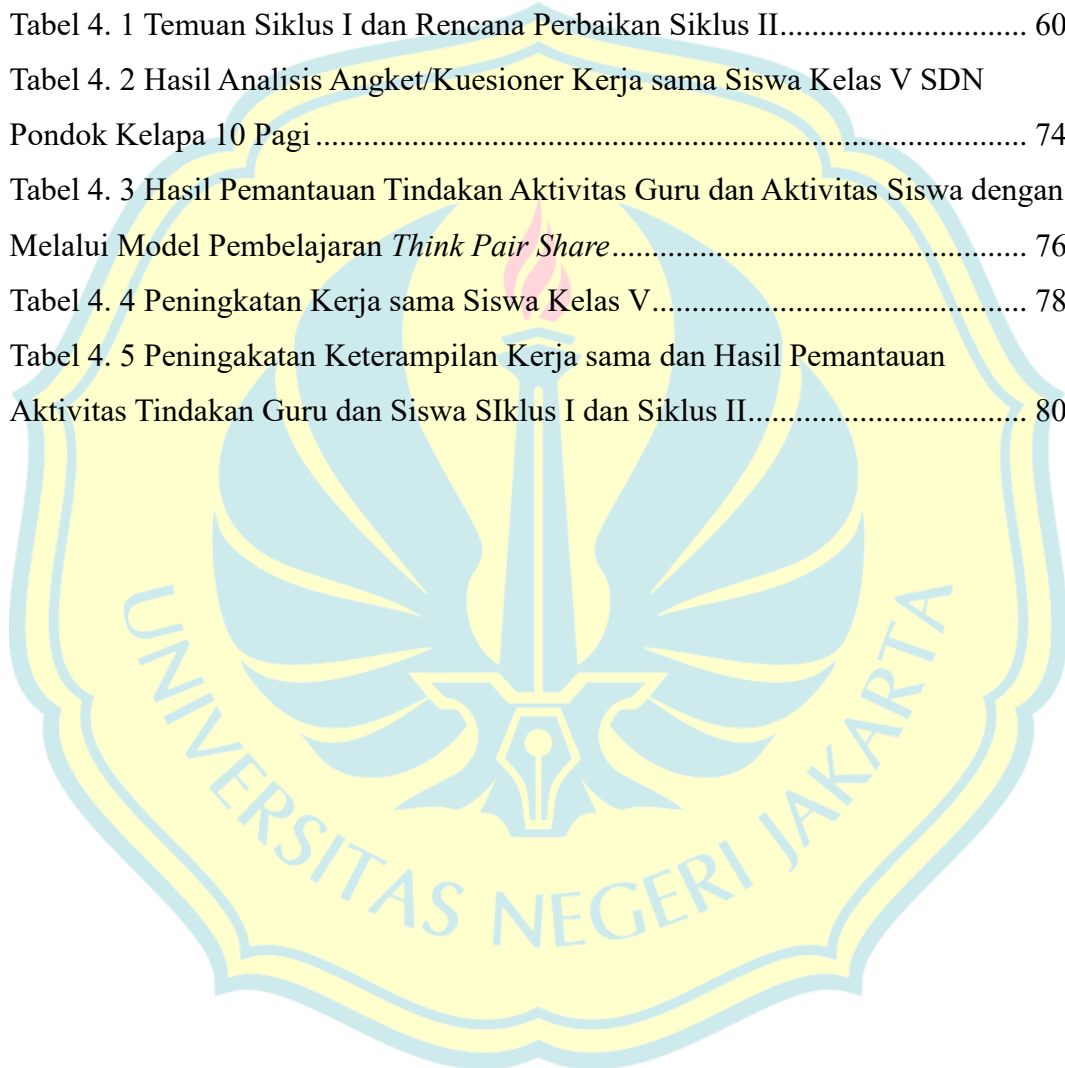
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i>	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	34
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Tindakan	35
1. Metode Intervensi Tindakan	35
2. Desain Intervensi Tindakan	36
D. Partisipan dalam Penelitian.....	41
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F. Hasil tindakan yang Diharapkan	42
G. Data dan sumber data.....	42
1. Data penelitian	42
2. Sumber Data	43
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	44
1. Instrumen kerja sama	44
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair, Share</i>	47
J. Teknik Analisis Data	49
BAB IV	50
DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
1. Deskripsi Data Pra-Siklus.....	50
2. Deskripsi Data Siklus I	51
3. Deskripsi Data Siklus 2.....	62
B. Hasil Penelitian.....	73
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
E. Keterbatasan Penelitian.....	81

BAB V.....	80
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus 1	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kerja Sama 1	45
Tabel 3. 3 Skala Likert 1	46
Tabel 3. 4 Kategori Penskoran	46
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen TPS 1	47
Tabel 4. 1 Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	60
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Angket/Kuesioner Kerja sama Siswa Kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi.....	74
Tabel 4. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	76
Tabel 4. 4 Peningkatan Kerja sama Siswa Kelas V.....	78
Tabel 4. 5 Peningkatan Keterampilan Kerja sama dan Hasil Pemantauan Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa SIKlus I dan Siklus II.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	36
Gambar 4. 1 Guru memaparkan materi mengenai warisan budaya benda dan warisan budaya tak benda	53
Gambar 4. 2 Siswa memperhatikan penjelasan guru	54
Gambar 4. 3 Diskusi kelompok 1.....	55
Gambar 4. 4 Perwakilan kelompok 2 mempresentasikan hasil diskusi	56
Gambar 4. 5 Siswa berpindah duduk bersama anggota kelompok	57
Gambar 4. 6 Guru memaparkan materi mengenai warisan budaya benda dan warisan budaya tak benda	57
Gambar 4. 7 Kelompok 3 mendiskusikan LKPD.....	Error! Bookmark not defined. 58
Gambar 4. 8 Kelompok 5 mempresentasikan hasil diskusi kelompok	59
Gambar 4. 9 Siswa berpindah tempat duduk bersama dengan anggota kelompoknya.....	64
Gambar 4. 10 Guru memaparkan materi topik B : Kondisi Perekonomian di Daerahku	65
Gambar 4. 11 Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya	66
Gambar 4. 12 Perwakilan anggota kelompok 2 & 4 memaparkan hasil diskusi...	67
Gambar 4. 13 Siswa duduk bersama anggota kelompoknya.....	68
Gambar 4. 14 Guru memaparkan materi topik B : Kondisi Perekonomian di Daerahku	69
Gambar 4. 15 Diskusi anggota kelompok 2	70
Gambar 4. 16 Perwakilan anggota kelompok 1 memaparkan hasil diskusi.....	70

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Data Peningkatan Kerja sama Siswa Kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi.....	74
Diagram 4. 2 Data Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada Kerja sama Siswa Kelas V SDN Pondok Kelapa 10 Pagi Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	77
Diagram 4. 3 Data Peningkatan Kerja sama Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPS Siklus I dan Siklus II	78
Diagram 4. 4 Skor Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tabel 1 Modul Ajar Siklus I	87
Lampiran 2: Surat Keterangan Validasi Angket/ Kuesioner Kerjasama Siswa.....	95
Lampiran 3: Angket/Kuesioner Kerjasama Siswa	96
Lampiran 4: Rekapitulasi Hasil Angket/Kuesioner Kerjasama Siswa Pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	97
Lampiran 5: Surat keterangan validasi instrumen pengamatan	98
Lampiran 6: Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Think Pair Share	99
Lampiran 7: Catatan Lapangan Siklus I & Siklus II	115
Lampiran 8: Surat Izin Mengadakan Penelitian	123
Lampiran 9: Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	124
Lampiran 10: Dokumentasi Proses Pembelajaran	125
Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup	127

