

**ANALISIS FAKTOR DEMOGRAFI, GEOGRAFIS, KEPEMILIKAN PERANGKAT  
TEKNOLOGI, SOSIAL EKONOMI, DAN SELF-REGULATED LEARNING (SRL)  
TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL GURU PAUD**



*Intelligentia - Dignitas*

**DELLA RAYMENA JOVANKA  
9920920001**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

# ANALISIS FAKTOR DEMOGRAFI, GEOGRAFIS, KEPEMILIKAN PERANGKAT TEKNOLOGI, SOSIAL EKONOMI, DAN SELF-REGULATED LEARNING (SRL) TERHADAP KOMPETENSI DIGITAL GURU PAUD

## ABSTRAK

Kompetensi digital merupakan keterampilan esensial bagi guru PAUD dalam menghadapi perkembangan teknologi dan transformasi pendidikan. Namun berbagai faktor dapat mempengaruhi tingkat kompetensi digital guru, termasuk faktor demografi, geografis, kepemilikan perangkat teknologi, sosial ekonomi, dan self-regulated learning (SRL). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh antarvariabel tersebut terhadap kompetensi digital guru PAUD di Indonesia dengan pendekatan mixed-method sequential explanatory Creswell. **Tahap pertama** penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan teknik survey kepada 492 guru PAUD dari berbagai wilayah di Indonesia Barat, Tengah, dan Timur. **Tahap kedua** penelitian menggunakan metode kualitatif dilakukan melalui wawancara mendalam untuk menggali faktor mana yang paling berpengaruh terhadap kompetensi digital guru PAUD. Data kuantitatif dianalisis menggunakan teknik statistik SEM-PLS dan data kualitatif dianalisis menggunakan teknik analisis Miles-Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor kepemilikan perangkat teknologi dan self-regulated learning (SRL) memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap kompetensi digital guru PAUD. Faktor demografi, geografis, dan sosial ekonomi juga mempengaruhi kompetensi digital, namun dimediasi oleh faktor self-regulated learning. Kesimpulan penelitian ini adalah meskipun faktor demografis, geografis, dan sosial ekonomi berkontribusi terhadap kompetensi digital, namun pengaruh tersebut menjadi lebih signifikan ketika guru memiliki tingkat self-regulated learning yang baik. Implikasi penelitian ini adalah pelatihan guru PAUD harus dirancang untuk memperkuat self-regulated learning, meliputi teknik yang digunakan untuk meningkatkan metakognitif, motivasi, dan perilaku proaktif guru dalam penggunaan teknologi. Dalam hal pengembangan materi pembelajaran digital, hendaknya dapat mendukung guru untuk secara mandiri mengasah kompetensi digital mereka, seperti melalui platform e-learning yang interaktif dan adaptif.

**Kata kunci:** kompetensi digital guru PAUD, Self-Regulated Learning (SRL), teknologi pendidikan, mixed-method

**ANALYSIS FACTORS OF DEMOGRAPHIC, GEOGRAPHIC,  
TECHNOLOGY DEVICE OWNERSHIP, SOCIO-ECONOMIC, AND SELF-  
REGULATED LEARNING (SRL) FACTORS ON THE EARLY CHILDHOOD  
TEACHERS' DIGITAL COMPETENCE**

**ABSTRACT**

*Digital competence is essential for early childhood teachers when facing technological developments and educational transformation. However, various factors can affect teachers' digital competence level, including demographic, geographic, ownership of technological devices, socioeconomic, and self-regulated learning (SRL) factors. This study aims to analyze the influence of these variables on the digital competence of early childhood teachers in Indonesia using the mixed-method sequential explanatory Creswell approach. The first stage of the study used a quantitative method with a survey technique of 492 early childhood teachers from various regions in West, Central, and East Indonesia. The second stage of the study used a qualitative method conducted through in-depth interviews to explore which factors had the most influence on the digital competence of early childhood teachers. Quantitative data were analyzed using the SEM-PLS statistical technique, and qualitative data were analyzed using the Miles-Huberman analysis technique. The results showed that the factors of ownership of technological devices and self-regulated learning (SRL) significantly influenced the digital competence of PAUD teachers. Demographic, geographic, and socioeconomic factors also influenced digital competence but were mediated by the self-regulated learning factor. This study concludes that although demographic, geographic, and socioeconomic factors contribute to digital competence, the influence becomes more significant when teachers have a good level of self-regulated learning. This study implies that PAUD teacher training should improve self-regulated learning, including techniques for improving teachers' metacognition, motivation, and proactive behavior in using technology. Developing digital learning materials should support teachers to independently hone their digital competence, such as through interactive and adaptive e-learning platforms.*

**Keywords:** *early childhood teachers' digital competence, Self-Regulated Learning (SRL), technological devices, mixed-method*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi.  
Tanggal: 13 Feb 2025

Prof. Dr. Elindra Yeti, M.Pd.  
Tanggal: 13 Feb 2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus.  
(Ketua)<sup>1</sup>

Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.  
(Sekretaris)<sup>2</sup>

17/2 - 2025

Nama : Della Raymena Jovanka  
No. Registrasi : 9920920001  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Tgl. Lulus :

<sup>1</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2</sup> Koordinator Prodi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Della Raymena Jovanka  
NIM : 9920920001  
Jenjang : S3  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Angkatan : 2020  
Semester : 120 (Genap) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis \* dengan judul “Analisis Faktor Demografi, Geografis, Kepemilikan Perangkat Teknologi, Sosial Ekonomi, dan *Self-Regulated Learning* (SRL) terhadap Kompetensi Digital Guru PAUD” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2025  
Yang membuat pernyataan,



( Della Raymena Jovanka )

\*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Della Raymena Jovanka  
NIM : 9920920001  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Anak Usia Dini  
Alamat email : DellaRaymenaJovanka\_9920920001@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Faktor Demografis, Geografis, Kepemilikan Perangkat Teknologi, Sosial Ekonomi, dan Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Kompetensi Digital Guru PAUD.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2025

Penulis



(Della Raymena Jovanka)

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, berkah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “**Analisis Faktor Demografi, Geografis, Kepemilikan Perangkat Teknologi, Status Sosial Ekonomi, dan Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Kompetensi Digital Guru PAUD**”. Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan disertasi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis ingin menyampaikan apresiasi kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah menciptakan lingkungan akademik yang kondusif bagi proses pembelajaran.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran yang telah menyediakan fasilitas dan layanan akademik yang mendukung kelancaran studi hingga penyelesaian disertasi ini.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini, atas motivasi, arahan, serta dukungan yang diberikan selama proses studi dan penyelesaian disertasi.
4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi. selaku Promotor, atas segala bimbingan, arahan, inspirasi, serta dukungan yang tak ternilai dalam penyusunan disertasi ini.
5. Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd. selaku Co-Promotor, atas motivasi, bimbingan, serta dukungan akademik yang sangat berarti sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian disertasi.
6. Seluruh pihak yang telah kontribusi dalam berbagai bentuk, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian penelitian dan penyusunan disertasi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun sangat diharapkan dalam penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Semoga disertasi

ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Jakarta, Februari 2025

**Della Raymena Jovanka**





## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b><u>BAB I. PENDAHULUAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembatasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Kebaruan/Inovasi Penelitian ( <i>Novelty</i> ). .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Landasan Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. <i>Constructivist and Social Learning Theory</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. <i>Behaviorist</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. <i>Ecology</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. <i>Connectivism</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Landasan Konsep .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Kompetensi Digital .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Demografi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Geografis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Kepemilikan Perangkat Teknologi ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Status Sosial Ekonomi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Penelitian-penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Kerangka Teori/Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Kerangka Teori dan Kerangka Konsep Penelitian..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB III. METODE PENELITIAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- B. Waktu dan Tempat Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Metode Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Populasi dan Sampel..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Teknik Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Kompetensi Digital ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Demografi..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Geografis ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Kepemilikan Perangkat Teknologi .. **Error! Bookmark not defined.**
  - 5. Status Sosial Ekonomi ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 6. *Self-Regulated Learning* (SRL) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Data dan Teknis Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Hipotesis Statistika..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN** .....**Error! Bookmark not defined.**

- A. Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Hasil Penelitian Kuantitatif..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Hasil Penelitian Kualitatif..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Pembahasan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 1. Pengaruh demografi terhadap kompetensi digital guru PAUD **Error! Bookmark not defined.**
  - 2. Pengaruh demografi terhadap *Self-Regulated Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 3. Pengaruh geografis terhadap kompetensi digital guru PAUD **Error! Bookmark not defined.**
  - 4. Pengaruh geografis terhadap *Self-Regulated Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 5. Pengaruh kepemilikan perangkat teknologi terhadap kompetensi digital guru PAUD ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 6. Pengaruh kepemilikan perangkat teknologi terhadap *Self-Regulated Learning* ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 7. Pengaruh sosial ekonomi terhadap kompetensi digital guru PAUD ..... **Error! Bookmark not defined.**
  - 8. Pengaruh sosial ekonomi terhadap *Self-Regulated Learning* . **Error! Bookmark not defined.**

9. Pengaruh <i>self-regulated learning</i> terhadap kompetensi digital guru PAUD.....	..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Pengaruh demografi, geografis, kepemilikan perangkat teknologi, sosial ekonomi, dan <i>self-regulated learning</i> terhadap kompetensi digital guru PAUD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
11. Pengaruh demografi terhadap kompetensi digital guru PAUD melalui <i>self-regulated learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12. Pengaruh geografis terhadap kompetensi digital guru PAUD melalui <i>self-regulated learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
13. Pengaruh kepemilikan perangkat teknologi terhadap kompetensi digital guru PAUD melalui <i>self-regulated learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
14. Pengaruh sosial ekonomi terhadap kompetensi digital guru PAUD melalui <i>self-regulated learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
15. Faktor yang paling besar pengaruhnya terhadap kompetensi digital guru PAUD .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>