

تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية
(البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٣٩ جاكرتا)



Intelligentia - Dignitas

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥م / ١٤٤٦هـ

**PENGARUH METODE LANGUAGE IMMERSION TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB
(PENELITIAN EKSPERIMEN SISWA KELAS VIII DI MTSN 39 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Mudrika Hasana

Nomor Registrasi: 1205621033

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk
Memenuhi sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

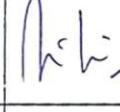
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025 M / 1446 H

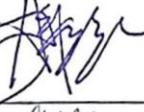
صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : مدركة حسنة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٣٣
موضوع البحث : تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية (البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا)
تاريخ المناقشة : ٦ يناير ٢٠٢٥

| التاريخ | التوقيع | المنصب | الاسم |
|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| |  | عميد كلية اللغات والفنون | الدكتور شمسي ستيادي، الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠٨٢٠.٥٠١١.٠٢ |
| ١٢/١١/٢٠٢٥ |  | رئيس لجنة المناقشة | إخوان رحمان باختيار، الماجستير رت: ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٩ |
| ١٣/١١/٢٠٢٥ |  | المتحن | أحمد مرزوق، الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠١ |
| ١٧/٥١/٢٠٢٥ |  | المشرفة الأولى | الدكتورة فتوى عارفة، الماجستير رت: ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠١ |
| ١٤/٥١/٢٠٢٥ |  | المشرف الثاني | الدكتور محمد شريف، الماجستير رت: ١٩٦٩.١.١٢.٠٦.٤١.٠١ |
| واقفه قسم تعليم اللغة العربية | | | |
| ١/١٧ ٢٠٢٥ |  | رئيس قسم تعليم اللغة العربية | الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٨١٢١.٠٣ |

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama : Mudrika Hasana
 Nomor Registrasi : 1205621033
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Language Immersion terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTsN 39 Jakarta)
 Tanggal Sidang : 6 Januari 2025

| Nama | Jabatan | Tanda Tangan dan Tanggal | |
|--|--------------------------------|--|----------|
| Dr. Samsi Setiadi, M.Pd NIP. 197710082005011002 | Dekan Fakultas Bahasa dan Seni |  | 19/01/25 |
| Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd NIP. 198706092019031009 | Ketua Sidang/Penguji Ahli |  | 16/01/25 |
| Ahmad Marzuq, M.Pd NIP. 198112202015041001 | Penguji Pendamping |  | 15/01/25 |
| Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd NIP. 198512212014042001 | Pembimbing 1 |  | 17/01/25 |
| Dr. Mohamad Sarip, M.A NIP. 196901012006041001 | Pembimbing 2 |  | 14/01/25 |
| Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab | | | |
| Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP. 197902052008121003 | Koordinator Program Studi |  | 17/01/25 |

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموافقة أدناه:

اسم الطالبة: مدركة حسنة

رقم التسجيل: ١٢٥٦٢١.٣٣

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية اللغات والفنون

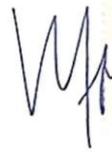
موضوع البحث: تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية

(البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣ فبراير ٢٠٢٥



مدركة حسنة

رقم التسجيل: ١٢٥٦٢١.٣٣

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

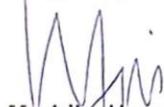
Nama : Mudrika Hasana
No. Registrasi : 1205621033
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Language Immersion terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTsN 39 Jakarta).

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang menyatakan,



Mudrika Hasana
NIM 1205621033

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة: مدركة حسنة

رقم التسجيل: ١٢٥٦٢١.٣٣

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية اللغات والفنون

موضوع البحث: تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية

(البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣ فبراير ٢٠٢٥


مدركة حسنة

رقم التسجيل: ١٢٥٦٢١.٣٣

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Mudrika Hasana
No. Registrasi : 1205621033
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Language Immersion terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTsN 39 Jakarta).

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang menyatakan,



Mudrika Hasana
NIM 1205621033



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221 Laman lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mudrika Hasana
NIM : 1205621033
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : mudrikahasana100@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية (البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا)”
“Pengaruh Metode Language Immersion terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTsN 39 Jakarta).”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Februari 2025



METERAI TEMPEL
6CAMX191849498
(Mudrika Hasana)

التجريد بالعربية

مدرسة حسنة. ١٢٠٥٦٢١٠٣٣. تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية (البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا). البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٥.

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا لا تزال منخفضة، كما يتضح من متوسط الدرجات التي لم تصل إلى معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM). هذه المشكلة دفعت الباحثة إلى إجراء هذا البحث الذي يهدف إلى دراسة تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة شبه التجريبية مع تصميم اختبار بعدي فقط. تكون اختبار ما بعد التعليم من ٢٠ سؤالاً. تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا، الذين تم اختيارهم باستخدام طريقة العينة الفاصلة. تألفت عينة البحث من ٣٣ طالبا من الصف الثامن-٣ كفصل تجريبي و٣٣ طالبا من الصف الثامن-٤ كفصل ضابط.

نتيجة تحليل البيانات تشير إلى أن أداة البحث تتمتع بموثوقية داخلية جيدة، استنادا إلى اختبار الارتباط لبيرسون، حيث كانت معظم عناصر الاختبار ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ أو ٠,٠١. أما اختبار الموثوقية باستخدام مقياس ألفا كرونباخ فقد أسفر عن قيمة ٠,٥١٨، وهي موثوقية متوسطة، مما يجعل الأداة تُعتبر متسقة بما فيه الكفاية للبحث.

استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار التوزيع الطبيعي بواسطة كولموغوروف-سميرنوف وشايبير-ويلك، حيث تشير النتائج إلى أن بيانات نتيجة التعلم من كلا

الصفين تتبع التوزيع الطبيعي ($p > 0.005$). حصل الصف الضابط على قيمة دلالة قدرها 0.090 و 0.097، في حين حصل الصف التجريبي على قيمة دلالة قدرها 0.200 و 0.132. أظهر تحليل اختبار (t-test) وجود فرق دال إحصائياً في نتيجة التعلم، حيث بلغت قيمة اختبار (t) 3.076 عند مستوى دلالة $p = 0.003$ ، مما يشير إلى أن طريقة الانغماس اللغوي فعالة في تحسين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن طريقة الانغماس اللغوي لها تأثير إيجابي على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 39 جاكرتا. بالإضافة إلى ذلك، هناك فرق في نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة الانغماس اللغوي والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية. حصل الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة الانغماس اللغوي على متوسط درجات بلغ 86.36، في حين حصل الطلاب في الصف الضابط الذين تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية على متوسط درجات بلغ 76.36. يثبت فارق المتوسط البالغ 10 نقاط تأثير طريقة الانغماس اللغوي في تحسين نتيجة تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: طريقة الانغماس اللغوي، نتيجة التعلم، اللغة العربية.

ABSTRACT

Mudrika Hasana. "The Effect of the Language Immersion Method on Arabic Language Learning Outcomes (An Experimental Study on Eighth Grade Students at MTsN 39 Jakarta)." Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

The Arabic language learning outcomes of grade VIII students at MTsN 39 Jakarta are still relatively low, as indicated by the average scores that have not reached the Minimum Competency Criteria (KKM). This issue underlies the conduct of a study aimed at examining the effect of the Language Immersion method on students' Arabic language learning outcomes.

This study employed a quasi-experimental approach with a posttest-only control group design. The posttest consisted of 20 questions. The research population comprised grade VIII students at MTsN 39 Jakarta, selected through purposive sampling. The research sample included 33 students from class VIII-3 as the experimental group and 33 students from class VIII-4 as the control group.

The data analysis results showed that the research instrument had good internal validity based on Pearson correlation tests, with most test items being significant at the 0.05 or 0.01 level. Reliability testing using Cronbach's Alpha produced a value of 0.518, which is classified as moderate reliability, indicating that the instrument is sufficiently consistent for research purposes.

Normality tests using Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk indicated that the learning outcomes data from both classes were normally distributed ($p > 0.05$). The control class had significance values of 0.090 and 0.097, while the experimental class had values of 0.200 and 0.132. The t-test analysis revealed a significant difference in learning outcomes, with a t-test value of 3.076 and $p = 0.003$, indicating that the Language Immersion method is effective in improving students' Arabic learning outcomes.

The results of this study demonstrate that the Language Immersion method has a positive effect on the Arabic language learning outcomes of grade VIII students at MTsN 39 Jakarta. Furthermore, there is a significant difference in learning outcomes between students taught using the Language Immersion method and those taught using traditional methods. Students taught with the Language Immersion method achieved an average score of 86.36, while students in the control class taught with traditional methods achieved an average score of 76.36. The average score difference of 10 points proves the influence of the Language Immersion method in enhancing students' learning outcomes.

Keywords: Language Immersion Method, Learning Outcomes, Arabic Language



Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Mudrika Hasana. "Pengaruh Metode *Language Immersion* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII di MTsN 39 Jakarta)." Skripsi. Jakarta: **Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta (PTN BH), 2025.**

Hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 39 Jakarta masih tergolong rendah, ditunjukkan oleh rata-rata nilai yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Permasalahan ini melatarbelakangi dilakukannya penelitian yang bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode *Language Immersion* terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi-eksperimen dengan desain *posttest-only control group*. Posttest, yang terdiri dari 20 soal. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas VIII MTsN 39 Jakarta, yang dipilih melalui metode *purposive sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 33 siswa kelas VIII-3 sebagai kelompok eksperimen dan 33 siswa kelas VIII-4 sebagai kelompok kontrol.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki validitas internal yang baik berdasarkan uji korelasi Pearson, dengan sebagian besar item tes signifikan pada tingkat 0,05 atau 0,01. Uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha menghasilkan nilai 0,518, yang tergolong reliabilitas sedang, sehingga instrumen dinilai cukup konsisten untuk penelitian.

Uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data hasil belajar dari kedua kelas berdistribusi normal ($p > 0,05$). Kelas kontrol memiliki nilai signifikansi sebesar 0,090 dan 0,097, sedangkan kelas eksperimen sebesar 0,200 dan 0,132. Analisis uji-t menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam hasil belajar, dengan nilai uji-t sebesar 3,076 dan $p = 0,003$ menunjukkan bahwa metode *Language Immersion* efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Language Immersion* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN 39 Jakarta. Selain itu, terdapat perbedaan dalam hasil belajar Bahasa Arab antara siswa yang diajar dengan metode *Language Immersion* dan siswa yang diajar dengan metode tradisional. Siswa yang diajar menggunakan metode *Language Immersion* mencapai rata-rata nilai 86,36, sedangkan siswa pada kelas kontrol yang diajar dengan metode tradisional memperoleh rata-rata nilai 76,36. Selisih rata-rata nilai sebesar 10 poin ini membuktikan pengaruh metode *Language Immersion* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Metode *Language Immersion*, Hasil Belajar, Bahasa Arab

التقدير والاعتراف

الحمد لله رب العالمين، نشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه ورحمته وعونه، الذي مكّن الباحثة من إنهاء هذا البحث بعنوان "تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية (البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا). "والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان مصدر إلهام وأسوة حسنة للبشرية جمعاء، نسأل الله أن يبارك فيه ويمنحه السلام.

لقد درست الباحثة اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية، حيث يطلب من جميع الطلاب تقديم بحث علمي كأحد متطلبات التخرج للحصول على درجة السرجانا. في هذا البحث، قامت الباحثة بتحليل تأثير طريقة الانغماس اللغوي على نتيجة تعلم اللغة العربية (البحث التجريبي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣٩ جاكرتا).

هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا. لم تتمكن الباحثة من إنهاء هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين. لذا، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

١. الدكتورة فتوى عارفة الماجستير كالمشرفة الأولى التي أشرفت الباحثة بالصبر والسعادة الباحثة في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٢. الدكتور محمد شريف، الماجستير المشرف الثاني الذي أشرف الباحثة بصبر وسعادة، وساعدها في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٣. الدكتور محمد كمال الماجستير وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذه الحصة.
٤. الدكتور شفر الدين تاج الدين الماجستير بوصفه كالمشرف الأكاديمي الذي يوجه ويساعد الباحثة أثناء دراستها في الجامعة.
٥. أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جميع الأساتذة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ بجاكرتا على دعمهم الكبير وتعاونهم المثمر خلال إجراء هذا البحث.
٦. الأسرة التي قدمت الدعم الكامل للباحثة في كتابة هذا البحث.
٧. جميع الزملاء والزميلات من الدفعة ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.
- أخيراً، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ٢ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

Intelligentia - Dignitas

مدركة حسنة

محتويات البحث

| | |
|--------|--|
| أ..... | صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية |
| ب..... | صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية |
| ج..... | صفحة الإفادة بالعربية |
| د..... | صفحة الإفادة بالإندونيسية |
| ه..... | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية |
| و..... | صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية |
| ح..... | التجريد بالعربية |
| ي..... | التجريد بالإنجليزية |
| ل..... | التجريد بالإندونيسية |
| م..... | التقدير والاعتراف |
| س..... | محتويات البحث |
| ق..... | قائمة رسم البيانات |
| ر..... | قائمة الجدول |
| ١..... | الباب الأول |
| ١..... | المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٤..... | ب. مشكلة البحث |
| ٤..... | ١. تشخيص المشكلات |
| ٥..... | ٢. تحديد المشكلة |
| ٥..... | ٣. تنظيم المشكلة |

| | |
|----|---|
| ٥ | ج.هدف البحث..... |
| ٥ | د.أهمية البحث فوائدها..... |
| ٧ | الباب الثاني..... |
| ٧ | أ.الدراسات النظرية..... |
| ٧ | ١.مفهوم نتيجة التعلم..... |
| ٨ | أ.أهمية نتيجة التعلم..... |
| ١٠ | ب.العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم..... |
| ١١ | ٢.مفهوم طريقة التعليم..... |
| ١٣ | ٣.الانغماس اللغوي..... |
| ١٣ | أ.مفهوم طريقة الانغماس اللغوي..... |
| ١٦ | ب.أهداف الانغماس اللغوي..... |
| ١٨ | ج.تطبيق طريقة التعليم بالانغماس اللغوي..... |
| ٢٢ | د.مزايا وعيوب الانغماس اللغوي..... |
| ٢٣ | ب.تنظيم الأفكار..... |
| ٢٥ | ج.فرضية البحث..... |
| ٢٦ | الباب الثالث..... |
| ٢٦ | منهجية البحث..... |
| ٢٦ | أ.مكان البحث وموعده..... |
| ٢٦ | ب.طريقة البحث..... |
| ٢٨ | ج.المجتمع والعينة وأسلوب أخذها..... |
| ٣٠ | د.أداة البحث وأسلوب جمع البيانات..... |

| | |
|---------|---|
| ٣٣..... | هـ. أسلوب تحليل البيانات..... |
| ٣٧..... | الباب الرابع..... |
| ٣٧..... | نتيجة البحث..... |
| ٤١..... | ب. اختبار شروط التحليل..... |
| ٤٣..... | ج. نتيجة اختبار الفروض..... |
| ٤٤..... | د. المباحثة..... |
| ٤٥..... | هـ. محدودية البحث..... |
| ٤٧..... | الباب الخامس..... |
| ٤٧..... | أ. الاستنتاجات..... |
| ٤٧..... | ب. التضمين..... |
| ٤٨..... | ج. التوصيات..... |
| ٥٠..... | المراجع باللغة العربية..... |
| ٥١..... | المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية..... |
| ٥٦..... | الملاحق ١..... |
| ٦٣..... | الملاحق ٢..... |
| ٦٤..... | الملاحق ٣..... |
| ٦٦..... | الملاحق ٤..... |
| ٦٧..... | الملاحق ٥..... |
| ٧٢..... | الملاحق ٦..... |
| ٧٤..... | الملاحق ٧..... |
| ٧٥..... | الملاحق ٨..... |



Intelligentia - Dignitas

قائمة رسم البيانات

- الرسم البياني ٤ - ١ توزيع درجات الاختبار الطريقة الفصل التجريبي ٣٨
- الرسم البياني ٤ - ٢ توزيع درجات الاختبار الفصل المضبوط ٣٩
- الرسم البياني ٤ - ٣ رسم بياني لاختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبي ٤٢
- الرسم البياني ٤ - ٤ رسم بياني لاختبار الحالة الطبيعية للفصل المضبوط ٤٣



Intelligentia - Dignitas

قائمة الجدول

- الجدول ١-١ نسبة نتائج تعلم اللغة العربية..... ٢
- الجدول ٣-١ تصميم الفصل في هذا البحث يعتمد على الاختبار البعدي..... ٢٧
- الجدول ٣-٢ مجموع المجتمع البحث..... ٢٨
- الجدول ٣-٣ تصميم القياسات الاختبار البعدي..... ٣٠
- الجدول ٤-١ التوزيع التردد للفصل التجريبي..... ٣٩
- الجدول ٤-٢ التوزيع التردد للفصل المضبوط..... ٤٠
- الجدول ٤-٣ مقارنة نتيجة التعلم للفصل التجريبي والفصل المضبوط..... ٤١
- الجدول ٤-٤ ملخص تحليل اختبار الحالة الطبيعي..... ٤١
- الجدول ٤-٥ ملخص لتحليل اختبار التجانس..... ٤٢
- الجدول ٤-٦ ملخص لتحليل اختبار..... ٤٤



Intelligentia - Dignitas