

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA SISWA HAMBATAN
PENDENGARAN DISERTAI PEMUSATAN
PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS**

**(Studi Kasus Strategi Guru di Kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta
Barat)**



Oleh:

AMMARA AFLA FAKHRIYA

1102620048

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa
Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas
(Studi Kasus Strategi Guru di Kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta
Barat)

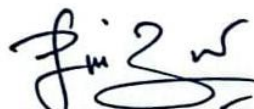
Nama Mahasiswa : Ammara Afla Fakhriya

No. Reg : 1102620048

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 15 Januari 2025

Pembimbing I



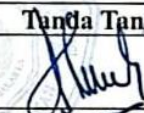


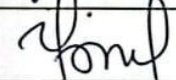
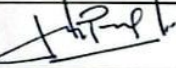
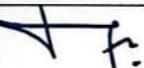
Dr. Murni Winarsih, M.Pd.
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd
NIP. 196711261998031001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		12-02-25
2.	Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		12-02-25
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		10-02-25
4.	Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd (Ketua Sidang)****		11-02-25
5.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Penguji I)		24-01-25
6.	Leliana Lianty, M.Pd (Penguji II)		10-02-25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBAHASA SISWA HAMBATAN PENDENGARAN DISERTAI
PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS**

**(Studi Kasus Strategi Guru di Kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta
Barat)**

(2025)

Ammara Afla Fakhriya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa hambatan pendengaran disertai pemusatan perhatian dan hiperaktivitas di kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ialah guru kelas dan siswa kelas 2A yang memiliki hambatan pendengaran disertai pemusatan perhatian dan hiperaktivitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa hambatan pendengaran dan hiperaktivitas yaitu strategi pengembangan kemampuan berbahasa melalui pembelajaran individual dan modifikasi perilaku diantaranya (1) pembiasaan membaca buku fiksi dan program 3S (senyum, sapa, dan salam) sebelum proses pembelajaran; (2) pemanasan bersuara “aaaiiuueeeooo”, latihan mendengar, dan wicara terpadu; (3) pendekatan pembelajaran *student center learning*, penerapan metode maternal reflektif dan metode demonstrasi, penggunaan media pembelajaran konkret, gambar, dan platform internet, serta penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar; (4) penerapan *reinforcement* positif dan pemberian hukuman; (5) pemberian *prompt* verbal, fisik, dan visual selama proses pembelajaran; (6) memantau perkembangan perilaku siswa bersama orang tua melalui catatan perilaku dan tabel perilaku. Kegiatan penunjang dalam meningkatkan kemampuan berbahasa yaitu bina persepsi bunyi dan irama (BPBI), wicara individual, dan wicara klasikal. Strategi pengembangan kemampuan berbahasa melalui pembelajaran individual dan modifikasi perilaku dapat menjadi strategi yang tepat untuk digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa hambatan pendengaran disertai pemusatan perhatian dan hiperaktivitas.

Kata Kunci : Strategi Guru, Kemampuan Berbahasa, Hambatan Pendengaran, Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas

**TEACHER STRATEGIES IN IMPROVING LANGUAGE SKILLS OF
HEARING-IMPAIRED STUDENT WITH ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER**

*(A Case Study of Teaching Strategies in Class D2A at SLB B Pangudi Luhur,
West Jakarta)*

(2025)

Ammara Afla Fakhriya

ABSTRACT

The aim of this research is to describe the strategies used by teachers to improve the language skills of students with hearing impairments accompanied by attention and hyperactivity disorders in class D2A SLB B Pangudi Luhur West Jakarta. This research employs a case study method with a qualitative research approach. The data sources for this study are class teachers and 2A students who have hearing impairments accompanied by attention and hyperactivity disorders. The results of the study indicate that the strategies used by teachers to improve the language skills of students with hearing impairments and hyperactivity involve language skills development strategies through individualized learning and behavior modification, including (1) establishing the habit of reading fiction books and the 3S program (smile, greet, and salute) before the learning process begins; (2) vocal warm-ups "aaaiiuueeeooo", listening exercises, and integrated speech training; (3) student-centered learning approaches, the application of reflective maternal methods and demonstration methods, the use of concrete learning media, images, and internet platforms, as well as utilizing the surrounding environment as a learning resource; (4) the application of positive reinforcement and provision of punishments; (5) providing verbal, physical, and visual prompts during the learning process; (6) monitoring the behavior development of students with parents through behavior notes and behavior tables. Supporting activities for improving language skills include sound and rhythm perception training, individual speech training, and classical speech training. Language skills development strategies through individualized learning and behavior modification can be effective strategies for teachers to use in enhancing the language abilities of students with hearing impairments accompanied by attention and hyperactivity disorders.

Keywords : *Teacher Strategies, Language Skills, Hearing Impairment, ADHD*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ammara Afla Fakhriya
No. Registrasi : 1102620048
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (Studi Kasus Strategi Guru di Kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat)”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei – November 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bogor, 24 November 2024
Yang membuat pernyataan,



Ammara Afla Fakhriya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ammara Afla Fakhriya
NIM : 1102620048
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : ammaraafla03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa
Siswa Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian
dan Hiperaktivitas

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Ammara Afla Fakhriya)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan kesehatan dan rahmat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa Hambatan Pendengaran Disertai Pemusatan Perhatian Dan Hiperaktivitas (Studi Kasus Strategi Guru di Kelas D2A SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat)”** dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, waktu, serta motivasi yang telah diberikan.
2. Bapak Dr. Ishak Gerald Bachtiar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, waktu, serta motivasi yang telah diberikan.
3. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus,
5. Seluruh Dosen dan staff program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti dan membantu menyelesaikan administrasi selama menjadi mahasiswa.
6. Badan Amil Zakat Nasional yang telah memberikan beasiswa pendidikan dan *mentoring* selama 4 (empat) semester sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan.
7. SLB B Pangudi Luhur terutama kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas D2A, Guru Bina Wicara, Guru BPBI, dan Siswa kelas D2A yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan masukan serta saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

8. Ibu, Bapak, dan keluarga besar yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan motivasi kepada peneliti.
9. Alza, Dinda, Fadia, Lulu, Nabila, Najla, dan Salma yang telah mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, dan motivasi kepada peneliti.
10. Nadia, Okeu, dan Alya yang telah memotivasi, mengibur, dan mengingatkan peneliti
11. Dinda Aprilia, Alfida, Intan, Rena, dan Santika sebagai teman berdiskusi selama skripsi ini disusun.
12. Seluruh teman pendidikan Khusus Angkatan 2020 atas dukungan, semangat, dan kerjasamanya.

Bogor, Februari 2025
Peneliti,

Ammara Afla Fakhriya



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Strategi Guru.....	8
1. Pengertian Strategi Guru.....	8
2. Jenis-jenis Strategi Guru.....	9
3. Komponen Strategi Guru	11
4. Strategi Guru untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	15
B. Kemampuan Berbahasa.....	17
1. Pengertian Kemampuan Berbahasa.....	17
2. Aspek Kemampuan Berbahasa	18
3. Kemampuan Berbahasa Siswa Hambatan Pendengaran	24
C. Hambatan Majemuk (Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas).....	26

1. Pengertian Hambatan Majemuk (Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas).....	26
2. Klasifikasi dan Karakteristik Hambatan Majemuk (Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas)	28
3. Kebutuhan Belajar Siswa Hambatan Majemuk (Hambatan Pendengaran disertai Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas)	31
D. Hasil Penelitian Relevan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Latar Penelitian	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	36
1. Data	36
2. Sumber Data.....	36
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	39
F. Analisis Data	43
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data.....	56
C. Temuan Penelitian.....	60
D. Pembahasan (Temuan dikaitkan dengan justifikasi teoritik yang relevan).....	65
E. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Pedoman Observasi.....	39
Tabel 3.2. Pedoman Wawancara.....	41



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Kegiatan Awal dalam Modul Ajar	47



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 4.1. Temuan Penelitian	60



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	83
Lampiran 3 Pedoman Penelitian.....	84
Lampiran 4 Data Penelitian.....	88
Lampiran 5 Analisis Data Hasil Penelitian.....	129
Lampiran 6 Triangulasi Hasil Penelitian.....	181
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	224

