

نموذج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم على *Articulate*  
في *Storyline 3* المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا  
(البحث التطويري)



*Intelligentia - Dignitas*

إعداد

رارا اردايا روم

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٠١

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

*Intelligentia - Dignitas*

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

**MODEL MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 DI MTsN 39  
JAKARTA**

**(PENELITIAN PENGEMBANGAN)**



Disusun oleh:

**Rara Ardayarum**

Nomor Registrasi: 1205621001

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

*Intelligentia - Dignitas*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025 M / 1446 H**







صفحة التصديق للمنقشة

اسم الطالبة : رارا اردايا روم  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠٠١ :  
موضوع البحث : نموذج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم  
على *Articulate Storyline 3* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩  
جاكرتا (البحث التطويري)  
تاريخ المناقشة : ٦ يناير ٢٠٢٥

التاريخ	المنصب	الاسم
٢ / ١٩ ٢٠٢٥	عميد كلية اللغات والفنون	الدكتور شمسي ستيا دي، الماجستير رت: ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢
١ / ١٣ ٢٠٢٥	رئيس لجنة المناقشة	أحمد مرزوق، الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢٠٢٠١٥٠٤١٠٠١
١ / ١٤ ٢٠٢٥	المتحنة	الدكتورة بوتى ذو الحرب، الماجستير رت: ١٩٨٩٠٢٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٢
١ / ١٤ ٢٠٢٥	المشرف الأول	الدكتور رادين أحمد برنابس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠١
١ / ١٤ ٢٠٢٥	المشرف الثاني	إخوان رحمان باختيار، الماجستير رت: ١٩٨٧٠٦٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩
و افقه رئيس قسم تعليم اللغة العربية		
١ / ١٤ ٢٠٢٥	رئيس القسم	الدكتور محمد كمال، الماجستير رت: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

**LEMBAR PENGESAHAN SIDANG**

Nama : Rara Ardayarum  
 Nomor Registrasi : 1205621001  
 Judul Skripsi : Model Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline 3 di MTsN 39 Jakarta (Penelitian Pembembangan)  
 Tanggal Sidang : 6 Januari 2025

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Syamsi Setiadi, M. Pd NIP. 197710082005011002	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		19 / 01 2025
Ahmad Marzuq, M.Pd NIP. 198112202015041001	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		13 / 01 2025
Dr. Puti Zulharby, M.Pd NIP. 198902242022032002	Penguji Pendamping		14 / 01 2025
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP. 197812052005011001	Pembimbing 1		14 / 01 2025
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd NIP. 198706092019031009	Pembimbing 2		14 / 01 2025
<b>Telah Disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab</b>			
Dr. Muhammad Kamal, M. A NIP. 197902052008121003	Koordinator Program Studi		14 / 01 2025

## صفحة الإفادة بالعربية

أنا الواقعة أدناه :

اسم الطالبة : رارا اردايا روم  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.١  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات و الفنون  
موضوع البحث : نموذج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم على  
*Articulate Storyline 3* في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٣٩ جاكرتا (البحث التطويري)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر  
مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات  
والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة  
بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠٢٥


رارا اردايا روم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.١

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rara Ardayarum  
No. Registrasi : 1205621001  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Articulate Storyline 3* di MTsN 39 Jakarta (Penelitian Pengembangan)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2025

Yang menyatakan,



**Rara Ardayarum**  
NIM 1205621001

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : رارا اردايا روم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات و الفنون

موضوع البحث : نموذج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم على

*Articulate Storyline 3* في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣٩ جاكرتا (البحث التطويري)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠٢٥



رارا اردايا روم

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.١

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Rara Ardayarum  
No. Registrasi : 1205621001  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Model Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Articulate Storyline 3* di MTsN 39 Jakarta (Penelitian Pengembangan)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2025

Yang menyatakan,



**Rara Ardayarum**  
NIM 1205621001





**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rara Ardayarum  
NIM : 1205621001  
Alamat e-mail : [raraardayarum@gmail.com](mailto:raraardayarum@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**Articulate Storyline 3** نموذج الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم على "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 39 جاكرتا (البحث التطويري)"

**"Model Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline 3 di MTsN 39 Jakarta (Penelitian Pengembangan)"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2025



**Rara Ardayarum**

## التجريد

رارا ارداياروم, نموذج الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية القائم على *Articulate Storyline 3* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا (البحث التطويري). البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٥ م.

يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية القائم على *Articulate Storyline 3* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا. تم إجراء هذا البحث لحل المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وللمساعدة في تحفيز وزيادة فهمهم لدروس اللغة العربية في المدرسة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) الذي Reiser و Molenda (١٩٧٥). تم إجراء البحث لمعرفة الاحتياجات، التصميم، التطوير، كيفية التنفيذ، وكذلك تقييم الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم اللغة العربية للطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا.

بناءً على نتائج البحث، كما حصلت جودة الوسائط المتعددة لتعلم اللغة العربية القائم على *Articulate Storyline 3* على التقييمات التالية: (١) تقييم خبراء الوسائط، حصلت الوسائط التعليمية التفاعلية للغة العربية على درجة ٩٠٪ من مقياس ٨٠-١٠٠٪، مع فئة لائق جداً. (٢) تقييم خبراء المادة: حصلت الوسائط التفاعلية على درجة ٩٨٪ من مقياس ٨٠-١٠٠٪، مع فئة لائق جداً. (٣) استبيان استجابة

الطالبات, حصلت الوسائط التفاعلية على درجة ٨٩٪ من مقياس ٨٠-١٠٠٪، مع فئة لائق جدا. وبناءً على ذلك، تعتبر الوسائط المتعددة التفاعلية لتعلم اللغة العربية القائم على *Articulate Storyline 3* لائق جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعددة التفاعلية، اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية (MTs), *Articulate Storyline 3*



*Intelligentia - Dignitas*

## ABSTRAK

**Rara Ardayarum, "Model Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Articulate Storyline 3 di MTsN 39 Jakarta (Penelitian Pengembangan)".** Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model multimedia interaktif untuk pembelajaran bahasa arab di kelas VII MTsN 39 Jakarta. Penelitian ini dilakukan untuk memecahkan masalah dan kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab yang dihadapi oleh siswa dan membantu merangsang serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab di MTs. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) yang dikembangkan oleh Reiser dan Molenda (1975). Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan, desain, pengembangan, bagaimana implementasinya, serta mengetahui evaluasi dari multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab untuk siswa dan guru di MTsN 39 Jakarta.

Berdasarkan hasil penelitian, Kualitas multimedia pembelajaran bahasa Arab menggunakan Articulate Storyline 3 mendapatkan penilaian: 1) Ahli media, media pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan Articulate Storyline diperoleh nilai 90% dari skala 80-100% dengan kategori sangat layak. 2) Ahli materi, media pembelajaran bahasa Arab interaktif diperoleh nilai 98% dari skala 80- 100% dengan kategori sangat layak. 3) Angket respon siswa terhadap multimedia interaktif pembelajaran bahasa Arab interaktif menggunakan Articulate Storyline 3 diperoleh nilai 89% dari skala 80-100% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, multimedia interaktif untuk pembelajaran bahasa Arab berbasis Articulate Storyline layak digunakan di dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata kunci:** Multimedia Interaktif pembelajaran, bahasa Arab MTs, Articulate Storyline

## ABSTRACT

**Rara Ardayarum, "Interactive Multimedia Model for Arabic Language Learning Based on Articulate Storyline 3 at MTsN 39 Jakarta (Development Research)." Undergraduate Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta, 2025.**

This research aims to develop an interactive multimedia model for Arabic language learning in the seventh grade at MTsN 39 Jakarta. The study was conducted to address the problems and difficulties students face in learning Arabic and to help stimulate and enhance students' understanding of Arabic language learning at MTs. The method used in this research is development research (R&D) with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) developed by Reiser and Molenda (1975). This research was conducted to identify the needs, design, development, implementation, and evaluation of the interactive multimedia for Arabic language learning for students and teachers at MTsN 39 Jakarta.

The research results showed that The quality of the Arabic language learning multimedia using Articulate Storyline 3 received the following evaluations: 1) Media experts: The interactive Arabic learning multimedia scored 90% on a scale of 80-100%, categorized as highly suitable. 2) Material experts: The interactive Arabic learning multimedia scored 98% on a scale of 80-100%, categorized as highly suitable. 3) Student response questionnaires: The interactive multimedia received a score of 89% on a scale of 80-100%, categorized as highly suitable. Thus, the interactive multimedia for Arabic language learning based on Articulate Storyline 3 is deemed suitable for use in Arabic language teaching.

**Keywords:** Interactive Multimedia Learning, Arabic Language at MTs, Articulate Storyline 3.

*Intelligentia - Dignitas*

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته وبركته بعنوان نموذج الوسائط المتعددة لتعليم اللغة العربية القائم على *Articulate Storyline 3* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣٩ جاكرتا (البحث التطويري). ولا تتمكن الباحثة من إتمام هذا البحث بدون مساعدة الآخرين ولذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى:

١. الدكتور رادين أحمد برنابس الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات الثمينة للباحثة وأيضا قد ساعد الباحثة بمساعدة نافعة وثمانية بالصبر في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.  
٢. السيد إخوان رحمن باختيار الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والعنايات بالصبر وبمساعدة العظيمة في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.

٣. الدكتور محمد كمال الماجستير وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذه الحصة.

٤. الدكتور شفر الدين تاج الدين الماجستير بوصفه كالمشرف الأكاديمي الذي يوجه ويساعد الباحثة أثناء دراستها في الجامعة.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لمساعدتهم خلال التعليم.

٦. الوالدان العزيزان والمحبوبان اللذان قد ربا الباحثة بحسن التربية والحقاها بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكل الصبر والدعاء وكثيرة الاهتمام وقد شجعاها في إتمام هذا البحث والأسرة الكبيرة الذين شجعوا الباحثة على إنهاء هذا البحث حتى النهاية ولعل الله يطيل أعمارهم ويبارك أرزاقهم. أمين.

٧. جميع أصحاب الباحثة الذين نصررواها وشجعواها في كتابة البحث العلمي، عسى الله أن يسهل أمورهم. أمين

جاكرتا، ١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

رارا ارداياروم

*Intelligentia - Dignitas*

## محتويات البحث

ج	صفحة التصديق للمنقشة بالعربية .....
د	صفحة التصديق للمنقشة بالإندونيسية .....
هـ	صفحة الإفادة بالعربية .....
و	صفحة الإفادة بالعربية بالإندونيسية .....
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية .....
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية ..
ك	التجريد بالعربية .....
م	التجريد بالإندونيسية .....
ن	التجريد بالإنجليزية .....
س	الشكر والتقدير .....
ش	قائمة الصور .....
ت	قائمة الجداول .....
ث	قائمة الرسم البياني .....
خ	قائمة الملاحق .....
١	الباب الأول .....
١	المقدمة .....
١	الخلفية البحث .....
٧	تركيز البحث وفرعيته .....
٨	تنظيم المشكلة وأسئلة البحث .....



أهداف البحث.....	٩
أهمية البحث.....	٩
الباب الثاني.....	١١
الدراسات النظرية.....	١١
١. مفهوم تعليم اللغة العربية.....	١١
أ) تعريف تعليم اللغة العربية.....	١١
ب) الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية.....	١٢
ج) أهداف تعلم اللغة العربية.....	١٤
٢. مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية.....	١٥
أ) تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية.....	١٥
ب) فوائد الوسائط المتعددة التفاعلية.....	١٦
ج) عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.....	١٦
٣. مفهوم أرتيكوليت ستوري لاین ٣.....	١٦
أ) تعريف أرتيكوليت ستوري لاین ٣.....	١٦
ب) دليل أرتيكوليت ستوري لاین ٣.....	١٧
الباب الثالث.....	١٩
مناهج البحث.....	١٩
أ. مكان البحث و مواعده.....	١٩
ب. طريقة البحث.....	١٩
ج. إجراءات البحث التطويري.....	٢٠

٢٢.....	د. البيانات ومصادره.....
٢٢.....	أ) أنواع البيانات.....
٢٣.....	ب) أسلوب جمع البيانات.....
٢٥.....	ج) أداة البيانات.....
٣٤.....	الباب الرابع.....
٣٤.....	نتائج البحث.....
٣٤.....	أ. وصف بيانات نتائج البحث.....
٣٥.....	ب. المباحثة.....
٣٥.....	١. تحليل الاتياجات.....
٤٨.....	٢. تصميم المنتج.....
٥٥.....	٣. تطوير المنتج.....
٦٣.....	٤. تنفيذ المنتج.....
٦٣.....	٥. تقييم المنتج.....
٦٥.....	ج. محدودية البحث.....
٦٧.....	الباب الخامس.....
٦٧.....	الخاتمة.....
٦٧.....	أ. الاستنتاجات.....
٦٨.....	ب. التضمنين.....
٦٩.....	ج. الاقتراحات.....
٧٠.....	المراجع باللغة العربية.....

٧١.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
٧٣.....	الملاحق
٩٩.....	سيرة الذاتية



*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الصور

- صورة ١ - العرض الأولي..... ١٦
- صورة ٢ . العرض عند الرغبة في إضافة محتوى..... ١٧
- صورة ٣ . عرض عند إضافة المحتوى ..... ١٧
- صورة ٤ - مراحل تطوير ..... ٢٠
- صورة ٥ – (Flowchart) ..... ٥٢
- صورة ٦ - تصميم الصور..... ٥٤
- صورة ٧ - إدخال الصوت والفيديو ..... ٥٥
- صورة ٨ - تطوير الوسائط المتعددة ..... ٥٦
- صورة ٩ - Web2APK ..... ٥٦

*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الجداول

- جدول ١ - استبيان التقييم وفقا لمقياس ليكر ..... ٢٤
- جدول ٢ - تحليل الاحتياجات الطلبة ..... ٢٥
- جدول ٣ - تصحيح خبير المواد التعليمية ..... ٢٧
- جدول ٤ - تصحيح الخبير للوسائط ..... ٢٨
- جدول ٥ - استجابة الطلبة على الوسيلة ..... ٢٩
- جدول ٦ - استبيان التقييم وفقا لمقياس ليكرت ..... ٣١
- جدول ٧ - استبيان تحليل الاحتياجات ..... ٣٥
- جدول ٨ - استبيان تقييم خبير المواد ..... ٥٧
- جدول ٩ - استبيان تقييم خبير الوسائط ..... ٥٨
- جدول ١٠ - استبيان تقييم المنتج ..... ٦٢

*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الرسم البياني

- ٣٨..... الرسم البياني ١ – الإجابة على السؤال الأول
- ٣٩..... الرسم البياني ٢ – الإجابة على السؤال الثاني
- ٤٠..... الرسم البياني ٣ – الإجابة على السؤال الثالث
- ٤١..... الرسم البياني ٤ – الإجابة على السؤال الرابع
- ٤٢..... الرسم البياني ٥ – الإجابة على السؤال الخامس
- ٤٣..... الرسم البياني ٦ – الإجابة على السؤال السادس
- ٤٤..... الرسم البياني ٧ – الإجابة على السؤال السابع
- ٤٥..... الرسم البياني ٨ – الإجابة على السؤال الثامن
- ٤٦..... الرسم البياني ٩ – الإجابة على السؤال التاسع
- ٤٧..... الرسم البياني ١٠ – الإجابة على السؤال العاشر

*Intelligentia - Dignitas*

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ - نتائج استبيان تحليل الاحتياجا.....٧٢
- الملاحق ٢ - تقييم خبير المواد التعليمية.....٧٧
- الملاحق ٣ - تقييم خبير الوسائط.....٧٩
- الملاحق ٤ - التوثيق التنفيذ.....٨٢
- الملاحق ٥ - التوثيق مع خبير المواد التعليمية.....٨٣
- الملاحق ٦ - تقييم الإنتاج من استجابة الطلاب.....٨٤
- الملاحق ٧ - ورقة خطة التعليم.....٩٠
- الملاحق ٨ - رسالة تغطية إلى المدرسة.....٩٥
- الملاحق ٩ - شهادة إتمام البحث في المدرسة.....٩٦

*Intelligentia - Dignitas*