

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH DASAR
KECAMATAN TEBET**



OLEH:
SUMAYYA RABBANIA
1107620068

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN
TEBET

Nama Mahasiswa : Sumayya Rabbania
Nomor Registrasi : 1107620068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 6 Februari 2025

Pembimbing I

Dra. Evita Adnan, M.Psi
NIP. 196006171984032001

Pembimbing II

Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed
196109111988112001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		03-03-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		03-03-2025
Imaningtyas, M.Pd (Ketua Sidang)***		26-02-2025
Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota)****		20-02-2025
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Anggota)****		21-02-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan FIP
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS III DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN TEBET

(2025)

Sumayya Rabbania

Abstrak

Penelitian ini mengkorelasikan setiap sumber sumber efikasi diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas III di sekolah dasar atau anak pada fase *middle childhood*. *Vicarious experience* merupakan sumber efikasi diri yang memiliki korelasi paling kuat dengan hasil belajar matematika siswa kelas III di sekolah dasar dengan besaran korelasi 0,509. Hal ini diikuti dengan banyaknya jumlah siswa yang tinggi efikasinya pada indikator ini yaitu sebanyak 38 siswa. Keempat sumber efikasi diri seperti *mastery experience*, *vicarious experience*, verbal persuasion, dan kondisi fisiologi dan emosional memiliki korelasi positif dengan hasil belajar matematika siswa dengan besaran yang berbeda. Untuk *mastery experience* memiliki besaran korelasi 0,456, *vicarious experience* memiliki besaran korelasi 0,509, *verbal persuasion* dengan besaran korelasi 0,331, dan kondisi fisiologi dan emosional dengan besaran korelasi 0,339.

Kata Kunci : Efikasi Diri, Hasil Belajar, Matematika

*THE RELATIONSHIP OF SELF-EFFICACY WITH CLASS III MATHEMATICS
LEARNING OUTCOMES IN TEBET DISTRICT PRIMARY SCHOOLS*

(2025)

Sumayya Rabbania

Abstrak

This research correlates each source of self-efficacy with the mathematics learning outcomes of third grade students in elementary school or children in the middle childhood phase. Vicarious experience is a source of self-efficacy that has the strongest correlation with the mathematics learning outcomes of third grade students in elementary school with a correlation size of 0.509. This was followed by the large number of students who had high efficacy on this indicator, namely 38 students. The four sources of self-efficacy such as mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion, and physiological and emotional conditions have a positive correlation with students' mathematics learning outcomes with different magnitudes. Mastery experience has a correlation of 0.456, vicarious experience has a correlation of 0.509, verbal persuasion has a correlation of 0.331, and physiological and emotional conditions have a correlation of 0.339.

Key Words : Self-Efficacy, Learning Outcome, Math

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sumayya Rabbania
No. Registrasi : 107620068
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas Iii Di Sekolah Dasar Kecamatan Tebet”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024- Februari 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 28 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



Sumayya Rabbania

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sumayya Rabbania
NIM : 1107620068
Fakultas/Prodi : FIP / P6SD
Alamat email : Sumayyarabbania@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Matematika kelas III
di Sekolah Dasar Kecamatan Tebet

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 03, Maret 2025

Penulis

(Sumayya Rabbania)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmannirrahim

Pujisyukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas taufiq, hidayahNya dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) pada program studi pendidikan guru sekolah dasar Universitas Negeri Jakarta Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah mendukung peneliti untuk menyelesaikan gelar sarjana. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Evita Adnan M.Psi selaku dosen pembimbing I dan Ibu Endang M. Kurnianti M.Ed selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SDN Tebet Barat 05 dan SDN Kebon Baru 09 yang telah menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data yang penulis perlukan. Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diterima dengan kelapangan dada. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 04 Februari 2025

Sumayya Rabbania

DAFTAR ISI

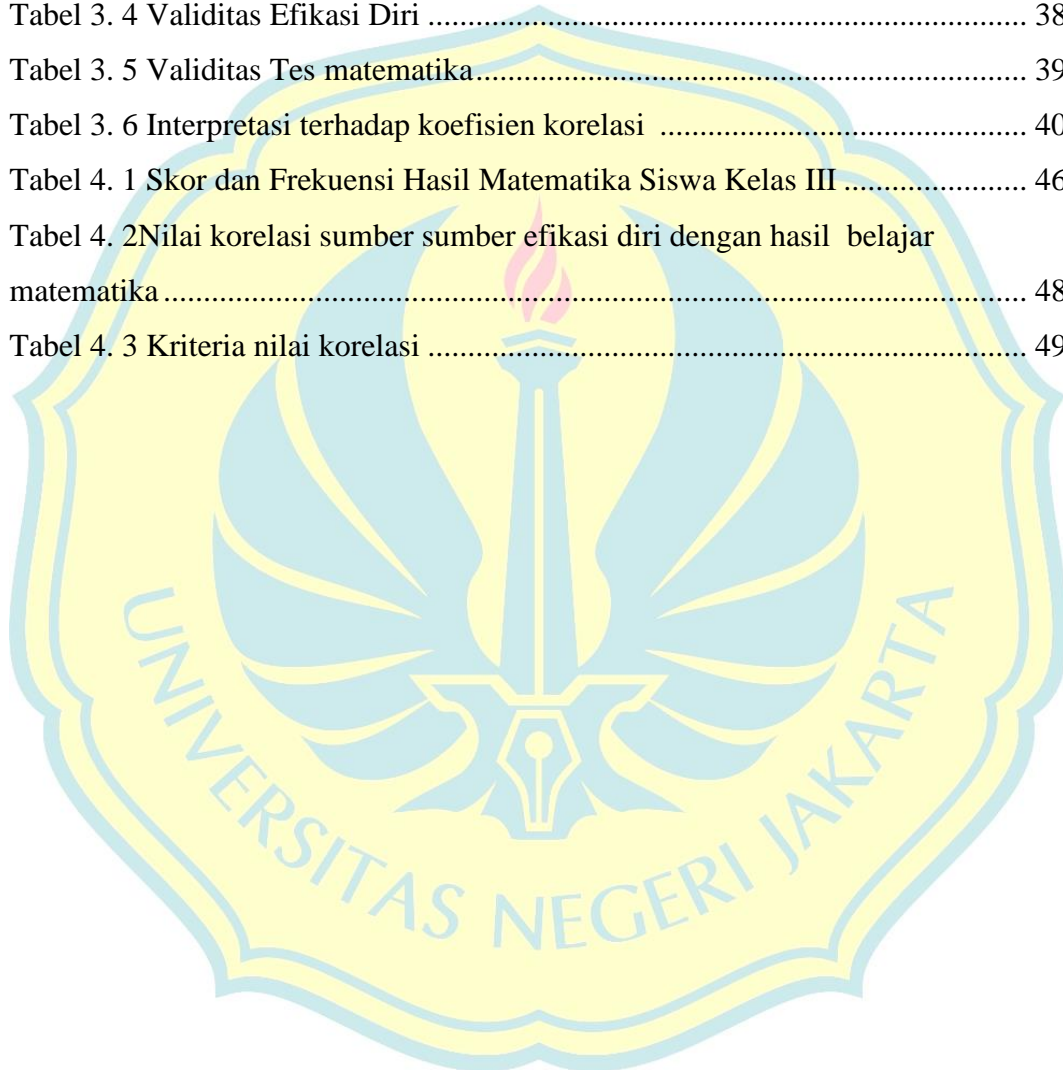
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Umum Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI	7
A. Efikasi Diri.....	7
B. Hasil Belajar Matematika.....	16
C. Penelitian Relevan.....	21
D. Teori Kognitif Sosial.....	23
E. Keterbatasan Teori Kognitif Sosial	24
F. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar.....	25
G. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel penelitian	31

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	45
A. Deskripsi Data Penelitian Efikasi Diri	45
B. Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajar Matematika	46
C. Pengujian Prasyarat Analisis	46
D. Pengujian Hipotesis.....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V	53
KESIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Dari Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Tebet.....	32
Tabel 3. 2 Instrumen Efikasi diri.....	35
Tabel 3. 3Indikator Hasil Belajar Matematika.....	36
Tabel 3. 4 Validitas Efikasi Diri	38
Tabel 3. 5 Validitas Tes matematika.....	39
Tabel 3. 6 Interpretasi terhadap koefisien korelasi	40
Tabel 4. 1 Skor dan Frekuensi Hasil Matematika Siswa Kelas III	46
Tabel 4. 2Nilai korelasi sumber sumber efikasi diri dengan hasil belajar matematika	48
Tabel 4. 3 Kriteria nilai korelasi	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Triadic reciprocal causation</i> atau <i>reciprocal determinism</i>	24
Gambar 2. 2 Korelasi variabel efikasi diri dan hasil belajar	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas Tes Matematika	62
Lampiran 2 Uji Validitas Efikasi Diri	63
Lampiran 3 Uji Reliabilitas efikasi diri	70
Lampiran 4 Uji Reloabilitas Soal Matematika	71
Lampiran 5 Uji Normalitas.....	71
Lampiran 6 Uji Homogenitas	72
Lampiran 7 Uji Korelasi Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Matematika	72
Lampiran 8 Uji Korelasi <i>Mastery Experience</i> dengan Hasil Belajar Matematika	73
Lampiran 9 Uji Korelasi <i>Vicarious Experience</i> dengan Hasil Belajar Matematika	73
Lampiran 9 Uji Korelasi <i>Verbal Persuasion</i> dengan Hasil Belajar Matematika	74
Lampiran 9 Uji Korelasi <i>Fisiological and emotional states</i> dengan Hasil Belajar Matematika	75
Lampiran 10 Data Mentah Hasil Tes Matematika	75
Lampiran 11 Data Mentah Efikasi Diri	81
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Instrumen Efikasi Diri.....	86
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Efikasi Diri	94
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Matematika.....	95
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Matematika	97
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian	100
Lampiran 15 Dokoumentasi Penelitian	102