

PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN *ACTIVE-EMPATHIC LISTENING (AEL)* BERBASIS *ACTIVE DEEP LEARNING EXPERIENCE (ADLE)* UNTUK GURU SEKOLAH DASAR



HIZNU SOBAR
9919919008

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Kopromotor

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd.

Tanggal: 16-1-2025

Tanggal: 15-1-2025

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus
(Ketua)¹

20-1-2025

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²

16-1-2025

Nama : Hiznu Sobar

No. Registrasi : 9919919008

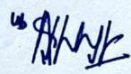
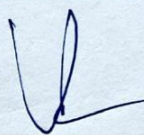

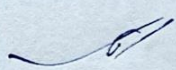
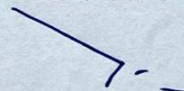
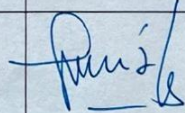
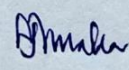
Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹) Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²) Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus (Ketua)		17/1/25
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		16/1/25
3.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Promotor)		16/1/25
4.	Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Kopromotor)		10/1/25
5.	Prof. Dr. M. Japar, M.Si. (Penguji)		7/1/25
6.	Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si. (Penguji)		8/Jan 25
7.	Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A. (Penguji Luar)		6/Jan 25
Nama : Hiznu Sobar Nomor Registrasi : 9919919008			

**PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN
ACTIVE EMPATHIC LISTENING (AEL) BERBASIS ACTIVE DEEP LEARNING
EXPERIENCE (ADLE) UNTUK GURU SEKOLAH DASAR**

Hiznu Sobar
Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengembangkan model pelatihan AEL untuk Guru SD; 2) Menganalisis kelayakan model pelatihan AEL; dan 3) Menganalisis efektivitas model pelatihan AEL. Model pelatihan yang dikembangkan berbasis ADLE (*Active Deep Learning Experience*). Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (RnD) dengan pendekatan metode penelitian dan pengembangan model desain instruksional Dick and Carey yang dilakukan di SDIT Citra Az Zahra, Jakarta Barat pada Tahun 2024.

Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket, *pre-test* dan *post-test*, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji kelayakan, uji normalitas (uji Wilcoxon), dan uji efektivitas (*N-Gain*). Produk kemudian divalidasi berdasarkan tahapan: 1) *Experts Review*, 2) *One-to-one Evaluation*, 3) *Small Group Evaluation* dan 4) *Field Trial*. Hasil uji kelayakan model memenuhi syarat kelayakan dan kepraktisan. Berdasarkan hasil uji kelayakan *expert review* didapatkan hasil rerata skor 86,5. Pada nilai rerata evaluasi kelas dari *one-to-one* sebesar 98,2, *small group* 73,6, dan *field trial* 67,11 serta didapati hasil uji efektivitas dengan skor 0.849 atau 84.98 %.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Pengembangan Model Pelatihan *Active Empathic Listening* (AEL) berbasis *Active Deep Learning Experience* (ADLE) untuk Guru SD terbukti dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru SD dalam berkomunikasi terutama mendengarkan aktif dan empatik. Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi untuk penelitian AEL selanjutnya pada subjek penelitian yang lebih luas seperti orang tua siswa SD. Disarankan juga agar AEL menjadi materi pokok bagi pelatihan guru untuk meningkatkan keterampilan guru di sekolah.

Kata Kunci: *Active Empathic Listening (AEL)*, *Active Learning*, *Deep Learning*, Pembelajaran *Experiensial*.

**DEVELOPMENT OF ACTIVE EMPATHIC LISTENING (AEL) TRAINING
MODEL BASED ON ACTIVE DEEP LEARNING EXPERIENCE (ADLE) FOR
ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

Hiznu Sobar
Basic Education

ABSTRACT

This study aims to: 1) Develop an AEL training model for Elementary School Teachers; 2) Analyze the feasibility of the AEL training model; and 3) Analyze the effectiveness of the AEL training model. The training model developed is based on ADLE (Active Deep Learning Experience). This research is a research and development (RnD) with a research method approach and development of the Dick and Carey instructional design model conducted at SDIT Citra Az Zahra, West Jakarta in 2024.

Data collection was carried out through interviews, questionnaires, pre-tests and post-tests, and documentation. The data analysis technique used a feasibility test, normality test (Wilcoxon test), and effectiveness test (N-Gain). The product was then validated based on the following stages: 1) Experts Review, 2) One-to-one Evaluation, 3) Small Group Evaluation and 4) Field Trial. The results of the model feasibility test met the feasibility and practicality requirements. Based on the results of the expert review feasibility test, the average score was 86.5. The average value of one-to-one class evaluation was 98.2, small group 73.6, and field trial 67.11 and the results of the effectiveness test were obtained with a score of 0.849 or 84.98%.

Based on these results, it can be concluded that the Development of the Active Empathic Listening (AEL) Training Model based on Active Deep Learning Experience (ADLE) for Elementary School Teachers has been proven to improve the knowledge and skills of elementary school teachers in communicating, especially active and empathetic listening. The results of this study provide recommendations for further AEL research on broader research subjects such as parents of elementary school students. It is also recommended that AEL be the main material for teacher training to improve teacher skills in schools.

Keywords: Active Empathic Listening (AEL), Active Learning, Deep Learning, Experiential Learning.

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hiznu Sobar
NIM : 9919919008
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 20 Januari 2025
Yang membuat pernyataan,



(Hiznu Sobar)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hiznu Sobar
No Registrasi : 9919919008
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut. Hiznu Sobar, Endry Boeriswati & Arifin Maksum (2023): Deep learning technologies for social impact, The Social Science Journal, DOI: 10.1080/03623319.2023.2222880 ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/ussj20>

Jakarta, 20 Januari 2025



Hiznu Sobar

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hiznu Sobar
NIM : 9919919008
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/tesis* dengan judul “Model Pelatihan *Active Empathic Listening* berbasis *Active Deep Learning Experience* (ADLE) untuk Guru Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Desember 2024
Yang membuat pernyataan,


(Hiznu Sobar)

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hiznu Sobar
NIM : 9919919008
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/S3 Pendidikan Dasar
Alamat email : sobarhiznu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pelatihan Active Empathic Listening (AEL) Berbasis Active

Deep Learning Experience (ADLE) untuk Guru Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Februari 2025

Penulis

(Hiznu Sobar)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya. Salawat dan salam semoga selalu tercurah atas Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat Tuhan Yang Maha Pengasih, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan penyusunan disertasi dengan judul: **“Pengembangan Model Pelatihan Active-Empathic Listening (AEL) Berbasis Active Deep Learning Experience (ADLE) untuk Guru Sekolah Dasar”**. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar doktor pada Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam perjalanan penulisan disertasi ini, peneliti sadar betul bahwa sejak awal hingga proses pelaksanaan ujian bukanlah upaya individu peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk belajar di kampus ini dengan segala fasilitas yang tersedia.
2. Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. selaku promotor dan Prof. Dr. Arifin Maksun, M.Pd. selaku kopromotor, yang sangat konsisten dan sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan serta mendorong peneliti agar selalu fokus dalam menyelesaikan studi, terutama penulisan disertasi ini.
3. Prof. Dr. M. Japar, M.Si., Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si., dan Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A. selaku dewan penguji yang telah berkenan memberikan pertanyaan dan masukan yang sangat baik sehingga peneliti mampu melengkapi kekurangan yang tidak peneliti ketahui sebelumnya.
4. Rekan-rekan mahasiswa doktoral Sekolah Pascasarjana Pendidikan Dasar angkatan 2019 selaku sahabat seperjuangan yang selalu memberikan semangat untuk tumbuh dan sukses bersama dalam menempuh studi di kampus.
5. Istri tercinta, Ika Tri Yunianika, M.Pd. dan anak-anak tersayang Arkan S. Sobar, Farah M. Sobar, dan Marwa R. Sobar yang selalu mendampingi dan memotivasi peneliti dengan sabar sampai pada titik penyelesaian studi.

Peneliti menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan, semoga disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua pihak yang membutuhkan demi penelitian yang lebih sempurna.

Jakarta, Januari 2025

Hiznu Sobar



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	ii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TERTUTUP	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TANDA TANGAN	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA TULIS ILMIAH	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Kebaruan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Konsep Pengembangan Model.....	19
1. Pengertian Model.....	19
2. Pengertian Pelatihan.....	20
3. Metode Pengembangan Model.....	21
B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	30
1. <i>Listening</i>	30
2. <i>Active-Emphatic Listening (AEL)</i>	39

3. Active Deep Learning Experience (ADLE).....	46
C. Kerangka Teoretik	64
D. Rancangan Model Pelatihan.....	67
1. Model Konseptual	67
2. Model Prosedural	70
3. Model Fisikal	73
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Tempat dan Waktu Penelitian	75
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	75
C. Pendekatan dan Metode Pengembangan	75
D. Langkah-Langkah Pengembangan Model Pelatihan.....	80
1. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran	81
2. Melakukan analisis intruksional.....	82
3. Menganalisis peserta didik dan konteks.....	82
4. Merumuskan tujuan pembelajaran	86
5. Pengembangan alat atau instrumen penilaian	88
6. Pengembangan strategi pembelajaran	93
7. Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran atau pelatihan	95
8. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi formatif	103
9. Revisi model pembelajaran	103
10. Merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif.....	104
E. Subjek Penelitian	105
F. Teknik Pengumpulan Data.....	105
G. Teknik Analisis Data.....	109
1. Uji Kelayakan	110
2. Uji Validitas	111
3. Uji Reliabilitas	112
4. Uji Normalitas.....	113
5. Uji Efektivitas	113
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	115
A. Hasil Penelitian	115
1. Hasil Analisis Studi Pendahuluan	115
2. Hasil Pengembangan Model Pelatihan	118
3. Hasil Uji Kelayakan Model Pelatihan.....	125

4. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	135
5. Hasil Uji Reliabilitas.....	136
6. Hasil Uji Normalitas.....	137
7. Hasil Uji Efektivitas.....	170
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	172
1. Pembahasan Hasil Penelitian Pendahuluan.....	173
2. Pembahasan Hasil Pengembangan Model.....	176
3. Pembahasan Hasil Uji Coba.....	184
4. Inovasi dan Keunggulan Model Pelatihan.....	185
5. Interdisiplin, Multidisiplin dan Transdisiplin Hasil Penelitian.....	189
6. Keterbatasan Penelitian.....	192
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	194
A. Kesimpulan.....	194
B. Implikasi.....	196
C. Rekomendasi.....	196
DAFTAR PUSTAKA.....	198
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	288



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Tinjauan Pustaka	7
Tabel 2.1 Komponen dan Prosedur Model ADDIE.....	27
Tabel 2.2 Lima Tahap Proses Mendengarkan Aktif menurut Verderber.....	40
Tabel 2.3 Kemiripan Active Learning dengan Aktivitas Pedagogik lain	48
Tabel 2.4 Teknik dan Strategi Pembelajaran Aktif.....	51
Tabel 2.5 Sintak Model Pelatihan AEL berbasis ADLE untuk Guru SD.....	71
Tabel 3.1 Aspek dan Indikator Penelitian Pendahuluan	82
Tabel 3.2 Data Guru Subjek Penelitian Pendahuluan.....	83
Tabel 3.3 Tujuan Pembelajaran Pelatihan AEL.....	87
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Kognitif.....	89
Tabel 3.5 Komponen LAFF Don't CRY.....	91
Tabel 3.6 Silabus Pelatihan (AEL)	97
Tabel 3.7 Tahapan Permainan Kopdar (<i>communication mingle</i>)	99
Tabel 3.8 Tahapan Aktivitas Permainan Bentuk (<i>create shape the game</i>).....	99
Tabel 3.9 Tahapan Aktivitas Peta Pikiran (<i>mind mapping</i>).....	100
Tabel 3.10 Tahapan Aktivitas Badai Kata (<i>words storm</i>)	101
Tabel 3.11 Tahapan Aktivitas Dinding Pembelajaran (<i>learning wall</i>).....	102
Tabel 3.12 Tahapan Refleksi Pembelajaran Individu (<i>affirmation cycle</i>).....	103
Tabel 3.13 Langkah Pengembangan dan Metode.....	104
Tabel 3.14 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Pelatihan AEL.....	105
Tabel 3.15 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	106
Tabel 3.16 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	107
Tabel 3.17 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	107
Tabel 3.18 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain Instruksional.....	108
Tabel 3.19 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Pelatihan.....	108
Tabel 3.20 Pedoman Penilaian Skor	111
Tabel 3.21 Persentase Kelayakan.....	111
Tabel 3.22 Interpretasi Reliabilitas	112
Tabel 3.23 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	114
Tabel 4.1 Tujuan Instruksional Umum dan Khusus Pelatihan AEL.....	119
Tabel 4.2 Strategi Pembelajaran Model Pelatihan AEL	121

Tabel 4.3 Tahapan Model Pelatihan AEL berbasis ADLE untuk Guru SD	121
Tabel 4.4 Pola <i>Deep Learning</i> Berupa Refleksi dari Segi Jumlah Peserta	122
Tabel 4.5 Materi Bahan Pembelajaran	124
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Konten Ilmu Komunikasi	125
Tabel 4.7 Analisis Data Penilaian Validasi Ahli Konten	127
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Desain Instruksional	128
Tabel 4.9 Analisis Data Penilaian Ahli Desain Instruksional	129
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Bahasa	130
Tabel 4.11 Analisis Data Penilaian Validasi Ahli Bahasa	130
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Media	131
Tabel 4.13 Analisis Data Penilaian Validasi Media	132
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli	133
Tabel 4.15 Hasil Penilaian pada Evaluasi Satu-satu oleh Pengguna	134
Tabel 4.16 Analisis data Evaluasi Satu-satu oleh Pengguna	135
Tabel 4.17 Hasil Uji Validitas	136
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas	137
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas	137
Tabel 4.20 Hasil <i>Pre-test</i> Kognitif pada Uji Coba Kelompok Kecil	142
Tabel 4.21 <i>Test of Normality</i> Tes Kognitif Uji Kelompok Kecil	143
Tabel 4.22 <i>Paired Samples Statistic</i> Uji Kelompok Kecil	144
Tabel 4.23 <i>Paired Sample Test</i> Kognitif Uji Kelompok Kecil	144
Tabel 4.24 Hasil Pre dan <i>Post-test</i> Praktik pada Uji Coba Kelompok	146
Tabel 4.25 Tes Normalitas Praktik Uji Kelompok Kecil	148
Tabel 4.26 <i>Paired Samples Statistic</i> Uji Kelompok Kecil	148
Tabel 4.27 <i>Paired Sample Test</i> Kognitif Uji Kelompok Kecil	149
Tabel 4.28 Jadwal Kegiatan Pelatihan Sebelum Revisi	151
Tabel 4.29 Jadwal Kegiatan Pelatihan Setelah Revisi	152
Tabel 4.30 Hasil Pre dan <i>Post-test</i> Kognitif pada Uji Coba Lapangan	160
Tabel 4.31 Tes Normalitas Hasil Tes Kognitif Uji Lapangan	162
Tabel 4.32 <i>Statistik Paired Sample Test</i> Kognitif Uji Lapangan	163
Tabel 4.33 Hasil <i>Paired Sample Test</i> Kognitif Uji Lapangan	163
Tabel 4.34 Nilai <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> Praktik Uji Coba Lapangan	165

Tabel 4.35 Tes Normalitas Praktik Uji Coba Lapangan	166
Tabel 4.36 Ranking Praktik Uji Coba Lapangan	168
Tabel 4.37 Tes Statistik Wilcoxon Praktik Uji Coba Lapangan	168
Tabel 4.38 Persentase Hasil Respon Peserta Pelatihan.....	169
Tabel 4.39 Hasil Analisis Uji Efektivitas Tes Kognitif Kelompok Kecil.....	170
Tabel 4.40 Hasil Analisis Uji Efektivitas Tes Praktik Kelompok Kecil	171
Tabel 4.41 Hasil Analisis Uji Efektivitas Tes Kognitif Uji Lapangan	171
Tabel 4.42 Hasil Analisis Uji Efektivitas Tes Kognitif Uji Lapangan	172
Tabel 4.43 Proses Revisi Draft Buku Panduan Pelatih.....	182
Tabel 4.44 Rekap Hasil Validasi Ahli	183
Tabel 4.45 Inovasi dan Keunggulan Model Pelatihan AEL berbasis ADLE.....	186



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Konsep Model ADDIE.....	26
Gambar 2. 2 Konsep Model Dick and Carey	28
Gambar 2. 3 Proses Otak dalam Aktivitas Mendengarkan	32
Gambar 2.4 Kerangka Teoretik Pengembangan Model Pelatihan AEL.	67
Gambar 2.5 Model Konseptual Kegiatan Pelatihan AEL Berbasis ADLE.....	69
Gambar 2.6 Model Prosedural Pelatihan AEL Berbasis ADLE.....	70
Gambar 2.7 Buku Panduan Model Fisikal Pelatihan AEL Berbasis ADLE.....	74
Gambar 2.8 Learning Resources Model Fisikal Pelatihan AEL Berbasis ADLE	74
Gambar 3. 1 Metode Pengembangan Model Dick & Carey	77
Gambar 3. 2 Alur Langkah-langkah Pengembangan Model Pelatihan.....	81
Gambar 3.3 Pengetahuan Guru SD tentang AEL	84
Gambar 3.4 Analisis Kualitatif Miles & Huberman.	110
Gambar 4. 1 Analisis Kebutuhan Pengetahuan dan Pelatihan Keterampilan AEL.	116
Gambar 4. 2 Strategi Pembelajaran yang Dialami Guru di Pelatihan.....	117
Gambar 4. 3 Analisis Kebutuhan Model Pelatihan AEL.....	118
Gambar 4. 4 Siklus Strategi Pembelajaran Klob.	123
Gambar 4. 5 Interaksi Daring Fasilitator dan Peserta pada Aktivitas Pra-pelatihan.....	138
Gambar 4. 6 Video Praktik Pra-Pelatihan Uji Coba Kelompok Kecil.....	139
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil.....	141
Gambar 4. 8 Hasil <i>Pre</i> dan <i>Post-test</i> Praktik Uji Kelompok Kecil	142
Gambar 4. 9 Hasil <i>Pre</i> dan <i>Post-test</i> Praktik pada Uji Coba Kelompok Kecil	147
Gambar 4. 10 Dua dari Tujuh Kartu LAFF Don't CRY.....	153
Gambar 4. 11 Sesi Perkenalan Pra-Pelatihan Uji Coba Lapangan.	154
Gambar 4. 12 Aktivitas Pertemuan Daring Pra-Pelatihan	155
Gambar 4. 13 Video Praktik Pra-Pelatihan Uji Coba Lapangan.....	156
Gambar 4. 14 Suasana Pelaksanaan Uji Coba Lapangan.....	159
Gambar 4. 15 Contoh Praktik Mendengarkan Aktif Empatik setelah Pelatihan.	160
Gambar 4. 16 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kognitif Uji Coba Lapangan.....	161
Gambar 4. 17 Hasil Tes Praktik Uji Lapangan.	166
Gambar 4. 18 Model Konseptual	178
Gambar 4. 19 Model Prosedural Pelatihan AEL berbasis ADLE.....	181

Gambar 4. 20 Model Fisikal Buku Panduan Pelatihan182
Gambar 4. 21 Transdisiplin Model Pelatihan AEL Berbasis ADLE.....189



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Analisis Penelitian Pendahuluan.....	217
Lampiran 2 Instrumen Evaluasi Pakar Konten.....	221
Lampiran 3 Instrumen Evaluasi Pakar Media.....	232
Lampiran 4 Instrumen Evaluasi Pakar Bahasa.....	236
Lampiran 5 Instrumen Evaluasi Pakar Desain Instruksional.....	239
Lampiran 6 Instrumen Evaluasi <i>one-to-one</i> Pengguna/Fasilitator.....	247
Lampiran 7 Surat Izin Expert Judgment.....	257
Lampiran 8 Surat Izin Observasi.....	263
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	264
Lampiran 10 Hasil Tes Kognitif Uji Coba Kelompok Kecil.....	265
Lampiran 11 Hasil Tes Performa Uji Coba Kelompok Kecil.....	266
Lampiran 12 Hasil Tes Kognitif Uji Coba Lapangan.....	267
Lampiran 13 Hasil Tes Performa Uji Coba Lapangan.....	268
Lampiran 14 Instrumen Respon Peserta Pelatihan.....	269
Lampiran 15 Lembar Tes Kognitif.....	280
Lampiran 16 Lembar Hak Kekayaan Intelektual	285
Lampiran 17 Kartu LAFF Don't CRY.....	287
Lampiran 18 Turnitin Disertasi Ujian Terbuka.....	288
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	289

