

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA MENTIMETER TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPS SISWA MATA PELAJARAN  
IPAS KELAS IV SD  
(Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Pagi)**



Oleh:

**HILDA AZLIA MEILISA**

**1107620048**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media  
Mentimeter Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Mata Pelajaran  
IPAS Kelas IV SD (Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Pagi)

Nama Mahasiswa : Hilda Azlia Meilisa

Nomor Registrasi : 1107620048

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 05 Februari 2025

Pembimbing I








Yustia Suntari, M.Pd.  
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.  
NIP. 196509281994022001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24 - 2 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24 - 2 - 2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Ketua Sidang)***		13 - 2 - 2025
Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. (Anggota)****		13 - 2 - 2025
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Anggota)****		13 - 2 - 2025

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

# **PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA MENTIMETER TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

(Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Pagi)

**Hilda Azlia Meilisa**

## **ABSTRAK**

Pembelajaran IPS adalah satu pembelajaran yang penting dalam kelangsungan hidup manusia. Pembelajaran IPS penting dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda-beda satu sama lainnya. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran IPS bukan hanya menghafal atau membaca tetapi harus diterapkan secara nyata dan mencapai tujuan pembelajaran serta hasil belajar yang optimal. Hasil belajar yang optimal dapat dilakukan dengan merancang model pembelajaran yang menarik dan bermakna. Salah satu model pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS adalah model *project based learning* berbantuan media mentimeter terhadap hasil belajar IPS siswa mata pelajaran IPAS kelas IV SD. Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan media mentimeter terhadap hasil belajar IPS siswa mata pelajaran IPAS kelas IV SD. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SDN di Kecamatan Cakung Jakarta Timur yang menerapkan kurikulum merdeka. Sampel dari penelitian ini adalah SDN Cakung Timur 04 Pagi yang berjumlah 60 siswa (kelas eksperimen dan kelas kontrol). Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode *quasi experiment*, dengan desain penelitian *pretest-posttest group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes pilihan ganda dan esai yang diuji normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors* dan homogenitas dengan uji *Bartlett* sebagai uji persyaratan analisis data. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis dengan uji-t Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV SD yang diajarkan menggunakan model *project based learning* lebih tinggi daripada menggunakan model *direct instruction*. Oleh sebab itu, guru perlu mengeksplorasi dan berinovasi merancang pembelajaran dengan memanfaatkan media dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar yang terus membaik.

Kata kunci : *Project Based Learning*, Hasil Belajar, IPAS

**THE INFLUENCE OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL  
ASSISTED WITH MENTIMETER MEDIA ON THE LEARNING  
OUTCOMES OF SOCIETY STUDENTS IN CLASS IV PRIVATE SCIENCE  
SUBJECTS**

*(Experiment at SDN Cakung Timur 04 AM)*

**Hilda Azlia Meilisa**

**ABSTRACT**

*Social studies learning is an important learning in human survival. Social studies learning is important because students' backgrounds are different from each other. It can be said that social studies learning is not just memorizing or reading but must be applied in real terms and achieve learning goals and optimal learning outcomes. Optimal learning outcomes can be achieved by designing interesting and meaningful learning models. One of the appropriate learning models to achieve social studies learning objectives is the project based learning model assisted by media meter for social studies learning outcomes for students in fourth grade elementary school science subjects. This experimental research aims to determine the effect of the project based learning model assisted by Mentimeter media on the social studies learning outcomes of students in grade IV elementary school science subjects. The population in this study were all elementary schools in Cakung District, East Jakarta that implemented the independent curriculum. The sample from this research was SDN Cakung Timur 04 Pagi, totaling 60 students (experimental class and control class). Sampling used a cluster random sampling technique. The method used is a quasi-experimental method, with a pretest-posttest group design research design. Data collection was carried out using multiple choice test instruments and essays which were tested for normality using the Liliefors test and homogeneity with the Bartlett test as a test for data analysis requirements. Next, hypothesis analysis was carried out using the t-test. The results of the research showed that the social studies learning outcomes of fourth grade elementary school students who were taught using the project based learning model were higher than those using the direct instruction model. Therefore, teachers need to explore and innovate in designing learning by utilizing media to improve students' cognitive abilities so that learning objectives can be achieved and learning outcomes continue to improve.*

*Keywords: Project Based Learning, Learning Outcomes, Science*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hilda Azlia Meilisa  
No. Registrasi : 1107620048  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Mentimeter Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD (Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Pagi)”** adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September – November 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Hilda Azlia Meilisa

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilda Azlin Melisa  
NIM : 1107620048  
Fakultas/Prodi : FIP / pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : hildameilisa28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Mentimeter  
Terdapat Hasil Belajar IPS Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD  
(Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Paigi)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Hilda Azlin Melisa )  
nama dan tanda tangan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Keberhasilan dalam skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Teristimewa untuk kedua orang tua, Ayah Prawoto dan Ibu Lelawati gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberi dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga sehingga penulis bisa menyanggah gelar yang saat ini didapatkan. Terimakasih sudah memberikan banyak doa yang tidak ada putusnya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, melindungimu, dan senantiasa diberikan kesehatan dan panjang umur.
2. Untuk nenek saya Pujirah dan Rhodiyah, kakek saya Cipto dan Alm. Muslim, bude saya Margiati, pakde saya Suharna, kakak sepupu saya Novita, dan abang sepupu saya Didi, yang telah memberikan penulis dukungan moril ataupun materil serta pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi dengan segera. Serta adik kandung saya Nabila, yang telah memberikan dukungan moril dengan berbagi keluh kesah, semoga Allah selalu membantu dan memampukanmu dalam proses menyelesaikan studi sarjanamu.
3. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing saya dan mendukung saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman seperjuangan penulis Ega Komalaningsih, Nanang Baidowi, Annisa Rizki, Yulia Fitriani, Winda Nuraeni, Dinda Salsabila P.S, dan Nadira Ekaputri yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya pada dirinya sendiri juga sebagai tempat berkeluh kesah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
5. Teman dari masa kecil penulis hingga sekarang Evi, Wulan, Putri, Yoga dan Arif, serta teman dari masa SMK Candra dan Abil. Terimakasih untuk selalu ingat kepada penulis, kalian juga sebagai tempat pulang penulis, yang memberikan semangat serta menghibur penulis dalam menjalani kesulitan

kehidupan. Terimakasih semoga Allah SWT selalu mempermudah urusan kalian.

6. Keluarga besar dari kedua orang tua penulis dan semua pihak yang tidak tercantum namanya satu persatu, penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas penyelesaian studi sarjana ini.
7. Teman-teman saya seperbimbingan skripsi dan sejurusan PGSD 2020 yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Perempuan kelahiran 28 Mei 2000 sama seperti tanggal kelahiran penulis yang hanya berbeda tahun. Puan berparas cantik, anggun dan kuat. Seorang dengan karya-karya musiknya yang selalu penulis dengarkan. Penulis juga selalu mengaminkan setiap bait lagu agar hidupnya indah seperti karyanya yang ditulis dengan cinta. Penulis ucapkan terimakasih kepada Nadin Amizah, seorang penyanyi dan penulis lagu yang indah dan penuh makna. Penulis menjadi termotivasi dan semangat untuk terus berusaha dengan harapan kebaikan dan keindahan yang akan Allah berikan dimasa mendatang.
9. Terakhir untuk kesayanganku, diriku sendiri. Terimakasih kepada wanita sederhana yang memiliki keinginan tinggi namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis karya tulis ini yaitu Hilda Azlia Meilisa. Perempuan anak pertama yang jiwanya selalu merindukan masa kecilnya. Terimakasih sudah bertahan sampai sejauh ini melewati tantangan dan rintangan. Terimakasih kamu hebat saya bangga atas pencapaian yang telah kamu raih membulatkan tekad untuk terus berusaha menjadi sosok kakak dan anak pertama yang diandalkan. Terimakasih sudah berulang kali melawan rasa takutmu pada kehidupan ini. Walau seringkali pengharapan tidak sesuai dengan ekspektasi, namun harus tetap bersyukur terimakasih selalu berusaha, bekerja sama dan tidak lelah melakukan hal-hal positif, saya yakin dengan kebaikan-kebaikan dan doa yang selalu kamu langitkan Allah sudah merencanakan pilihan yang terbaik atas hidupmu. Berbahagialan dimanapun dan kapanpun kamu berada, Hilda. Rayakan selalu kehadiranmu dan jadilah bersinar dimanapun kamu memijakkan kaki. Semoga Allah selalu meridhoi setiap perbuatanmu dan selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin. Barakallahu Fiikum.

Jakarta, Februari 2025

Hilda Azlia Meilisa



## MOTTO

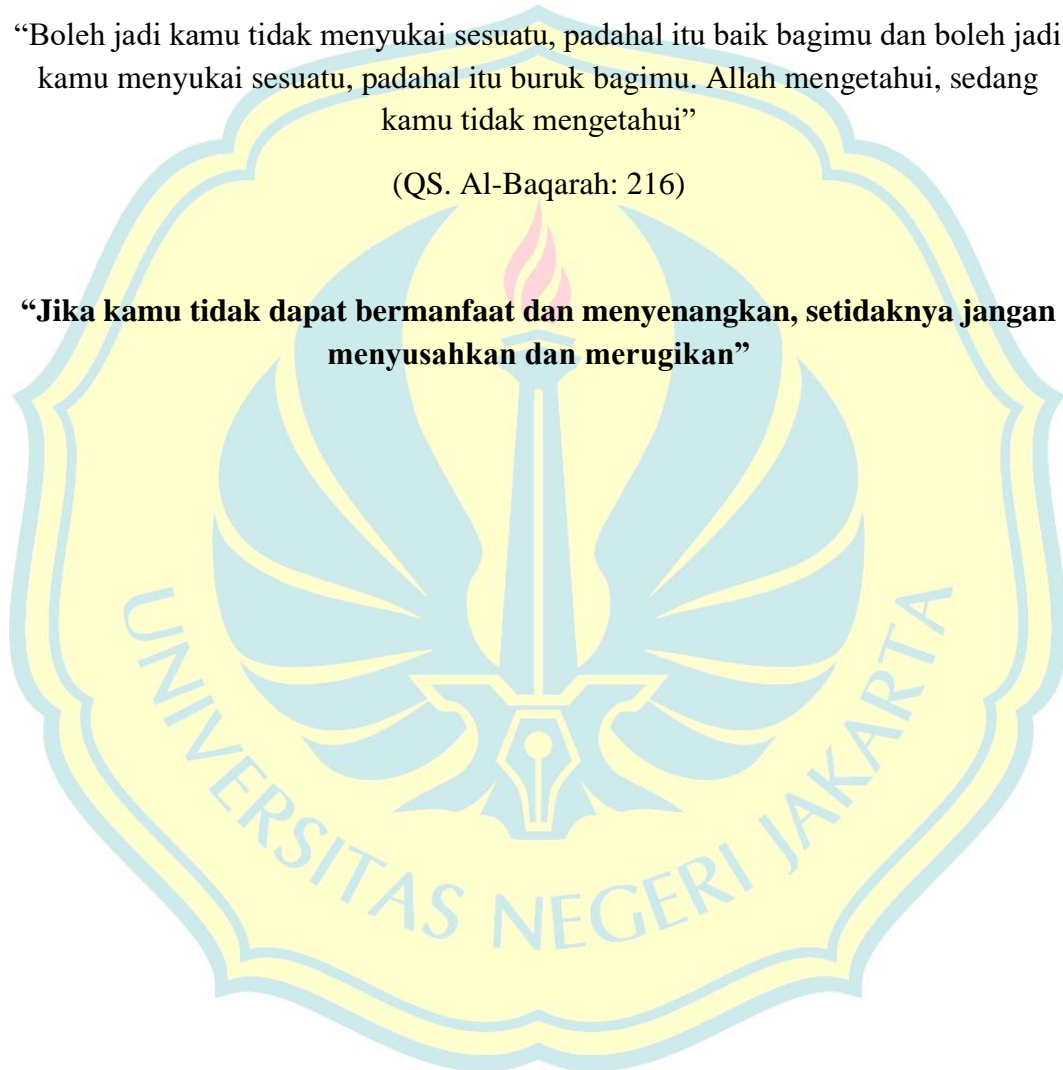
“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempatan, dan kesulitan bersama kemudahan”

(HR. Tirmidzi)

“Boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al-Baqarah: 216)

**“Jika kamu tidak dapat bermanfaat dan menyenangkan, setidaknya jangan menyusahkan dan merugikan”**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Mentimeter Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD (Eksperimen di SDN Cakung Timur 04 Pagi)” .

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu membimbing dan memberi semangat kepada peneliti. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan membimbing peneliti dalam menyusun proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku penasehat akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru khususnya wali kelas IV-A dan IV-B dan seluruh siswa di SDN Cakung Timur 04 Pagi yang telah memberikan ijin dan membantu dalam melaksanakan penelitian disekolah.

Keempat, kepada orang tua dan seluruh keluarga besar serta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan doa dalam berbagai hal serta menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa didalam skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini

mudah-mudahan memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama dibidang pendidikan di Sekolah Dasar khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti

Hilda Azlia Meilisa



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Umum Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian .....	10
<b>BAB II.....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN 12</b>	
A. Kajian Teoritik Variabel Terikat .....	12
1. Hasil Belajar IPS.....	12
B. Kajian Teoritik Variabel Bebas .....	22
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	22
2. Media Mentimeter.....	31
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	42
4. Karakteristik Peserta Didik Kelas IV SD.....	48
C. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	50
D. Kerangka Berfikir .....	53
E. Hipotesis Penelitian .....	55
<b>BAB III .....</b>	<b>56</b>

<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
A. Tujuan Penelitian.....	56
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	56
1. Tempat Penelitian .....	56
2. Waktu Penelitian.....	56
C. Metode dan Desain Penelitian .....	56
1. Metode Penelitian .....	56
2. Desain Penelitian .....	57
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
1. Populasi.....	61
2. Sampel.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
1. Definisi Konseptual Variabel.....	62
2. Definisi Operasional Variabel.....	63
3. Kisi-kisi Instrumen.....	63
4. Validasi Instrumen .....	64
F. Teknik Analisis Data .....	70
1. Uji Persyaratan Analisis Data .....	70
<b>BAB IV.....</b>	<b>74</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>74</b>
A. Deskripsi Data .....	74
1. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	75
2. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol .....	77
3. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen .....	79
4. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol .....	81
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	83
1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas .....	84
C. Pengujian Hipotesis .....	85
D. Pembahasan Hasil.....	87
E. Keterbatasan Penelitian .....	94
<b>BAB V .....</b>	<b>95</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi .....	96

C. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Revisi Domain Kognitif .....	14
Tabel 2.2 Uraian Materi IPS.....	18
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	27
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	45
Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Only Control Design</i> .....	57
Tabel 3.2 Rancangan Perlakuan Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 3.3 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Cakung .....	61
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar .....	63
Tabel 3.5 Analisis Validitas Tes Hasil Belajar.....	66
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reabilitas .....	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar .....	69
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	76
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	77
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	79
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.7 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	82
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol...84	
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	85
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol ...86	

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	76
Gambar 4.2 Histogram Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.3 Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	81
Gambar 4.4 Histogram Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	83





## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Instrumen Uji Coba .....	108
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validasi Instrumen Hasil Belajar IPS .....	117
Lampiran 3 Tabulasi Data Hasil Belajar IPS Siswa .....	132
Lampiran 4 Perhitungan Uji Persyaratan Analisis .....	142
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	147
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian .....	254
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup .....	260

