

LAMPIRAN

Lampiran 1

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020

September 2019

Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Keterangan :

17 September 2019 : Antar surat penelitian dan revisi media.

19 September 2019 : Tes kemampuan awal peserta didik.

24 September 2019 : **Siklus I.** Pertemuan ke-1.

26 September 2019 : Pertemuan ke-2.

Oktober 2019

Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Keterangan :

01 Oktober 2019 : Pertemuan ke-3.

03 Oktober 2019 : Pertemuan ke-4.

08 Oktober 2019 : Evaluasi.

10 Oktober 2019 : **Siklus II.** Pertemuan ke-1.

15 Oktober 2019 : Pertemuan ke-2.

22 Oktober 2019 : Pertemuan ke-3.

24 Oktober 2019 : Pertemuan ke-4.

29 Oktober 2019 : Evaluasi.

Lampiran 2

Absensi Kehadiran Peserta Didik Pada Pelaksanaan Siklus I

No	Nama	Tanggal, Bulan dan Tahun				
		24/09/19	26/09/19	01/10/19	03/10/19	08/10/19
1.	HA	✓	✓	✓	✓	✓
2.	ME	✓	✓	✓	✓	✓
3.	RI	✓	✓	✓	✓	✓

Absensi Kehadiran Peserta Didik Pada Pelaksanaan Siklus I

No	Nama	Tanggal, Bulan dan Tahun				
		10/10/19	15/10/19	22/10/19	24/10/19	29/10/19
1.	HA	✓	✓	✓	✓	✓
2.	ME	✓	✓	✓	✓	✓
3.	RI	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan :

✓ : Hadir

- : Tidak Hadir

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Kamis, 19 September 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pukul 07:00 WIB peserta didik langsung masuk ke dalam kelas masing-masing. Peneliti pun ikut masuk ke dalam kelas bersama wali kelas dan peserta didik. Sebelum melakukan tes kemampuan awal peneliti membuka pembelajaran terlebih dahulu dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “selamat pagi”, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas. Pada pukul 07:30 wali kelas meminta peserta didik untuk duduk rapih dan menyiapkan alat tulis. Lalu, peneliti memberitahukan kepada peserta didik bahwa hari ini akan ada tes untuk materi membaca permulaan yang berjumlah 20 soal. Wali kelas dan peneliti meminta kepada peserta didik untuk mengerjakan soal dengan tertib dan jujur.

Peserta didik mengikuti arahan dari peneliti untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan. Peserta didik menjawab soal dengan tertib dan percaya diri.

Waktu sudah menunjukkan pukul 08:00 peneliti pun mengingatkan kepada peserta didik jika waktu untuk mengerjakan tes tersisa 5 menit lagi. Pukul 08:05 semua peserta didik mengumpulkan tes yang dikerjakannya kepada peneliti.



CATATAN LAPANGAN 2

Hari/Tanggal : Selasa, 24 September 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

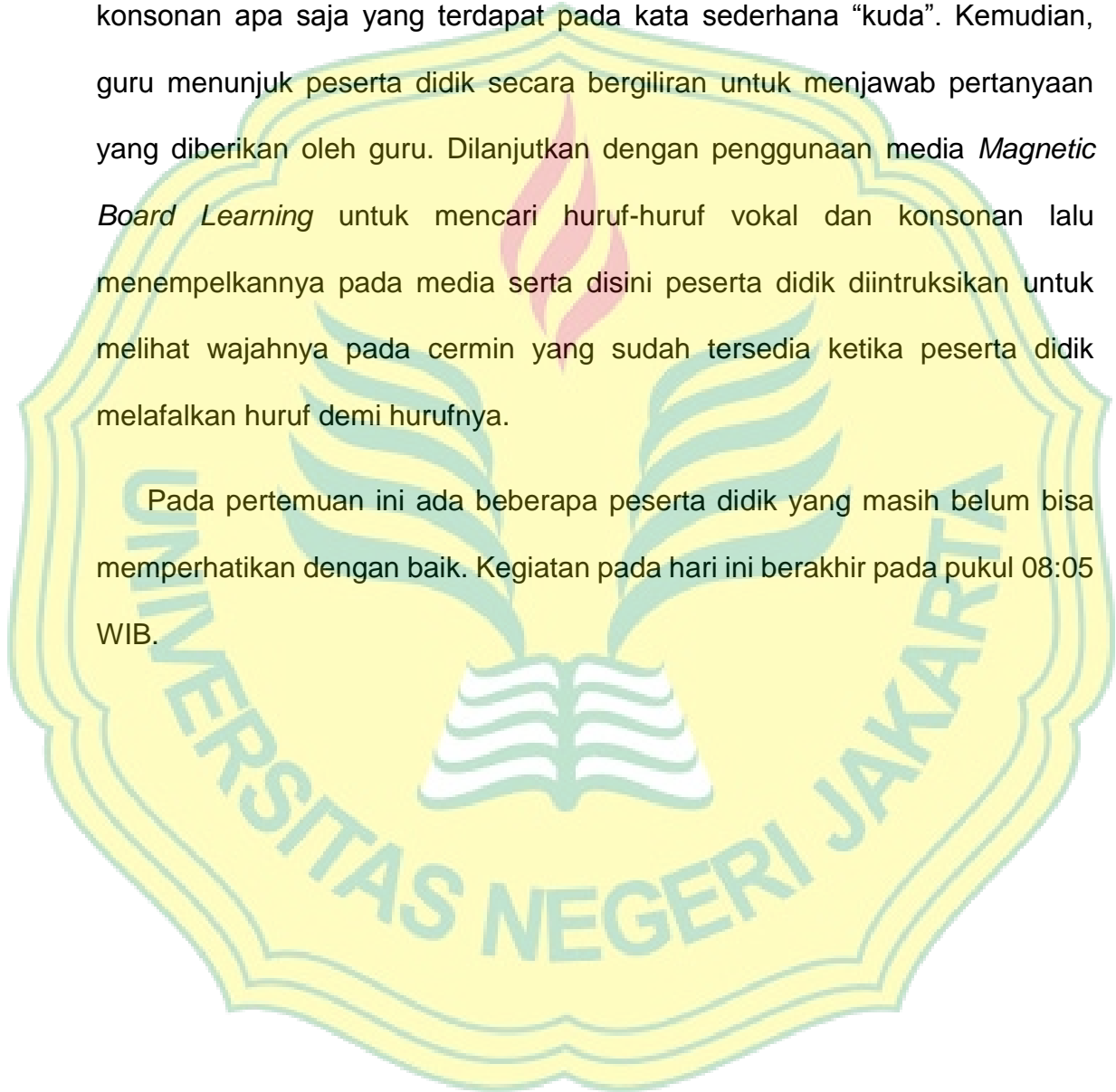
Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan pertama siklus I, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas. Guru menyapaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang membaca permulaan dan menjelaskan media yang akan digunakan pada pertemuan kali ini.

Kegiatan inti pada pembelajaran dipertemuan pertama ini, guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik “apakah disini peserta didik sudah tau mana itu huruf vokal dan mana itu huruf konsonan? “. Setelah itu guru memberikan penjelasan mengenai huruf vokal dan huruf konsonan. Setelah itu, guru melanjutkan ke pembelajaran untuk melatih kemampuan membaca permulaan peserta didik dengan menggunakan media *Magnetic Board Learning*. Peserta didik sangat antusias dan bersemangat ketika mengetahui ada media baru di kelas untuk belajar membaca permulaan. Pada

pertemuan pertama ini guru menuliskan kata sederhana “kuda” pada papan tulis dan meminta peserta didik untuk menentukan huruf vokal dan huruf konsonan apa saja yang terdapat pada kata sederhana “kuda”. Kemudian, guru menunjuk peserta didik secara bergiliran untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dilanjutkan dengan penggunaan media *Magnetic Board Learning* untuk mencari huruf-huruf vokal dan konsonan lalu menempelkannya pada media serta disini peserta didik diinstruksikan untuk melihat wajahnya pada cermin yang sudah tersedia ketika peserta didik melafalkan huruf demi hurufnya.

Pada pertemuan ini ada beberapa peserta didik yang masih belum bisa memperhatikan dengan baik. Kegiatan pada hari ini berakhir pada pukul 08:05 WIB.



CATATAN LAPANGAN 3

Hari/Tanggal : Kamis, 26 September 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan kedua siklus I, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas. Guru menyapaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang menyusun suku kata sederhana.

Pada pertemuan kedua ini, peserta didik Ha datang sedikit terlambat dibanding peserta didik lainnya. Guru menanyakan kepada peserta didik yang ada didalam kelas, “ kenapa peserta didik Ha terlambat? “. Peserta didik menjawab “ tidak tahu bu “. Kemudian, guru memulai pembelajaran dengan menuliskan kata “ sapi “ dan membacanya secara bersama-sama. Lalu, guru menuliskan kembali kata “ i-s-a-p “ dan guru menanyakan kepada peserta didik apakah benar ini kata sederhana dari “ sapi “, guru juga mengintruksikan kepada peserta didik untuk menjawab soal yang ditulis guru pada papan tulis secara mandiri. Dengan bergantian guru menunjuk peserta didik untuk

membaca ulang dan mencari jawaban yang tepat. Dilanjutkan dengan penggunaan media *Magnetic Board Learning*. Peserta didik menggunakan media ini sesuai dengan intruksi dari guru.

Guru pada pertemuan ini terus mengulang-ngulang pembelajaran kepada peserta didik sampai waktu yang sudah ditentukan. Pada kegiatan akhir sebelum guru menutup pembelajaran hari ini, guru selalu memberikan semangat kepada peserta didik agar terus rajin dalam belajar supaya menjadi anak yang pintar.



CATATAN LAPANGAN 4

Hari/Tanggal : Selasa, 01 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan ketiga siklus I, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas. Guru menyapaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang melengkapi suku kata sederhana.

Pada pertemuan ketiga guru mengulang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru menuliskan kata sederhana “ rusa “ pada papan tulis dan meminta peserta didik untuk membacanya dengan bersama-sama. Setelah membaca bersama-sama guru pun langsung mengintruksikan kepada peserta didik untuk mengisi soal yang diberikan guru di papan tulis untuk mengelengkapi suku kata yang hilang “ ...usa “. Secara bergantian guru menunjuk peserta didik untuk menjawab soal tersebut. Dilanjutkan untuk penggunaan media *Magnetic Board Learning*. Guru menempelkan kartu bergambar rusa dan guru sudah menempelkan huruf “...usa” pada media dan

guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk melengkapi huruf yang hilang dan menempelkannya pada media.



CATATAN LAPANGAN 5

Hari/Tanggal : Kamis, 03 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan keempat siklus I, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas. Guru menyapaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang membaca suku kata sederhana.

Guru menuliskan soal pada papan tulis dengan kata sederhana “ ayam dan unta “ guru meminta peserta didik membacanya dengan bersama-sama. Lalu, guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk membaca kata sederhana secara mandiri. Peserta didik pun secara bergantian mendapat giliran untuk membaca kata sederhana yang ada pada papan tulis. Dilanjutkan untuk penggunaan media *Magnetic Board Learning*. Guru menempelkan kartu bergambar magnet ayam dan mengintruksikan peserta didik untuk mencari huruf-huruf yang sudah tersedia pada kotak huruf magnet lalu menempelkannya pada papan huruf magnet. Setelah itu, guru

mengintruksikan kembali untuk membaca kata sederhana tersebut secara mandiri serta guru mengintruksikan kepada peserta didik ketika sudah tahu itu kata sederhana apa, peserta didik dianjurkan untuk melihat wajahnya pada cermin yang tersedia pada media, guna peserta didik tahu apa yang mereka lafalkan. Kemudian, guru menempelkan kartu bergambar unta, prosesnya pun sama seperti tadi. Jadi, peserta didik sudah mengerti bagaimana cara mengerjakan dan penggunaan medianya.

Guru pada pertemuan ini terus mengulang-ngulang pembelajaran kepada peserta didik sampai waktu yang sudah ditentukan. Pada kegiatan akhir sebelum guru menutup pembelajaran hari ini, guru selalu memberikan semangat kepada peserta didik agar terus rajin dalam belajar supaya menjadi anak yang pintar.



CATATAN LAPANGAN 6

Hari/Tanggal : Selasa, 08 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan kelima siklus I, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Pada pertemuan ini, peneliti menjelaskan kepada peserta didik bahwa hari ini peneliti akan mengadakan tes. Kegiatan evaluasi ini berupa tes mengerjakan soal tentang membaca permulaan. Dikerjakan secara individu dan diberikan waktu selama 35 menit. Seluruh peserta didik mengerjakan soal dengan baik.

CATATAN LAPANGAN 7

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan kesatu siklus II, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Guru menuliskan kata sederhana “sapi” pada papan tulis untuk dikerjakan oleh peserta didik. Bedanya, pada siklus II ini guru hanya bertanya dan mengingatkan kembali tidak menjelaskan karena ada beberapa peserta didik yang masih ingat dengan huruf vokal dan huruf konsonan. Setelah selesai, guru menyiapkan media yang akan dipakai pada pembelajaran kali ini yaitu media *Magnetic Board Learning*. Guru menyampaikan kepada peserta didik, jika memakai media kita harus tertib dan tidak berisik. Peserta didik pun menjawab “ baik bu “ . Guru menempelkan kartu bergambar “sapi” pada media, dan guru mengintruksikan untuk mencari huruf-huruf pada kotak huruf yang ada pada media. Lalu, guru meminta peserta didik membaca kata

sederhana serta meminta peserta didik untuk melihat wajahnya pada cermin yang telah disediakan pada media ketika sedang melafalkan. Kemudian, guru menunjuk peserta didik ME untuk membacanya dengan lantang, lalu peserta didik ME pun mengikuti perintah yang diinstruksikan oleh guru dengan benar. Setelah itu, guru mulai menggunakan media *Magnetic Board Learning* dengan bergantian kepada peserta didik untuk melatih kemampuan membaca permulaannya sudah sejauh mana.

Pada pertemuan pertama siklus II ini mulai terlihat adanya peningkatan pada kemampuan membaca permulaan peserta didik dibandingkan dengan pertemuan di siklus sebelumnya.



CATATAN LAPANGAN 8

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan kedua siklus II, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Guru seperti biasa mengeluarkan media *Magnetic Board Learning* untuk melatih kemampuan membaca permulaan. Pada pertemuan kedua siklus II ini, guru tidak perlu lagi menjelaskan bagaimana cara penggunaan media *Magnetic Board Learning*. Peserta didik, sudah bisa menggunakannya secara mandiri. Guru disini tidak menjelaskan lagi tentang hewan yang hidup di darat, guru langsung menuliskan kata daku pada papan tulis dan menanyakan kepada peserta didik “ apakah benar ini adalah kata dari kuda?”. Peserta didik menjawab “ bukan bu, itu bukan kata dari kuda “. Lalu, guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk menyusun suku kata sederhana d-a-k-u menjadi k-u-d-a dengan mandiri dan mengaplikasikannya pada media *Magnetic Board*

Learning secara bergantian dan tertib. Kemudian, guru pun menghampiri peserta didik secara bergiliran agar semua peserta didik bisa menggunakan media yang sudah disediakan oleh guru untuk belajar membaca permulaan dan menyusun suku kata sederhana dengan benar.

Setelah pembelajaran selesai guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik agar lebih rajin dan disiplin lagi dalam belajar.



CATATAN LAPANGAN 9

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan ketiga siklus II, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Pada pertemuan ini, seperti biasa dengan pertemuan-pertemuan sebelumnya, guru menyiapkan media *Magnetic Board Learning* untuk melatih kemampuan membaca permulaan. Pada pertemuan tiga siklus II ini guru menuliskan kata “unta” pada papan tulis, guru pun mengintruksikan kepada peserta didik untuk membaca kata sederhana yang telah ditulis guru pada papan tulis, peserta didik dan guru pun membacanya bersama-sama. Guru menunjuk peserta didik ME, untuk membacanya dengan mandiri tidak dibantu oleh guru, peserta didik ME pun bisa membacanya. Tidak hanya peserta didik ME, guru juga menunjuk peserta didik HA dan RI secara bergantian untuk membaca kata sederhana yang sudah dituliskan guru.

Peserta didik sudah terbiasa dan percaya diri untuk belajar apalagi ketika guru mengeluarkan media *Magnetic Board Learning*.

Setelah pembelajaran selesai guru memberikan semangat dan motivasi serta pujian kepada peserta didik untuk tetap rajin dalam belajar.



CATATAN LAPANGAN 10

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

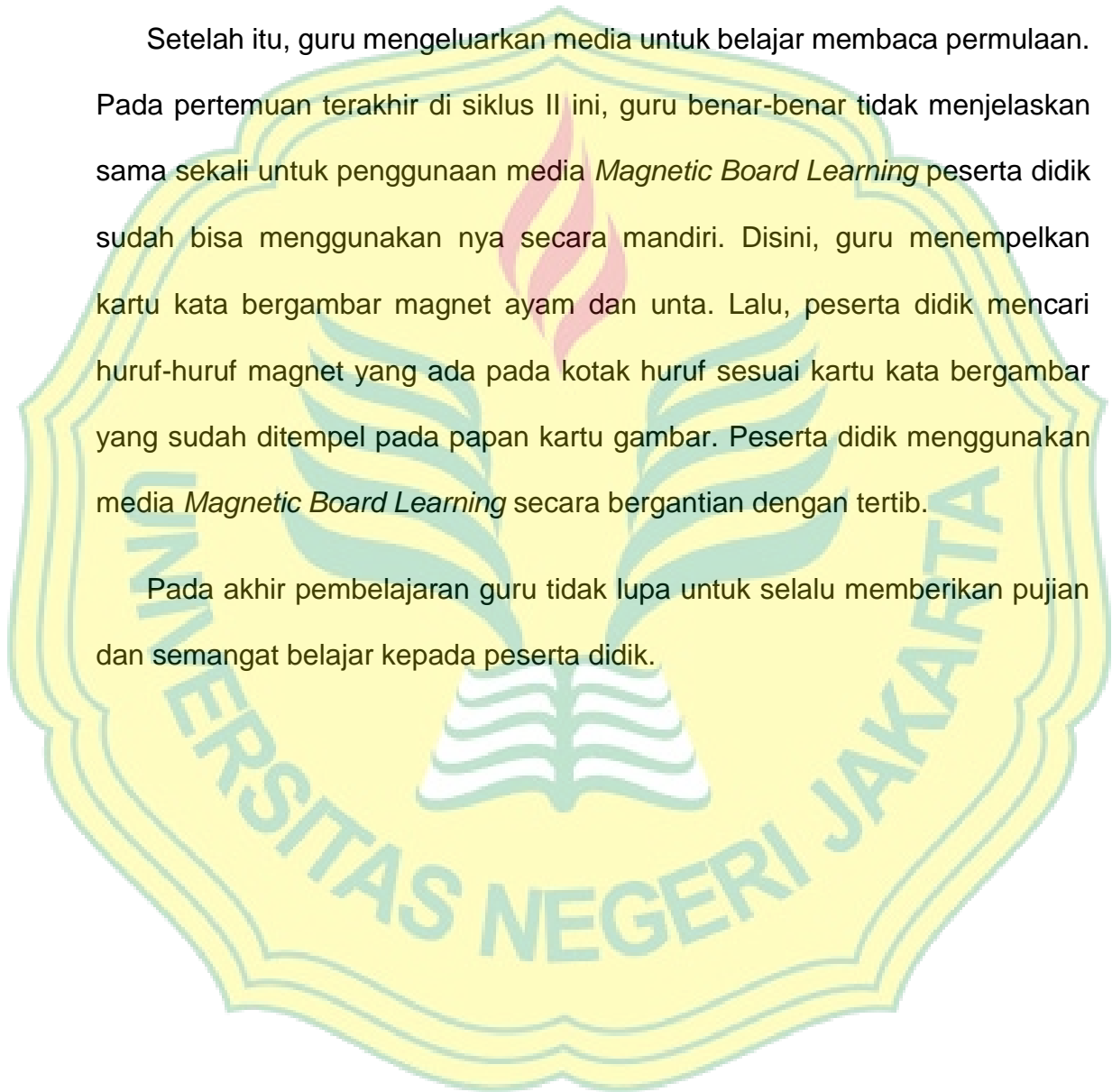
Pada pertemuan keempat siklus II, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengulang kembali pembelajaran yang telah di pelajari pada pertemuan yang sebelumnya. Seperti biasa dengan pertemuan-pertemuan sebelumnya, guru menyiapkan media *Magnetic Board Learning* untuk melatih kemampuan membaca permulaan. Setelah itu, guru menuliskan kata sederhana “ayam” dan “rusa” pada papan tulis. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membaca kata sederhana yang telah ditulis oleh guru. Kemudian, guru menunjuk salah satu peserta didik untuk membacanya secara mandiri, tidak hanya satu peserta didik saja yang ditunjuk oleh guru, secara bergantian guru menunjuk peserta didik untuk

membaca kata sederhana yang sudah ditulis dan dilakukan secara berulang-ulang.

Setelah itu, guru mengeluarkan media untuk belajar membaca permulaan. Pada pertemuan terakhir di siklus II ini, guru benar-benar tidak menjelaskan sama sekali untuk penggunaan media *Magnetic Board Learning* peserta didik sudah bisa menggunakannya secara mandiri. Disini, guru menempelkan kartu kata bergambar magnet ayam dan unta. Lalu, peserta didik mencari huruf-huruf magnet yang ada pada kotak huruf sesuai kartu kata bergambar yang sudah ditempel pada papan kartu gambar. Peserta didik menggunakan media *Magnetic Board Learning* secara bergantian dengan tertib.

Pada akhir pembelajaran guru tidak lupa untuk selalu memberikan pujian dan semangat belajar kepada peserta didik.



CATATAN LAPANGAN 11

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2019

Waktu : 07:30 - 08:05

Tempat : Ruang Kelas D1-III YPAC Jakarta

Pada pertemuan kelima siklus II, kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dengan ucapan “ selamat pagi “, melakukan doa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik yang piket pada hari itu, menanyakan kabar peserta didik, menanyakan sekarang tanggal berapa, hari apa bulan apa dan tahun berapa, melakukan presensi, guru mengkondisikan kelas.

Pada pertemuan ini, peneliti menjelaskan kepada peserta didik bahwa hari ini peneliti akan mengadakan tes. Kegiatan evaluasi ini berupa tes mengerjakan soal tentang membaca permulaan. Dikerjakan secara individu dan diberikan waktu selama 35 menit. Seluruh peserta didik mengerjakan soal dengan baik.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1

Nama Sekolah : SLBD-D1 YPAC Jakarta

Satuan Pendidikan : SDLB Tunadaksa

Kelas/Semester : D1-III/1

Tema/Subtema : Hewan Disekitarku/Hewan yang Hidup Di Darat

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit untuk 4 kali pertemuan.

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan huruf vokal.
2. Siswa mampu menyebutkan huruf konsonan.
3. Siswa mampu menyusun suku kata sederhana.
4. Siswa mampu melengkapi suku kata sederhana.
5. Siswa mampu membaca kata sederhana.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Bahasa Indonesia	
	3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.1.2 Menyebutkan nama-nama hewan yang hidup di darat
	4.1 Menyajikan teks laporan sederhana tentang hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	

2.	Matematika	
	3.7 Mengenal sisi-sisi bangun datar.	3.7.1 Menyebutkan jenis-jenis bangun datar.
	4.7 Mengidentifikasi sisi bangun datar berdasarkan jumlah ruas garis.	4.7.1 Membuat gambar-gambar bangun datar.

D. Materi

- Menyebutkan dan membaca kata sederhana

E. Metode, Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, ceramah dan tanya jawab.

Strategi : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media/Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Magnetic Board Learning* yang di Modifikasi

Alat dan Bahan : Kartu huruf magnet, kartu kata magnet.

Sumber Belajar : Buku Guru K13, Internet.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam. 2. Guru memosisikan peserta didik pada tempat duduk yang telah disesuaikan dengan karakteristiknya. 3. Guru melakukan absensi serta menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati huruf-huruf dari a-z. 2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati penjelasan dari guru tentang huruf vokal dan konsonan.. 3. Peserta didik mengamati mana saja yang termasuk huruf vokal dan konsonan. 4. Guru mempersiapkan dan menjelaskan media <i>Magnetic Board</i> 	25 menit

	<p><i>Learning</i> kepada peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai media <i>Magnetic Board Learning</i>.</p> <p>6. Peserta didik mengambil dan menempel huruf magnet mana saja yang termasuk huruf vokal di media <i>Magnetic Board Learning</i>.</p> <p>7. Peserta didik mengambil dan menempel huruf magnet mana saja yang termasuk huruf konsonan di media <i>Magnetic Board Learning</i>.</p> <p>8. Guru melakukan tanya jawab mengenai hewan yang hidup di darat.</p> <p>9. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai hewan yang hidup di darat.</p> <p>10. Guru menyebutkan jenis dan membuat gambar-gambar bangun datar dari hewan yang hidup di darat yaitu, kuda.</p> <p>11. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyebutkan mana huruf vokal dan mana huruf konsonan pada kata “kuda” dan menempelkannya</p>	
--	--	--

	pada media <i>Magnetic Board Learning</i> .	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksi materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk istirahat sebelum melanjutkan pelajaran berikutnya. 	5 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam. 2. Guru memposisikan peserta didik pada tempat duduk yang telah disesuaikan dengan karakteristiknya. 3. Guru melakukan absensi serta menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	1. Guru mempersiapkan media <i>Magnetic Board Learning</i> kepada	25 menit

	<p>peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai hewan yang hidup di darat. 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai hewan yang hidup di darat. 4. Guru menyebutkan jenis dan membuat gambar-gambar bangun datar dari hewan yang hidup di darat yaitu, sapi. 5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyusun suku kata sederhana pada kata "sapi" dan menempelkannya pada media <i>Magnetic Board Learning</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksi materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk istirahat sebelum melanjutkan pelajaran berikutnya. 	5 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam. 2. Guru memposisikan peserta didik pada tempat duduk yang telah disesuaikan dengan karakteristiknya. 3. Guru melakukan absensi serta menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media <i>Magnetic Board Learning</i> kepada peserta didik. 2. Guru melakukan tanya jawab mengenai hewan yang hidup di darat. 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai hewan yang hidup di darat. 4. Guru menyebutkan jenis dan membuat gambar-gambar bangun datar dari hewan yang hidup di darat yaitu, rusa. 6. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melengkapi suku kata 	25 menit

	<p>sederhana pada kata "...usa" dan menempelkannya pada media <i>Magnetic Board Learning</i>.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik merefleksikan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk istirahat sebelum melanjutkan pelajaran berikutnya. 	5 menit

Pertemuan IV

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling mengucapkan dan menjawab salam. 2. Guru memposisikan peserta didik pada tempat duduk yang telah disesuaikan dengan karakteristiknya. 3. Guru melakukan absensi serta menanyakan kabar peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan media 	25 menit

	<p><i>Magnetic Board Learning</i> kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab mengenai hewan yang hidup di darat.</p> <p>3. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai hewan yang hidup di darat.</p> <p>4. Guru menyebutkan jenis dan membuat gambar-gambar bangun datar dari hewan yang hidup di darat yaitu, ayam dan unta.</p> <p>5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membaca suku kata sederhana dengan kata “ayam dan unta” dan menempelkannya pada media <i>Learning Board Magnetic</i> .</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru dan peserta didik merefleksi materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk istirahat sebelum melanjutkan pelajaran berikutnya.</p>	<p>5 menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

a. Penilaian Sikap

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum pembelajaran				
2.	Berdoa sesudah pembelajaran				
3.	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah pembelajaran				
4.	Berkerjasama dengan teman				
5.	Suka menolong teman/ orang lain				
6.	Rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran				
Jumlah					

Skor maksimal : 24

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Jumlah skor maksimum

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Peserta Didik

Nama :

Hari/Tanggal :

No	Indikator	Skor	
		0	1
1.	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan.		
2.	Menyusun suku kata sederhana.		
3.	Melengkapi suku kata sederhana		
4.	Membaca kata sederhana		
Jumlah			

Ket :

Jawaban Salah : 0

Jawaban Benar: 1

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Jumlah skor maksimum

c. Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
		3	2	1
1.	Kebersihan	Gambar terlihat bersih	Gambar terlihat cukup bersih.	Gambar terlihat kotor.
2.	Kerapian	Gambar terlihat rapi.	Gambar cukup rapi.	Gambar tidak rapi.

No.	Nama	HASIL/PRODUK						Jumlah Skor Perolehan	Nilai Siswa	Predikat
		Kebersihan			Kerapian					
		3	2	1	3	2	1			
1.	HA									
2.	ME									
3.	RI									

Skor Maksimal : 6

Jumlah skor perolehan

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

Jumlah skor maksimum

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa



Sukartini, S.Pd

Ati Trisuharyati



Lampiran 5

Lembar Kerja Siswa

Tes kemampuan membaca permulaan (Siklus I dan II)

Nama :

Hari/Tanggal :

Soal!

1. Bacalah huruf vokal yang ada pada kata “ a y a m “
2. Bacalah huruf konsonan yang ada pada kata “ u n t a “
3. Bacalah huruf vokal yang ada pada kata “ k u d a “
4. Bacalah huruf konsonan yang ada pada kata “ r u s a “
5. Bacalah huruf vokal yang ada pada kata “ s a p i “

Susunlah suku kata di bawah ini!

6. 

7. 

8. 

9. 

10. 

Bacalah suku kata sederhana dibawah ini dengan benar!

11. a-yam

12. un-ta

13. ku-da

14. ru-sa

15. sa-pi

Bacalah nama-nama hewan dibawah ini!

16.



s a p i

17.



k u d a

18.



r u s a

19.



u n t a

20.



a y a m

Lampiran 6

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Hari/Tanggal :

No	Indikator	Skor	
		0	1
1.	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan.		
	1. a y a m		
	2. u n t a		
	3. k u d a		
	4. r u s a		
	5. s a p i		
2.	Menyusun suku kata sederhana.		
	1. m-a-y-a menjadi a-y-a-m		
	2. a-n-t-u menjadi u-n-t-a		
	3. d-a-k-u menjadi k-u-d-a		
	4. a-r-u-s menjadi r-u-s-a		
	5. i-s-a-p menjadi s-a-p-i		
3.	Membaca suku kata sederhana.		
	1. a-yam		
	2. un-ta		
	3. ku-da		
	4. ru-sa		
	5. sa-pi		
4.	Membaca kata sederhana.		
	1. ayam		

	2. unta		
	3. kuda		
	4. rusa		
	5. sapi		
Jumlah			

Pedoman Skor:

5. Jawaban salah : 0

6. Jawaban benar : 1

7.
$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$



Lampiran 7



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT

Kampus Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi It. 1, Jakarta 13220
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id



Nomor : 12540/UN39.12/KM/2019

10 September 2019

Lamp. :-

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SLBD-D1 YPAC Jakarta
Jl. Hang Lekiu III No. 19, RT. 06 RW. 04. Gunung. Kebayoran
Baru, Jakarta Selatan. 12120

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Ati Trisuharyati
Nomor Registrasi : 1335150868
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1
No. Telp/Hp : Tidakada/089669480908

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Learning Board Magnetic Bagi Peserta Didik Tunadaksa Kelas D1-III YPAC Jakarta**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat

Word Sasnoyo, SH
NIP. 19630403-198510-2-001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



Lampiran 8



SEKOLAH LUAR BIASA TUNADAKSA SLB. D-D1 YPAC JAKARTA

Jl. Hang Lekiu III No.19 Kebayoran Baru, Jakarta Selatan Kode Pos 12120
Telp. (021) 7396806, 7243124, 7206427, Fax : 7396806
E-mail : sldypacjkt@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1370/SLB/D/K/XI/2019

Kepala SLB D-D1 YPAC JAKARTA, menyatakan bahwa :

Nama : Ati Trisuharyati
NIM : :1335150868
Program Studi : Pendidikan Khusus
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui
Media *Learning Board Magnetic* Bagi Peserta Didik Dengan
Gangguan Fisik dan Motorik Kelas D1-III YPAC Jakarta
(Penelitian Tindakan Kelas di SLB D-D1 YPAC Jakarta)
Kegiatan : Penelitian

Nama tersebut **Benar** telah melakukan Penelitian guna mendapatkan data di SLB D-D1 YPAC JAKARTA yang dilaksanakan pada hari *Kamis, 19 September sampai dengan Senin, 04 November 2019*.

Demikianlah Surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 11 November 2019
Kepala SLB D-D1 YPAC Jakarta

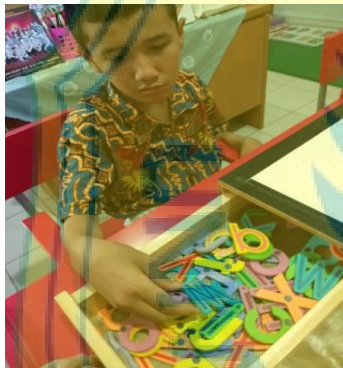


Drs. Heru Haerudin, M.Pd.
NIP/NRK. 196710301995011001/155591

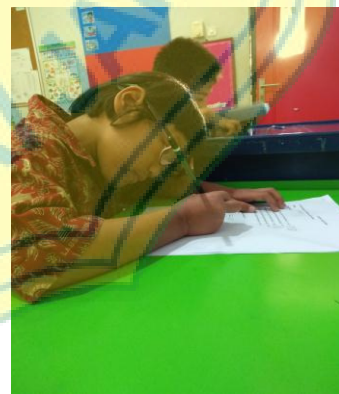
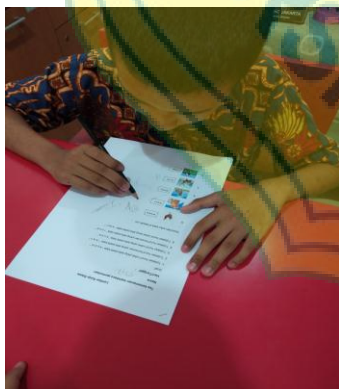
DOKUMENTASI



Guru ketika sedang menjelaskan materi yang akan dipelajari



Peserta didik ketika pelaksanaan tindakan menggunakan media *Magnetic Board Learning*



Peserta didik ketika sedang mengerjakan tes evaluasi

RIWAYAT HIDUP



Ati Trisuharyati, lahir di Kuningan, 19 Januari 1998.

Peneliti merupakan anak bungsu dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Suhara dan Ibu Umisari.

Peneliti mengawali pendidikan di SD Negeri 01 Cidahu selama 6 tahun. Pada tahun 2009 peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 01 Pasawahan selama 3 tahun dan lulus tahun 2012. Setelah itu peneliti melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 01 Mandirancan selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2015. Di tahun yang sama peneliti meneruskan pendidikan pada tingkat Universitas dan diterima melalui jalur undangan SNMPTN di Jurusan Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti aktif pada kegiatan organisasi kampus selama masa kuliah, diantaranya sebagai Staff Kewirausahaan BEMP PKh Periode 2015-2016 dan Staff Departemen Seni dan Olahraga BEMP PKh Periode 2016-2017.