

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat terlihat bahwa target yang diharapkan peneliti tercapai yaitu meningkatnya kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media *Magnetic Board Learning* yang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan di kelas D1-III YPAC Jakarta. Pembelajaran dilakukan selama II siklus untuk mendapatkan hasil dari peserta didik dalam kemampuan membaca permulaan.

Dua orang peserta didik dapat meningkat serta mencapai target dalam kemampuan membaca permulaannya sedangkan ada satu peserta didik yang belum meningkat dan mencapai target yang telah ditetapkan. Peserta didik HA dalam peningkatan membaca permulaannya mencapai target yang diharapkan peneliti dan kolaborator yaitu 65, dengan demikian hal ini sangat mempengaruhi kemampuan membaca peserta didik HA tidak hanya meningkat dalam kemampuan membaca saja, dari yang sebelumnya peserta didik HA mengalami ketidakfokus pada saat pembelajaran setelah adanya tindakan menggunakan media *Magnetic Board Learning* peserta didik HA mengalami peningkatan fokus pada saat pembelajaran.

Selanjutnya peserta didik ME dalam peningkatan membaca permulaannya mencapai target yang diharapkan peneliti dan kolaborator yaitu 70 bahkan untuk peserta didik ME sedikit lebih tinggi perolehannya dari target yang sudah diharapkan. Peserta didik ME sebelum diberikan tindakan menggunakan media *Magnetic Board Learning* masih mengalami kesulitan untuk membaca suku kata, akan tetapi setelah diberikan tindakan menggunakan media *Magnetic Board Learning* peserta didik ME sudah mampu membaca suku kata dengan mandiri dan benar. Selain itu, peserta didik ME juga mulai percaya diri atas jawaban-jawaban dari soal yang ia kerjakan.

Terakhir, peserta didik RI belum mencapai target yang diharapkan peneliti, peserta didik RI hanya mendapat nilai perolehan 10 sangat jauh dari target. Akan tetapi peserta didik RI mengalami sedikit peningkatan dari tes kemampuan awal hingga evaluasi siklus II, peserta didik RI sebelum adanya tindakan menggunakan media *Magnetic Board Learning* tidak mengenal huruf vokal dan konsonan, setelah adanya tindakan dengan menggunakan media *Magnetic Board Learning* peserta didik RI mampu mengenal huruf vokal a, i, u, e dan o walaupun untuk mengenal huruf konsonan peserta didik RI masih belum mampu. Yang sebelumnya peserta didik RI sering kali hilang fokusnya karena hal-hal yang ia lihat disekitar, seperti mengganggu temannya ketika sedang belajar sehingga

dalam mengerjakan soal peserta didik RI tidak maksimal kini peserta didik RI mengalami peningkatan fokus dalam pembelajaran di kelas.

Dengan demikian media *Magnetic Board Learning* mampu membuat suasana belajar peserta didik di dalam kelas menjadi lebih menyenangkan dan kondusif dibandingkan tidak menggunakan media. Dalam hal ini, terlihat dengan jelas bahwa media ini bisa memberikan kesempatan bagi semua peserta didik untuk belajar membaca.

B. Implikasi

Peneliti mengemukakan bahwa berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian menggunakan media *Magnetic Board Learning* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas D1-III. Maka implikasinya adalah media *Magnetic Board Learning* memiliki hasil yang baik dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat membuat guru merasa sangat terbantu dengan media ini ketika belajar Bahasa Indonesia di kelas.

Penggunaan media *Magnetic Board Learning* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan yaitu dengan dilakukannya pembelajaran secara berulang-ulang sehingga mendapatkan hasil yang di inginkan. Selain itu, media ini juga membuat pembelajaran di kelas tidak kaku dan menyenangkan bagi peserta didik

dengan gangguan fisik dan motorik. Media *Magnetic Board Learning* ini juga dapat menjadi acuan bagi sekolah dan guru untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi peserta didik di kelas.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1) Bagi Sekolah

Dengan adanya peningkatan kemampuan membaca permulaan dari peserta didik menggunakan media *Magnetic Board Learning* dapat membantu kegiatan pembelajaran di sekolah sekaligus dapat menambah media yang akan digunakan ketika belajar di kelas. Karena media ini merupakan media yang konkrit sehingga peserta didik sangat tertarik untuk menggunakannya dalam pembelajaran.

2) Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran guru hendaknya mamou membuat suasana yang menyenangkan di kelas yang akan membuat peserta didik senang dalam belajar, terutama belajar Bahasa Indonesia. Dengan adanya media *Magnetic Board Learning* ini guru

mampu mengembangkan atau mengaplikasikan dalam proses belajar mengajar di kelas.

3) Bagi Orangtua Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini, semoga orangtua mampu mendidik dan mengulang kembali pembelajaran yang dibahas ketika di sekolah agar peserta didik tidak lupa akan pelajaran yang sudah dipelajari.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap, penelitian ini semoga bisa dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya dan sebagai acuan dalam proses pembelajaran yang akan diberikan.

