

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MELALUI METODE *CARD SORT*  
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



Oleh:

**Fachrunisa Aulia**

**1107620043**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan  
Pancasila Melalui Metode Card sort Pada Siswa Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Fachrunisa Aulia

Nomor Registrasi : 1107620043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 15 Januari 2025

Pembimbing I








Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd  
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Drs. Juhana Sakmal, M.Pd  
NIP. 196601101993031002

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24/2 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24/2 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Ketua Sidang)***		17/2 2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		10/2 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd. (Anggota)****		13/2 2025

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

# PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI METODE *CARD SORT* PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Fachrunisa Aulia

NIM 1107620043

## ABSTRAK

Penelitian tindak kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui metode *card sort* pada siswa kelas V SDN Menteng Atas 21 Pagi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Menteng Atas 21 Pagi yang berjumlah 30 orang. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester I, tahun ajaran 2024/2025, yakni pada bulan Juli-Agustus 2024. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc Taggart dengan empat tahapan prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket keaktifan belajar dan angket pemantauan tindakan metode *card sort*, hasil penelitian dengan menerapkan metode *card sort* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V. Pada siklus I, perolehan skor dari angket keaktifan belajar sebesar 30%. Kemudian pada siklus II, perolehan skor dari angket keaktifan belajar sebesar 74% dan pada siklus III, perolehan skor dari angket keaktifan belajar sebesar 90%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I sampai siklus III. Dengan demikian pembelajaran melalui metode *card sort* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada Bab 1. Pancasila dalam Kehidupanku, materi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa, dan Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *card sort* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDN Menteng Atas 21 Pagi.

**Kata kunci:** Keaktifan Belajar, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Metode *Card Sort*, Peserta didik kelas V.

*Intelligentia - Dignitas*

## ABSTRACT

*This classroom action research aims to improve learning activity in Pancasila Education through the card sort method in class V students of SDN Menteng Atas 21. The subjects in this study were 30 class V students of SDN Menteng Atas 21. The time of this research was carried out in semester I, academic year 2024/2025, namely in July-August 2024. The research method used was Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis & Mc Taggart model with four stages of research procedures including planning, implementation, observation, and reflection. Data collection was carried out using a learning activity questionnaire and a card sort method action monitoring questionnaire, the results of the study by applying the card sort method can increase the learning activity of class V students. In cycle I, the score obtained from the learning activity questionnaire was 30%. Then in cycle II, the score obtained from the learning activity questionnaire was 74% and in cycle III, the score obtained from the learning activity questionnaire was 90%. This shows increased student learning activity from cycle I to cycle III. Thus, learning through the card sort method can improve student learning activity, as shown in Chapter 1. Pancasila in my life, the material of Pancasila as the Foundation of the State and the Nation's Outlook on Life, and the Practice of Pancasila Values. Therefore, it can be concluded that the use of the card sort method can increase the learning activity of fifth-grade students of SDN Menteng Atas 21.*

**Keywords:** *Learning Activity, Pancasila Education Learning, Card Sort Method, Fifth Grade Students.*



*Intelligentia - Dignitas*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fachrunisa Aulia  
No. Registrasi : 1107620043  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Metode *Card Sort* Pada Siswa Sekolah Dasar” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2023 – November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 17 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



**Fachrunisa Aulia**

## MOTTO

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.”

- Imam Syafi'i

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah”

– Susi Pudjiastuti



*Intelligentia - Dignitas*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fachrunisa Aulia  
NIM : 1107620043  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : fachrunisaaulia6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Efektifitas Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan  
Pancasila Melalui Metode Card Sort pada Siswa Sekolah  
Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

  
( Fachrunisa Aulia )

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Time Token Pada Siswa Kelas IV SDN Sudimara Timur” dengan baik.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan tentu dengan bantuan dari berbagai. Maka dalam kesempatan ini, peneliti bermaksud mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu diantaranya, yaitu:

Yang pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing 1 sekaligus selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku pembimbing 2 atas ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penentuan judul skripsi hingga skripsi ini selesai.

Kedua, peneliti ucapkan terima kasih kepada Bapak Yusrial M.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Menteng Atas 21 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta Ibu Kodariyah, S.Pd selaku wali kelas V yang telah bersedia menjadi kolabolator (observer) dalam penelitian ini.

Ketiga, yang tidak mungkin terlewatkan, peneliti ucapkan terima kasih kepada Kedua Orang Tua tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, serta doa yang tak pernah henti sehingga penelitian yang peneliti lakukan dapat berjalan dengan lancar.

Keempat, terima kasih peneliti tujukan kepada teman-teman seperjuangan, yaitu kelas E dan teman-teman yang selalu ada dan selalu membantu peneliti selama masa penelitian dan semasa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini.



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Rabbil Alamin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan pertolongan dan kemudahan dibalik kesulitan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Dengan penuh rasa Syukur yang mendalam peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sofyan Achmad dan Ibu Eno Herliani, selaku orang tua hebat yang telah memberikan banyak dukungan, nasehat dan selalu mendoa'kan peneliti dalam menyelesaikan studi. Terima kasih banyak yah mah atas semua kasih sayang, kesabaran dan perjuangannya selama ini.
2. Kepada abang, kakak, adik, dan keluarga besar peneliti yang tidak luput dalam memberi dukungan secara moril, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Alhamdulillah berkat doa dan dukungannya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan pendidikan.
3. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, terima kasih atas waktu bimbingan, kritik, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Menjadi salah satu bimbingan Ibu dan Bapak merupakan suatu nikmat yang peneliti syukuri. Terima kasih Bapak dan Ibu, semoga selalu diberikan kebahagiaan dan kesehatan.
4. Teman seperjuangan saya, Nanang Baidowi, Muhammad Syamsul Ma'arif, Aini Riqi Novianti, Chairu Nisha, Nurfadilah yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.
5. Teman-teman saya se-jurusan PGSD 2020 yang tidak saya sebut namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Jodoh peneliti kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu.

Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Fokus Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
<b>BAB II</b> .....	<b>10</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	10
1. <i>Keaktifan Belajar</i> .....	10
2. <i>Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar</i> .....	17
3. <i>Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar</i> .....	26
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	28
1. <i>Metode Card Sort</i> .....	28
2. <i>Metode Pembelajaran Card Sort Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar</i> .....	33
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
D. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III</b> .....	<b>40</b>
A. Tujuan Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40

C.	Metodologi dan Desain Intervensi Tindakan .....	40
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	42
E.	Peran dan Posisi Penelitian .....	43
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	43
G.	Data dan Sumber Data .....	43
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
I.	Teknik Analisis Data.....	45
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50
BAB IV	.....	51
A.	Deskripsi Data.....	51
1.	<i>Siklus I</i> .....	51
2.	<i>Siklus II</i> .....	64
3.	<i>Siklus III</i> .....	76
B.	Temuan/Hasil Penelitian .....	87
C.	Interpretasi Hasil Analisis .....	88
D.	Pembahasan Hasil .....	88
E.	Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V	.....	90
A.	Kesimpulan .....	90
B.	Implikasi.....	91
C.	Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	.....	94

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen Capaian Pembelajaran.....	20
Tabel 2. 2 Elemen Tujuan Pembelajaran .....	23
Tabel 2. 3 Karakter Siswa SD dalam Perkembangan Moral.....	27
Tabel 3. 1 kisi-kisi instrumen kuisisioner keaktifan belajar siswa .....	45
Tabel 3. 2 kriteria Keaktifan Belajar Siswa .....	47
Tabel 3. 3 lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Card Sort untuk Guru .....	48
Tabel 3. 4 lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Card Sort untuk Siswa.....	49
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dan Siswa Dengan Metode Card Sort Siklus I.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 3 Keaktifan Belajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus I .....	60
Tabel 4. 4 Tingkat Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	61
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Pada Siklus II .....	62
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dan Siswa Dengan Metode Card Sort Siklus II .....	72
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Pada Siklus II .....	73
Tabel 4. 8 Keaktifan Belajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus II.....	73
Tabel 4. 9 Tingkat Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	74
Tabel 4. 10 Rencana Perbaikan Pada Siklus III .....	75
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dan Siswa Dengan Metode Card Sort Siklus III .....	83
Tabel 4. 12 Keaktifan Belajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus III.....	84
Tabel 4. 13 Tingkat Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Peta konsep kerangka berpikir .....	39
Gambar 3. 1 Bagan Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart.....	42
Gambar 4. 1 Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.....	52
Gambar 4. 2 Guru membagikan kertas/kartu materi kepada setiap kelompok .....	53
Gambar 4. 3 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	53
Gambar 4. 4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	54
Gambar 4. 5 Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.....	55
Gambar 4. 6 Guru membagikan kertas/kartu materi kepada setiap kelompok .....	56
Gambar 4. 7 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	56
Gambar 4. 8 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	57
Gambar 4. 9 Siswa berdoa sebelum melakukan tes .....	58
Gambar 4. 10 Siswa mengisi lembar kuisioner keaktifan siswa.....	58
Gambar 4. 11 Guru membagikan kartu/kertas materi.....	66
Gambar 4. 12 Siswa mencari pasangan dengan kategori yang sama.....	66
Gambar 4. 13 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.....	67
Gambar 4. 14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	67
Gambar 4. 15 Siswa menuliskan namanya dalam pembagian kelompok .....	68
Gambar 4. 16 Setiap siswa mendapatkan kertas/kartu materi.....	69
Gambar 4. 17 Siswa melakukan diskusi kelompok .....	69
Gambar 4. 18 Siswa mempresentasikan hasil dari diskusinya.....	70
Gambar 4. 19 Siswa melakukan doa sebelum pembelajaran .....	71
Gambar 4. 20 Siswa mengisi lembar kuisioner keaktifan siswa.....	71
Gambar 4. 21 Pembentukan kelompok .....	78
Gambar 4. 22 Siswa secara berkelompok melakukan diskusi .....	78
Gambar 4. 23 Guru membagikan kartu yang berisikan materi kepada seluruh siswa .....	80
Gambar 4. 24 Guru menempelkan gambar lima sila Pancasila dan menjelaskan langkah pengerjaannya .....	81
Gambar 4. 25 Guru memanggil siswa satu persatu secara acak dan siswa menempelkan kartu materi sesuai dengan sila keberapa .....	81

Gambar 4. 26 Guru membagikan lembar kuisisioner dan siswa mengisi lembar kuisisioner ..... 82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2024 Pendidikan Pancasila SD Kelas V .....	99
Lampiran 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2024 Pendidikan Pancasila SD Kelas V .....	106
Lampiran 3 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2024 Pendidikan Pancasila SD Kelas V .....	113
Lampiran 4 Hasil Angket Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus I.....	120
Lampiran 5 Hasil Angket Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus II .....	121
Lampiran 6 Hasil Angket Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus III.....	122
Lampiran 7 Instrumen Keaktifan Belajar Siswa .....	123
Lampiran 8 Instrumen Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Metode Card Short .....	125
Lampiran 9 Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus I .....	128
Lampiran 10 Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus II.....	132
Lampiran 11 Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus III.....	136
Lampiran 12 Hasil Angket Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I .....	140
Lampiran 13 Hasil Angket Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus II....	148
Lampiran 14 Hasil Angket Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus III...	156
Lampiran 15 Hasil Penugasan Siswa .....	164
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus I.....	167
Lampiran 17 Pedoman Wawancara Penelitian .....	182
Lampiran 18 Hasil Wawancara Peneliti.....	183
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	185
Lampiran 20 Hasil Validasi Instrumen Keaktifan Belajar dan Pemantauan Tindakan.....	186
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	188
Lampiran 22 Surat Keterangan Penelitian .....	189





*Intelligentia - Dignitas*