

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Hilma Nurliana

9918821031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* dan siswa yang belajar menggunakan model *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis (2) Perbedaan antara siswa yang memiliki motivasi tinggi dan siswa yang memiliki motivasi rendah terhadap kemampuan berpikir kritis (3) Interaksi antara model *project based learning* dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis (4) Perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model *contextual teaching and learning* pada kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi (5) Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model *contextual teaching and learning* pada kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V di SDN Pisangan Timur 13 tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang yang terdiri dari 20 orang siswa kelas VA dan 20 orang siswa kelas VB. Penelitian ini berjenis eksperimen dan pengolahan data menggunakan SPSS versi 27. Adapun instrumen yang digunakan yaitu observasi, tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model *project based learning* menghasilkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi yaitu mencapai (98) dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model *contextual teaching and learning* yaitu mencapai (93). Terdapat interaksi secara signifikan antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis melalui *uji tukey* dengan hasil $0,00 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis.





Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

This study aims to determine: (1) The difference between students learning using the Project Based Learning model and those using the Contextual Teaching and Learning model in terms of critical thinking skills. (2) The difference between students with high motivation and those with low motivation in terms of critical thinking skills. (3) The interaction between the Project Based Learning model and learning motivation on critical thinking skills. (4) The difference in critical thinking skills between students learning with the Project-Based Learning model and those using the Contextual Teaching and Learning model among students with high learning motivation. (5) The difference in critical thinking skills between students learning with the Project-Based Learning model and those using the Contextual Teaching and Learning model among students with low learning motivation. This study was conducted on fifth-grade students at SDN Pisangan Timur 13 in the 2024/2025 academic year, involving a total of 40 students, consisting of 20 students from class VA and 20 students from class VB. This research is experimental, and the data processing was conducted using SPSS version 27. The instruments used in this study were observation, tests, and questionnaires. The research results indicate a significant effect, where students learning with the Project Based Learning model achieved higher critical thinking skills (98) compared to those learning with the Contextual Teaching and Learning model (93). A significant interaction was also found between the learning model and learning motivation on critical thinking skills through the Tukey test, yielding a result of $0.00 < 0.05$. It can be concluded that the Project Based Learning model and learning motivation influence critical thinking skills.

Keywords : *Project Based Learning Model, Learning Motivation, Critical Thinking Skills*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I	Pembimbing II	
 Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd Tanggal : 25-02-2025	 Dr. Phil Zarina Akbar, M.Psi Tanggal : 27-02-2025	
Nama Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus (Ketua) ¹	 (Tanda tangan)	03-03-2025 (Tanggal)
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Koordinator Prodi) ²	 (Tanda tangan)	27-02-2025 (Tanggal)
Nama : Hilma Nurliana No. Registrasi : 9918821031 Tanggal Lulus : 21 Februari 2025 Angkatan : 2021		
¹ . Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ² . Koordinator Prodi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hilma Nurliana
NIM : 9918821031
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : hilmanurliana23@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Project Based Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Maret 2025

Penulis

Hilma Nurliana

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hilma Nurliana
NIM : 9918821031
Tempat/Tanggal Lahir : Lebak, 23 Agustus 1996
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model *Project Based Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 21 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Hilma Nurliana

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar". Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program pendidikan dasar di Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan tesis ini, saya telah menerima banyak dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan, saya ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd dan Dr. Phil Zarina Akbar, M.Psi selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan dedikasi telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Suramto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 13 yang telah memberikan izin serta dukungan kepada saya untuk mengikuti berbagai kegiatan akademik selama masa perkuliahan.
4. Ucapan terima kasih yang paling tulus saya persembahkan kepada suami tercinta Irpan Mardiana S yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan dukungan tanpa henti dalam perjalanan akademik saya. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, serta motivasi yang tiada henti, yang membuat saya tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan S2 ini.
5. Tak lupa, rasa cinta dan syukur yang mendalam saya tujukan kepada buah hati saya yaitu dua *toddler* yang menggemaskan Pramudya Abhirama dan Pradikta Abhiyaksa. Kalian telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat terbesar dalam hidup saya. Kehadiran kalian memberi warna dalam setiap langkah perjuangan ini, dan semoga suatu hari nanti kalian bangga dengan pencapaian yang telah Mama lakukan.
6. Ucapan terima kasih yang tak terhingga saya haturkan kepada kedua orang

tua saya yaitu Bapak Cucu Sutaryan dan Ibu Komariah serta kakak saya Wini Nurliani dengan kasih sayang, doa, dan pengorbanannya telah mendampingi setiap langkah kehidupan saya.

7. Saya juga ingin menyampaikan terimakasih kepada teman seperjuangan S2 Pendidikan Dasar terutama kepada Ika, Lensi, Ravi, dan Aisyah yang telah berjuang bersama-sama dalam meraih gelar M.Pd.
8. Ucapan yang terakhir saya tujukan kepada sahabat kecil saya yaitu Mega dan Ela yang telah menemani saya dari jaman purba sampai sekarang. Ya Allah semoga Mega segera dipertemukan dengan jodohnya, agar kita bisa jalan-jalan bareng dengan membawa keluarga masing-masing.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi bagi pembaca yang membutuhkan. Akhir kata, saya berharap semoga segala usaha dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Jakarta, 21 Februari 2025

Hilma Nurliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis	12
B. Ilmu Pengetahuan Alam	18
C. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	22
D. Motivasi Belajar	23
E. Model <i>Project Based Learning</i>	27
F. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
G. Penelitian yang Relevan	38
H. Kerangka Berpikir	39
I. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Metode dan Desain Penelitian	49

D. Populasi dan Sampel	50
E. Rancangan Perlakuan	51
F. Teknik Analisis Data	60
G. Hipotesis	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAH	63
A. Deskripsi Data	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	72
C. Pengujian Hipotesis	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95

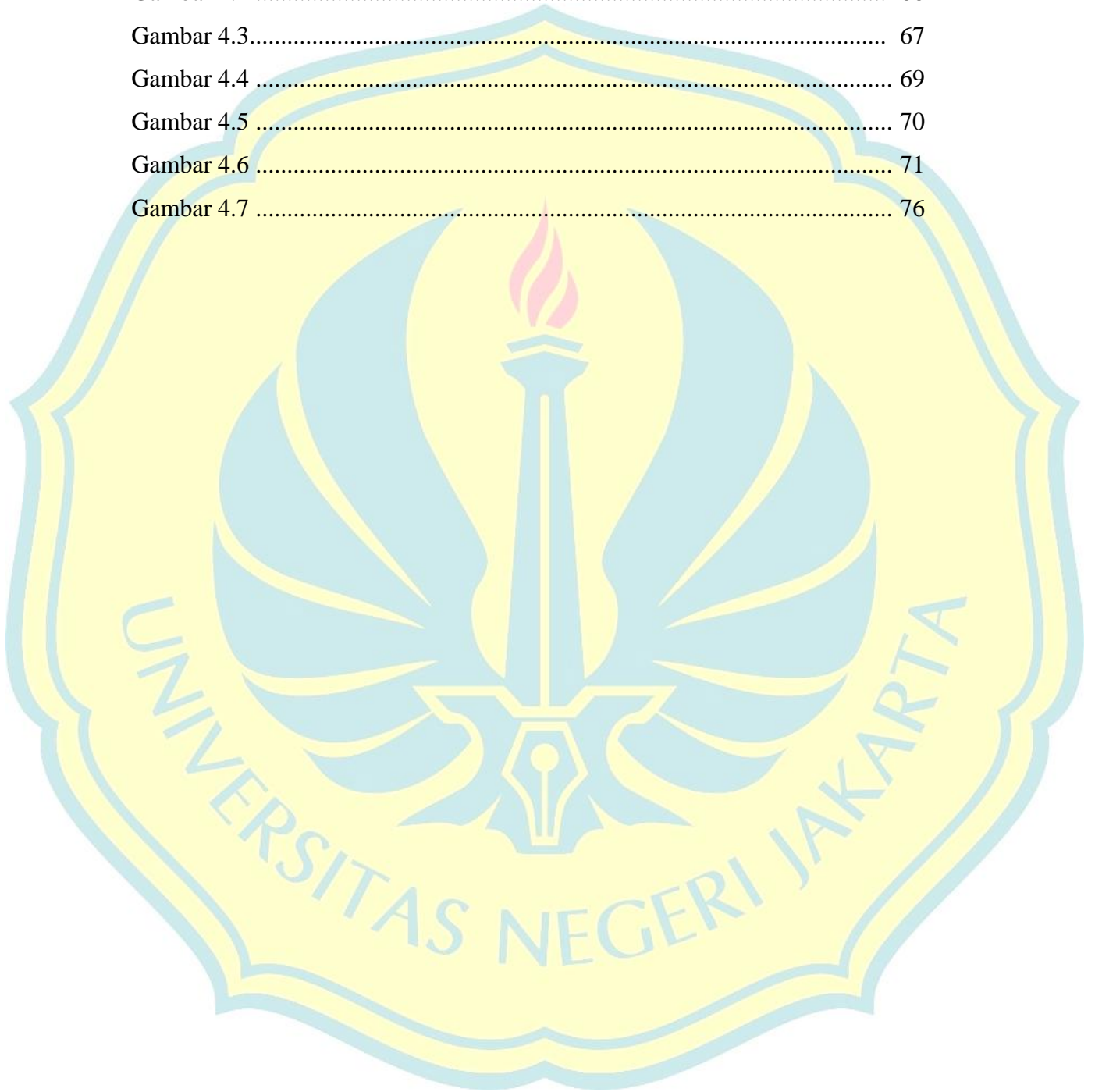


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	15
Tabel 2.2	15
Tabel 2.3	22
Tabel 2.4.....	30
Tabel 2.5	35
Tabel 3.1	49
Tabel 3.2	52
Tabel 3.3	57
Tabel 3.4	59
Tabel 4.1	63
Tabel 4.2	64
Tabel 4.3	65
Tabel 4.4	67
Tabel 4.5	68
Tabel 4.6	69
Tabel 4.7	71
Tabel 4.8	72
Tabel 4.9	73
Tabel 4.10	74
Tabel 4.11	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	65
Gambar 4.2	66
Gambar 4.3.....	67
Gambar 4.4	69
Gambar 4.5	70
Gambar 4.6	71
Gambar 4.7	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	105
Lampiran 2 Permohonan Izin <i>Expert Judgement</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	133
Lampiran 3 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	134
Lampiran 4 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	135
Lampiran 5 Permohonan Izin <i>Expert Judgement</i> Motivasi Belajar.....	142
Lampiran 6 Kisi-kisi Motivasi Belajar.....	143
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar.....	144
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	146
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	147
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar.....	148
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	149
Lampiran 12 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	150
Lampiran 13 Data Hasil Tes Motivasi Belajar.....	152
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas.....	154
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas.....	155
Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis.....	156
Lampiran 17 Dokumentasi.....	158