

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI
SISWA MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* (PjBL) PADA MUATAN PELAJARAN IPS
KELAS V SDN AREN JAYA XVIII**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Model
Project Based Learning (PjBL) Pada Muatan IPS Kelas V SDN
Aren Jaya XVIII

Nama Mahasiswa : Aisyah Nurlaila Sari Dewi

Nomor Registrasi : 1107620251

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 23 Januari 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E
NIP. 196802251992032001

Pembimbing II

Dr. Nidya Ch. M. U., S.Pd., M.Si
NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		26 - 2 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		26 - 2 - 2025
Prof. Dr. Hj. Herlina, M.Pd. (Ketua Sidang)***		17 - 2 - 2025
Susi Winarni, M.Pd. (Anggota)****		14 - 2 - 2025
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd, M.Pd. (Anggota)****		10 - 2 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA MELALUI
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA MUATAN
PELAJARAN IPS KELAS V SDN AREN JAYA XVIII**

(2025)

AISYAH NURLAILA SARI DEWI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas V SDN Aren Jaya XVIII dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V pada semester I tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 29 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengambilan data melalui hasil pemantau tindakan, catatan lapangan, dan angket keterampilan kolaborasi, serta pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yang diambil pada saat proses pembelajaran. Pada siklus I, siswa yang memperoleh skor ≥ 75 mencapai presentase sebesar 62%, sedangkan pada siklus II mencapai presentase sebesar 90%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas V SDN Aren Jaya XVIII. Berdasarkan hasil pemantauan tindakan pada aktivitas guru di siklus I memperoleh presentase sebesar 75% dan aktivitas siswa memperoleh presentase sebesar 66%. Sedangkan pada siklus II hasil pemantauan tindakan aktivitas guru memperoleh presentase sebesar 92% dan aktivitas siswa sebesar 89%. Implikasi dari penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan kolaborasi siswa kelas V SDN Aren Jaya XVIII dapat meningkat melalui penerapan model *project based learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Kata kunci: *Project Based Learning*, Keterampilan Kolaborasi, Ilmu Pengetahuan Sosial

**IMPROVING STUDENTS COLLABORATION SKILLS THROUGH THE
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) MODEL IN SOCIAL SCIENCE
STUDY OF GRADE V AT SDN AREN JAYA XVIII**

(2025)

AISYAH NURLAILA SARI DEWI

ABSTRACT

This research aims to improve the collaboration skills of class V students at SDN Aren Jaya XVIII using the Project Based Learning (PjBL) model. The subjects of this research were class V students in the first semester of the 2024/2025 academic year, totaling 29 students. The research method used is classroom action research using the Kemmis & Mc. Taggart with four stages in each cycle, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques through action monitoring results, field notes, and collaboration skills questionnaires, as well as data collection using documentation taken during the learning process. In cycle I, students who got a score ≥ 75 achieved a percentage of 62%, while in cycle II achieved a percentage of 90%. These results show that the use of the project based learning model can improve the collaboration skills of class V students at SDN Aren Jaya XVIII. Based on the results of monitoring actions on teacher activities in cycle I, the percentage was 75% and student activities were 66%. Meanwhile, in cycle II, the results of monitoring teacher activity obtained a percentage of 92% and student activity of 89%. The implication of this classroom action research is that the collaboration skills of fifth grade students at SDN Aren Jaya XVIII can be improved through the application of the project based learning model in Social Sciences learning.

Keywords: *Project Based Learning, Collaboration Skills, Social Sciences*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Nurlaila Sari Dewi
No. Registrasi : 1107620251
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SDN Aren Jaya XVIII”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – Oktober 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bekasi, 2 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Aisyah Nurlaila Sari Dewi

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Nurlaila Sari Dewi
NIM : 1107620251
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : aisyahnsd@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Pada Muatan IPS Kelas V SDN Aren Jaya XVIII

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2021

Penulis

(Aisyah Nurlaila S. D)

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(Q.S Al-Baqarah : 286)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas pertolongan dan kemudahan-Nya serta doa dari orang-orang terkasih, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala, zat yang luar biasa memberikan kehidupan, kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah. Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Agung. Allah satu-satunya zat yang tidak pernah meninggalkan bahkan selalu memberikan kemudahan dan ketenangan.
2. Keluarga tercinta, untuk Bapak Suroyo, Ibu Endah Sahara, mba Mayang, dan adek Hani yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti mampu berada di tahap ini dan menyelesaikan tugas akhir.
3. Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.. dan Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, bimbingan, masukan, saran serta dukungannya kepada peneliti disela-sela kesibukannya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi.
4. Orang-orang tersayang, Agung, Dhea, Imey, dan Lydia yang telah banyak membantu serta membersamai peneliti dari awal hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, bantuan, dan kebaikannya yang telah diberikan kepada peneliti.
5. Teman-teman di masa perkuliahan, Naila, Monica, Zahra, Sofhie, Mutiara, Nabilah, dan Aghni. Terima kasih sudah memberikan bantuan, dukungan, menemani dan menghibur peneliti di masa perkuliahan.
6. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa terbaiknya yang selalu dipanjatkan untuk peneliti selama ini.
7. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Aisyah Nurlaila Sari Dewi. Terima kasih telah mampu berjuang dan bertahan hingga saat ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat, serta hidayah-Nya yang telah memberikan kesehatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Melalui Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SDN Aren Jaya XVIII” yang merupakan sebagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penelitian ini bukan hanya hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, arahan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan bimbingan, masukan, saran, arahan, dukungan, serta motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa di SDN Aren Jaya XVIII yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

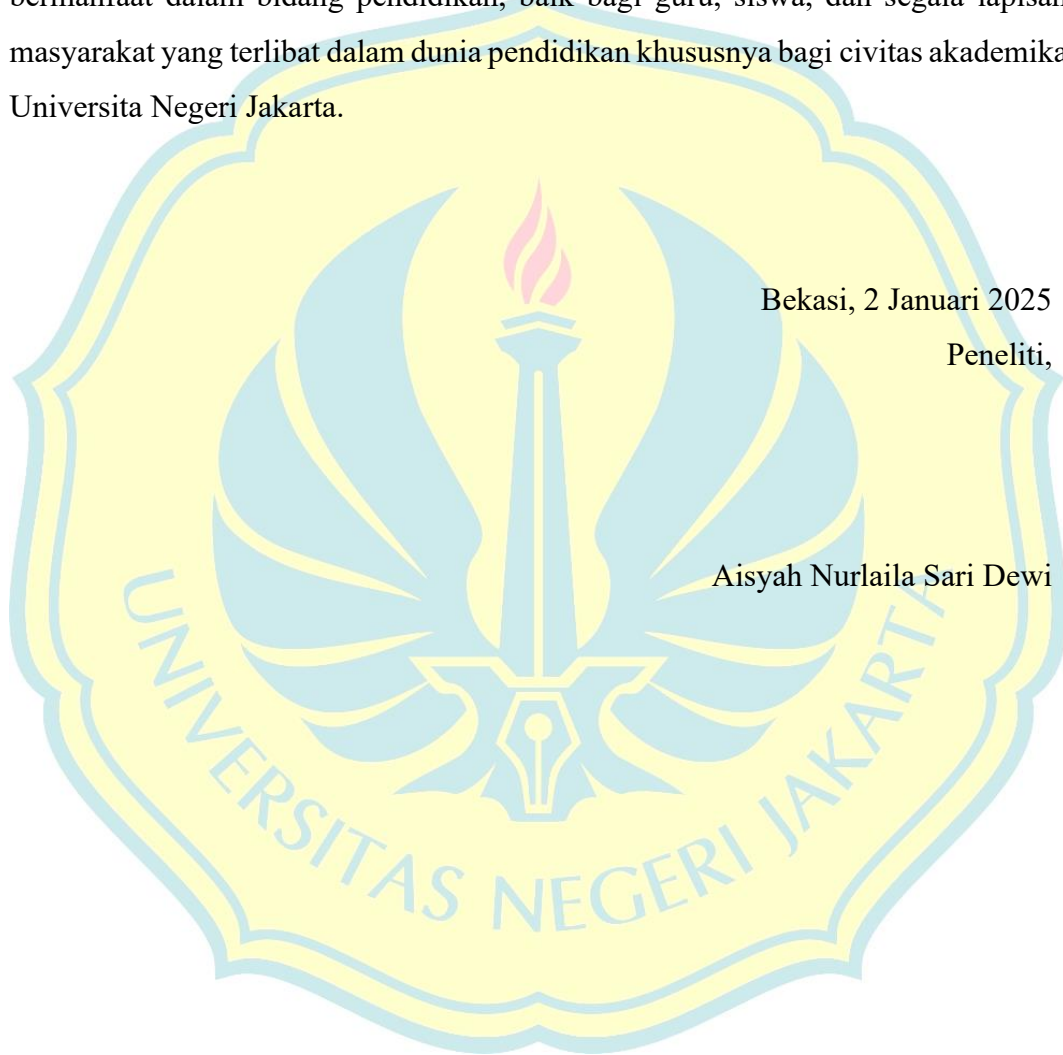
Kemudian, kepada orang tua tercinta, saudara, dan teman-teman peneliti yang telah mendoakan, membantu, memberikan dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari sebaik-baiknya dalam penyelesaian penelitian ini tentu masih ada kekurangan. Peneliti mengharapkan sara dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan, baik bagi guru, siswa, dan segala lapisan masyarakat yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Bekasi, 2 Januari 2025

Peneliti,

Aisyah Nurlaila Sari Dewi



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Keterampilan Kolaborasi	8
2. Indikator Keterampilan Kolaborasi.....	10
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	11
4. Tujuan Pembelajaran IPS	13
5. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	15
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	16
1. Model Pembelajaran.....	16
2. <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	17
3. Tujuan <i>Project Based Learning</i>	19

4.	Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	20
5.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	23
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	24
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	26
E.	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		27
A.	Tujuan Khusus Penelitian.....	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C.	Metode dan Desain Tindakan.....	27
1.	Metode Intervensi Tindakan.....	27
2.	Desain Intervensi Tindakan.....	28
D.	Partisipan yang Terlibat.....	29
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	29
F.	Tahap Intervensi Tindakan	30
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	30
2.	Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	30
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	30
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	31
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	35
H.	Data dan Sumber Data	35
1.	Data	35
2.	Sumber Data.....	36
I.	Instrumen Pengumpulan Data	36
1.	Keterampilan Kolaborasi	36
2.	<i>Project Based Learning</i>	39
J.	Teknik Pengumpulan Data	45
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	46
L.	Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	46
1.	Analisis Data	46
2.	Interpretasi Hasil Analisis	49
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Data.....	50
1.	Deskripsi Pra-Siklus.....	50

2.	Deskripsi Penelitian Siklus I.....	51
3.	Deskripsi Penelitian Siklus II.....	63
B.	Hasil Penelitian	74
1.	Analisis Data Hasil Keterampilan Kolaborasi	74
2.	Analisis Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	78
C.	Interpretasi Hasil Analisis Data.....	79
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	82
E.	Keterbatasan Penelitian.....	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....		87
A.	Kesimpulan	87
B.	Implikasi.....	88
C.	Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA		90
LAMPIRAN.....		95



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks <i>Project Based Learning</i>	20
Tabel 3. 1 Tahap Intervensi Tindakan Siklus I	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	37
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Keterampilan Kolaborasi	39
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	43
Tabel 3. 6 Predikat Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	48
Tabel 3. 7 Kriteria Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa.....	49
Tabel 4. 1 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus I.....	61
Tabel 4. 2 Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi Siklus I	61
Tabel 4. 3 Rencana Perbaikan Siklus II	62
Tabel 4. 4 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus II.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Siklus II.....	73
Tabel 4. 6 Analisis Data Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas V.....	75
Tabel 4. 7 Analisis Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	78
Tabel 4. 8 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Kelas V	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & Mc. Taggart.....	28
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan pertanyaan mendasar berdasarkan topik permasalahan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru.....	53
Gambar 4. 2 Siswa berdiskusi menyusun perencanaan proyek bersama kelompok	53
Gambar 4. 3 Guru dan siswa mendiskusikan jadwal penyelesaian proyek secara bersama	55
Gambar 4. 4 Siswa mengerjakan proyek secara berkelompok dan guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan	55
Gambar 4. 5 Siswa membahas kelayakan proyek yang telah dibuat bersama dengan kelompok sebelum dipresentasikan	57
Gambar 4. 6 Siswa memaparkan hasil proyek yang telah dibuat bersama kelompok.....	57
Gambar 4. 7 Guru menyampaikan pertanyaan mendasar berdasarkan topik permasalahan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru.....	65
Gambar 4. 8 Siswa berdiskusi menyusun perencanaan proyek bersama kelompok	66
Gambar 4. 9 Guru dan siswa mendiskusikan jadwal penyelesaian proyek secara bersama	67
Gambar 4. 10 Siswa mengerjakan proyek secara berkelompok dan guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan	68
Gambar 4. 11 Siswa membahas kelayakan proyek yang telah dibuat bersama dengan kelompok sebelum dipresentasikan	69
Gambar 4. 12 Siswa memaparkan hasil proyek yang telah dibuat bersama kelompok.....	70

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Grafik Persentase Keberhasilan Keterampilan Kolaborasi Siswa .	76
Diagram 4. 2 Grafik Persentase Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPS menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	79
Diagram 4. 3 Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V Siklus I dan Siklus II	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	96
Lampiran 3: Angket Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	97
Lampiran 4: Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i>	99
Lampiran 5: Surat Keterangan Validasi Angket	104
Lampiran 6: Lembar Validasi Angket	105
Lampiran 7: Modul Ajar Siklus I	107
Lampiran 8: Modul Ajar Siklus II.....	113
Lampiran 9: Catatan Lapangan Siklus I.....	119
Lampiran 10: Catatan Lapangan Siklus II	122
Lampiran 11: Rekapitulasi Hasil Angket Keterampilan Kolaborasi Siswa Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II	125
Lampiran 12: Lembar Deskriptor Angket Keterampilan Kolaborasi.....	126
Lampiran 13: Hasil Observasi Penelitian.....	129
Lampiran 14: Daftar Riwayat Hidup	139