

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTURE WORD INDUCTIVE*
MODEL (PWIM) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 231 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Arnetta Oktavia Syahbani

1201620013

**Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Arnetta Oktavia Syahbani

No. Registrasi : 1201620013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

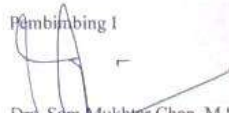
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Picture Word Inductive Model* (PWIM) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas 7 SMP Negeri 231 Jakarta"

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



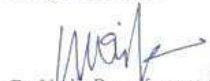
Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.
NIP 196005011986101001

Pembimbing II



Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP 198910162019032012

Penguji Ahli Materi



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP 198207092008122003

Penguji Ahli Metode



Etsa Purbarani, M.Pd.
NIP 199202012019032028

Ketua Penguji



Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si.
NIP 196005011986101001



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arnetta Oktavia Syahbani

No. Registrasi : 1201620013

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Picture Word Inductive Model* (PWIM) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas 7 SMP Negeri 231 Jakarta"

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 13 Februari 2025
Yang membuat pernyataan



Arnetta Oktavia Syahbani
NIM 1201620013

**LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPERLUAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arnetta Oktavia Syahbani
NIM : 1201620013
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : arnettaoktavia176@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Picture Word Inductive Model* (PWIM) Terhadap
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 231 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Februari 2025
Penulis

(Arnetta Oktavia Syahbani)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri yang sudah berjuang dengan semangat yang membara untuk penyelesaian studi di prodi tercinta. Beribu ucapan terima kasih diucapkan atas segala usaha untuk melewati berbagai tantangan dan rintangan dalam setiap perjalanannya. Lika-liku kehidupan ini masih harus dijalani dan masih panjang, walaupun gambarannya masih misteri. Tulisan ini adalah sebuah hal yang harus diberikan sebagai bentuk persembahan dan apresiasi atas usaha dan kerja keras yang diiringi oleh air mata dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Tak lupa skripsi ini dipersembahkan kepada kedua orang tua yang sudah membesarkan diri ini, memberikan berbagai penunjang kehidupan termasuk sampai dengan penulisan skripsi ini selesai. Kehadiran kedua orang tua dalam penulisan hingga penyelesaian penulisan skripsi ini merupakan bagian dari motivasi pengerjaan skripsi ini hingga akhir. Tiada lagi yang dapat diucapkan selain terima kasih, walaupun hal tersebut tidak dapat membalaskan budi kedua orang tua. Teruntuk kedua orang tua tercinta, iringilah perjalanan anakmu ini untuk mencapai hal-hal baik dalam hidup dengan doamu yang tulus. Karena ridho orang tua, merupakan ridhonya Allah.

“I ain’t scared of the fall. I’ve felt the ground before.” – The Weeknd

ABSTRAK

Syhabani, Arnetta Oktavia. 2025. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Picture Word Inductive Model (PWIM) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 231 Jakarta*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Picture Word Inductive Model* (PWIM) terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 231 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 7 SMP Negeri 231. Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelas yang dijadikan sampel, yaitu kelas 7G sebagai kelas eksperimen dan kelas 7E sebagai kelas kontrol. Hasil pemerolehan data terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan strategi PWIM. Rentang nilai tes awal menulis teks deskripsi pada siswa kelas eksperimen berada pada nilai tertinggi 72 dengan nilai rata-rata sebesar 56,06. Rentang nilai tes akhir menulis teks deskripsi pada siswa eksperimen tertinggi berada pada 88 dengan nilai rata-rata sebesar 68,69. Selisih rata-rata antara nilai tes awal dan tes akhir adalah sebesar 16. Penggunaan strategi pembelajaran ini dapat diimplikasikan terhadap teks lainnya, seperti teks narasi atau teks laporan hasil observasi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$), sehingga bisa dikatakan tolak H_0 ditolak pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi PWIM terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas 7 SMP Negeri 231 Jakarta.

Kata Kunci: *Picture Word Inductive Model (PWIM), keterampilan menulis, teks deskripsi*

ABSTRACT

Syahbani, Arnetta Oktavia. 2025. *The Effect of Picture Word Inductive Model (PWIM) on the Writing Skills of Descriptive Texts of Students in Grade VII of 231 State Junior Highschool Jakarta.* Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

This study aims to determine the effect of using the Picture Word Inductive Model (PWIM) learning strategy on the writing skills of description texts of seventh grade students of 231 State Junior Highschool Jakarta. This research uses quantitative research methods. The research method used in this research is experimental method with design. The population of this study were 7th grade students of 231 State Junior Highschool Jakarta. In this design there are two classes that are used as samples, namely class 7G as an experimental class and class 7E as a control class. The results of data acquisition showed a significant difference between before and after being given the PWIM strategy. The range of initial test scores for writing descriptive texts in experimental class students was at the highest score of 72 with an average score of 56.06. The range of final test scores for writing review texts for experimental students was highest at 88 with an average score of 68.69. The average difference between the initial test scores and the final test scores is 16. The use of this learning strategy can be applied to other texts, such as narrative or observation report text. Based on the result of hypothesis testing, a significance value (2-tailed) of 0.000 was obtained which is smaller than the significance level $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$), so it can be said that H_0 rejected at $\alpha = 0,05$. Thus, there is a significant effect on the use of the PWIM strategy on the writing skills of descriptive texts in grade 7 students of 231 Junior High School Jakarta.

Keyword: *Picture Word Inductive Model (PWIM), writing skill, descriptive text*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat pertolongan dan kemudahan kepada umat-Nya. Tak lupa salawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW. Semoga syafaatnya dapat menuntun kita ke surga-Nya nanti, Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa pada penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, khususnya untuk dosen pembimbing yang selalu memberikan masukan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih diberikan kepada:

1. Bapak Drs. Sam Mukhtar Chan, M.Si., selaku dosen pembimbing materi dan penasihat akademik yang selalu memberikan masukan, arahan, motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Reni Oktaviani, M.Pd., selaku dosen pembimbing metodologi yang selalu memberikan masukan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. selaku dosen penguji bidang materi yang telah memberikan masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
4. Ibu Etsa Purbarani, M.Pd. selaku dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan dan saran untuk menyempurnakan penelitian ini.
5. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu memberikan informasi untuk pengembangan diri serta perhatian kepada setiap mahasiswanya.

6. Para dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, wawasan, nasihat, serta canda tawa yang selalu diberikan dalam proses perkuliahan.
7. Tak lain pentingnya, kedua orang tua peneliti Bapak Armadani Navyanto dan Ibu Nety Kusuma yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil, serta doa yang selalu diselipkan kepada penulis untuk kelancaran proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SMP Negeri 231 Jakarta, Bapak Priyono, S.Pd., guru dan seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 231 Jakarta, khususnya Ibu Aulia Astilla Putri Suri sebagai guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah.
9. Teruntuk kedua sepupu peneliti yang sudah seperti anak sendiri, Seruni dan Quthbi. Terima kasih sudah hadir di dunia ini untuk mewarnai hidup penulis dan menjadi *mood booster* ketika lelah dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teruntuk keluarga besar peneliti yang selalu menanyakan kapan skripsi ini selesai dan kapan lulus, terima kasih atas pertanyaan yang membuat penulis termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk keluarga cemara, Anastasya, Lina, Mila, Gita, Alya, Akhmad, Rizki, dan Zanky yang telah kebersamai selama awal perkuliahan hingga saat ini dengan penuh suka ria.
12. Teruntuk Lina, Anastasya, Mila, Andhika, dan Laisa, terima kasih atas bantuan yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.

13. Teruntuk sahabat sejak SMA, Najwa, Laisa, dan Desi yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dalam kegiatan perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Teman-teman PBSI angkatan 2020, terutama kelas PB1 yang menjadi teman seperjuangan dalam perkuliahan.
15. Teruntuk seluruh pihak yang membantu penulis dalam kegiatan perkuliahan hingga pada titik ini.
16. Teruntuk *fluoxetine, diazepam, risperidone, frimania, divalproex sodium, soroquin*, vitamin B12, dan vitamin B6, terima kasih sudah membantu untuk mengatur perasaan penulis lebih baik.
17. Terakhir, teruntuk Abel Makkonen Tesfaye a.k.a *The Weeknd*, terima kasih sudah menciptakan mahakarya yang indah untuk menemani penulis dikala situasi sedih dan sulit. *Save your tears for another day!*

Penulis menyadari bahwa penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangatlah dibutuhkan agar kedepannya penulis dapat mengembangkan diri lebih baik lagi.

Terima kasih kepada seluruh *civitas academica* yang membantu penulis dalam penyelesaian studi di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Februari 2025

AOS

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPERLUAN AKADEMIS..... | iii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR GRAFIK..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| 1.3. Pembatasan Masalah..... | 7 |
| 1.4. Perumusan Masalah..... | 7 |
| 1.5. Manfaat Hasil Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 10 |
| 2.1. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Deskripsi..... | 10 |
| 2.2. Hakikat Teks Deskripsi..... | 20 |
| 2.3. Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Picture Word Inductive Model</i> | 34 |
| 2.4. Penelitian yang Relevan..... | 45 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 51 |
| 3.1. Tujuan Penelitian..... | 51 |
| 3.2. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 51 |
| 3.3. Metode dan Desain Penelitian..... | 51 |
| 3.4. Populasi dan Sampel..... | 53 |
| 3.5. Variabel Penelitian..... | 53 |
| 3.6. Definisi Konseptual..... | 53 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3.7. | Definisi Operasional | 54 |
| 3.8. | Rancangan Penelitian | 55 |
| 3.9. | Prosedur Penelitian | 56 |
| 3.11. | Teknik Pengumpulan Data | 69 |
| 3.12. | Instrumen Penelitian | 70 |
| 3.13. | Rubrik Penilaian | 71 |
| 3.14. | Kriteria Penilaian | 73 |
| 3.15. | Teknik Analisis Data | 82 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | 84 |
| 4.1. | Deskripsi Data | 84 |
| 4.3. | Pembahasan Hasil Analisis Data Kelas Eksperimen | 114 |
| 4.4. | Pembahasan Hasil Analisis Data Kelas Kontrol | 162 |
| 4.6. | Keterbatasan Penelitian | 210 |
| BAB V PENUTUP | | 212 |
| 5.1. | Simpulan | 212 |
| 5.2. | Implikasi | 213 |
| 5.3. | Saran | 215 |
| LAMPIRAN | | 221 |
| Lampiran 1 Modul Ajar Teks Deskripsi | | 221 |
| Lampiran 2 Modul Implikasi | | 248 |
| Lampiran 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian di SMP Negeri 231 Jakarta | | 255 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | | 256 |
| Lampiran 5 Surat Validasi Ahli Materi | | 257 |
| Lampiran 6 Hasil Validasi Materi | | 258 |
| Lampiran 7 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru dan Analisis Kebutuhan Siswa ... | | 261 |
| Lampiran 8 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | | 264 |
| Lampiran 9 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | | 268 |
| Lampiran 10 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | | 272 |
| Lampiran 11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | | 275 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas | | 277 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas | | 277 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis | | 278 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 15 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 278 |
| Lampiran 16 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 279 |
| Lampiran 17 Bagan Jenis Kelas Kata | 280 |
| Lampiran 18 Dokumentasi..... | 282 |
| Lampiran 19 Kartu Bimbingan | 283 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Metode dan Desain Penelitian Eksperimen | 52 |
| Tabel 3. 2 Rencana Pembelajaran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen | 63 |
| Tabel 3. 3 Rancangan Penelitian Pertemuan 2 Kelas Eksperimen | 64 |
| Tabel 3. 4 Rencana Pembelajaran Pertemuan 3 Kelas Eksperimen | 65 |
| Tabel 3. 5 Rencana Pembelajaran Pertemuan 4 Kelas Eksperimen | 67 |
| Tabel 3. 6 Rencana Pembelajaran Pertemuan 5 Kelas Eksperimen | 68 |
| Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi..... | 72 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Teks Deskripsi | 73 |
| Tabel 4. 1 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 87 |
| Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... | 88 |
| Tabel 4. 3 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 91 |
| Tabel 4. 4 Tabel Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 92 |
| Tabel 4. 5 Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 94 |
| Tabel 4. 6 Tabel Distribusi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 95 |
| Tabel 4. 7 Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 97 |
| Tabel 4. 8 Tabel Distribusi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 98 |
| Tabel 4. 9 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 101 |
| Tabel 4. 10 Tabel Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 108 |
| Tabel 4. 11 Tabel Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 109 |
| Tabel 4. 12 Tabel Perbandingan Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 110 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas | 111 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas | 112 |
| Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan Uji-T..... | 113 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 1 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 3 | 118 |
| Gambar 4. 2 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 3 | 118 |
| Gambar 4. 3 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 30 | 120 |
| Gambar 4. 4 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 30 | 121 |
| Gambar 4. 5 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 23 | 123 |
| Gambar 4. 6 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 23 | 123 |
| Gambar 4. 7 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 25 | 126 |
| Gambar 4. 8 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 25 | 126 |
| Gambar 4. 9 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 6 | 128 |
| Gambar 4. 10 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 6 | 129 |
| Gambar 4. 11 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 8 | 131 |
| Gambar 4. 12 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 8 | 132 |
| Gambar 4. 13 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 11 | 134 |
| Gambar 4. 14 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 11 | 135 |
| Gambar 4. 15 Sampel <i>Pretest</i> Nomor 27 | 137 |
| Gambar 4. 16 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 27 | 138 |
| Gambar 4. 17 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 27 | 140 |
| Gambar 4. 18 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 27 | 141 |
| Gambar 4. 19 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 32 | 143 |
| Gambar 4. 20 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 32 | 144 |
| Gambar 4. 21 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 10 | 146 |
| Gambar 4. 22 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 10 | 147 |
| Gambar 4. 23 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 2 | 149 |
| Gambar 4. 24 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 2 | 149 |
| Gambar 4. 25 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 13 | 152 |
| Gambar 4. 26 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 13 | 153 |
| Gambar 4. 27 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 21 | 155 |
| Gambar 4. 28 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 21 | 156 |
| Gambar 4. 29 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 12 | 158 |
| Gambar 4. 30 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 12 | 158 |
| Gambar 4. 31 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 1 | 161 |
| Gambar 4. 32 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 1 | 162 |
| Gambar 4. 33 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 1 | 165 |
| Gambar 4. 34 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 1 | 166 |
| Gambar 4. 35 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 3 | 168 |
| Gambar 4. 36 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 3 | 168 |
| Gambar 4. 37 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 7 | 170 |
| Gambar 4. 38 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 7 | 171 |
| Gambar 4. 39 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 11 | 173 |
| Gambar 4. 40 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 11 | 174 |
| Gambar 4. 41 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 13 | 176 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4. 42 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 13 | 176 |
| Gambar 4. 43 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 23 | 179 |
| Gambar 4. 44 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 23 | 179 |
| Gambar 4. 45 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 16 | 181 |
| Gambar 4. 46 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 16 | 182 |
| Gambar 4. 47 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 10 | 184 |
| Gambar 4. 48 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 10 | 185 |
| Gambar 4. 49 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 8 | 187 |
| Gambar 4. 50 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 8 | 188 |
| Gambar 4. 51 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 21 | 190 |
| Gambar 4. 52 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 21 | 191 |
| Gambar 4. 53 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 24 | 193 |
| Gambar 4. 54 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 24 | 193 |
| Gambar 4. 55 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 20 | 195 |
| Gambar 4. 56 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 20 | 196 |
| Gambar 4. 57 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 25 | 198 |
| Gambar 4. 58 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 25 | 199 |
| Gambar 4. 59 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 19 | 201 |
| Gambar 4. 60 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 19 | 202 |
| Gambar 4. 61 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 26 | 204 |
| Gambar 4. 62 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 26 | 205 |
| Gambar 4. 63 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 5 | 207 |
| Gambar 4. 64 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 5 | 208 |



DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|-----|
| Grafik 4.1 Histogram Nilai Pretest Pada Kelas Eksperimen | 90 |
| Grafik 4.2 Histogram Nilai Posttest Pada Kelas Eksperimen | 93 |
| Grafik 4.3 Histogram Nilai Pretest Pada Kelas Kontrol..... | 97 |
| Grafik 4.4 Histogram Nilai Posttest Pada Kelas Kontrol | 100 |
| Grafik 4.5 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen | 102 |
| Grafik 4.6 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Kontrol ... | 102 |
| Grafik 4.7 Poligon Skor Aspek Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 103 |
| Grafik 4.8 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen | 108 |
| Grafik 4.9 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Kontrol ... | 109 |
| Grafik 4.10 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Identifikasi Pada Kelas Eksperimen..... | 117 |
| Grafik 4.11 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Identifikasi Pada Kelas Eksperimen..... | 119 |
| Grafik 4.12 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Struktur Penutup Pada Kelas Eksperimen..... | 122 |
| Grafik 4.13 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Kalimat Perincian Pada Kelas Eksperimen | 125 |
| Grafik 4.14 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kebahasaan Kata Baku Pada Kelas Eksperimen..... | 127 |

| | |
|--|-----|
| Grafik 4.15 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Kata yang Bersinonim Pada Kelas Eksperimen | 130 |
| Grafik 4.16 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Kalimat yang Menggunakan Cerapan Pancaindera Pada Kelas Eksperimen | 133 |
| Grafik 4.17 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Pronomina Pada Kelas Eksperimen..... | 136 |
| Grafik 4.18 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Konjungsi Pada Kelas Eksperimen..... | 139 |
| Grafik 4.19 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Berimbuhan Pada Kelas Eksperimen..... | 142 |
| Grafik 4.20 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Rujukan Pada Kelas Eksperimen | 145 |
| Grafik 4.21 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Bermajas Pada Kelas Eksperimen | 148 |
| Grafik 4.22 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata yang Bersifat Emotif Pada Kelas Eksperimen..... | 151 |
| Grafik 4.23 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kepenulisan Keterpaduan Antarparagraf Pada Kelas Eksperimen | 154 |
| Grafik 4.24 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Ejaan yang Sesuai Pada Kelas Eksperimen..... | 157 |
| Grafik 4.25 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Pemilihan Diksi Pada Kelas Eksperimen..... | 160 |
| Grafik 4.26 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Identifikasi Pada Kelas Kontrol ... | 164 |

| | |
|--|-----|
| Grafik 4.27 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Deskripsi Bagian Pada Kelas Kontrol | 167 |
| Grafik 4.28 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Penutup Pada Kelas Kontrol | 169 |
| Grafik 4.29 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kalimat Perincian Pada Kelas Kontrol | 172 |
| Grafik 4.30 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Baku Pada Kelas Kontrol | 175 |
| Grafik 4.31 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata yang Bersinonim Pada Kelas Kontrol | 178 |
| Grafik 4.32 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kaidah Kebahasaan Kalimat yang Menggunakan Cerapan Pancaindera Pada Kelas Kontrol..... | 180 |
| Grafik 4.33 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Pronomina Pada Kelas Kontrol.... | 183 |
| Grafik 4.34 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Konjungsi Pada Kelas Kontrol..... | 186 |
| Grafik 4.35 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Berimbuhan Pada Kelas Kontrol | 189 |
| Grafik 4.36 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Rujukan Pada Kelas Kontrol | 192 |
| Grafik 4.37 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata Bermajas Pada Kelas Kontrol | 194 |
| Grafik 4.38 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kata yang Bersifat Emotif Pada Kelas Kontrol | 197 |
| Grafik 4.39 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kepenulisan Keterpaduan Antarparagraf Pada Kelas Kontrol | 200 |
| Grafik 4.40 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kepenulisan Ejaan yang Sesuai Pada Kelas Kontrol | 203 |

Grafik 4.41 Persentase Pretest dan Posttest Aspek Kepenulisan Pemilihan Diksi Pada
Kelas Kontrol 206



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Teks Deskripsi | 221 |
| Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian di SMP Negeri 231 Jakarta | 255 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 256 |
| Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Materi | 257 |
| Lampiran 5 Hasil Validasi Materi | 258 |
| Lampiran 6 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru dan Analisis Kebutuhan Siswa | 261 |
| Lampiran 7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 264 |
| Lampiran 8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 268 |
| Lampiran 9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 272 |
| Lampiran 10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 275 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas | 277 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas | 277 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis | 278 |
| Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 278 |
| Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 279 |
| Lampiran 16 Bagan Jenis Kelas Kata | 280 |
| Lampiran 17 Dokumentasi | 282 |
| Lampiran 18 Kartu Bimbingan | 283 |

