



**LAMPIRAN I**  
**Instrumen Penelitian**

## SINTESA TEORI

### KONSEP BILANGAN

Zoltan P. Dienes	Jacob dan Crowley	Sutan	National Council of Teachers of Mathematics	Griffin	Jackman	Astuti	Jordan
<p><i>Mathematics is characterized by structures, there is no denying this fact and in my opinion it is important to expose students to these structures as early as possible. This does not</i></p>	<p><i>NCTM has developed standards in the areas of Number and Operations, Algebra, Geometry, Measurement, Data Analysis and Probability. NCTM atau National Council of Teachers of</i></p>	<p>Bilangan yaitu sesuatu yang bersifat abstrak dan menyatakan banyaknya anggota dari suatu kelompok.</p>	<p><i>The ability to decompose numbers naturally, use particular numbers like 100 or <math>\frac{1}{2}</math> as referents, use the relationships among arithmetic operations to solve problems, understand</i></p>	<p><i>Number sense requires the construction of a rich set of relationships among these worlds. Students must first link the real quantities with the counting numbers. Only then can students</i></p>	<p><i>Number sense is a concept and counting is a skill that children use often in their everyday activities. Bilangan adalah suatu konsep dan keterampilan berhitung</i></p>	<p>Konsep bilangan merupakan permulaan pengenalan dalam matematika atau salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki anak dalam pembelajaran matematika yaitu</p>	<p><i>Teachers can improve their skills through professional development that targets number sense and counting. Standards that can address this need are the following: 1) knowing</i></p>

<p><i>mean we tell them directly what these structures are but use mathematical games and other materials to help them discover and understand these structure.</i></p> <p>Matematika bersifat abstrak, oleh karena itu anak tidak langsung diberikan</p>	<p>Mathematics telah mengembangkan standar Matematika di bidang Bilangan dan Operasi Bilangan, Aljabar, Geometri, Pengukuran, dan Analisis Data dan Probabilitas.</p>		<p><i>the base-ten number system, estimate, make sense of numbers, and recognize the relative and absolute magnitude of numbers.</i></p> <p>Bilangan atau <i>number sense</i> merupakan kemampuan untuk menguraikan angka secara alami, menggunakan angka tertentu</p>	<p><i>connect this integrated knowledge to the world of formal symbols and gain an understanding of their meaning.</i></p> <p>Bilangan memerlukan hubungan dari disiplin matematika yaitu jumlah aktual yang ada dalam ruang dan waktu, menghitung</p>	<p>yang sering digunakan anak-anak dalam aktivitas sehari-hari.</p>	<p>mengenal lambang bilangan. Pemahaman konsep bilangan pada anak usia dini pada awalnya dimulai dengan benda-benda konkret yang bisa dilihat, dihitung, dan diurutkan.</p>	<p><i>number names and the counting sequences, 2) counting forward beginning from a given number within a known sequence, and 3) understanding that the last number name said tells the number of objects counted.</i></p>
---	---	--	--	--	---	---	--

<p>pembelajaran matematika yang sulit, tetapi menggunakan permainan matematika dan bahan-bahan lain untuk membantu anak dalam menemukan serta memahami matematika</p>			<p>seperti 100 atau <math>\frac{1}{2}</math> sebagai referensi, menggunakan hubungan diantara operasi aritmatika untuk menyelesaikan masalah, memahami sistem bilangan basis-sepuluh, memperkirakan, memahami angka, dan mengenal besaran relatif serta angka</p>	<p>angka dalam bahasa lisan, dan simbol formal seperti angka yang tertulis dan tanda operasi bilangan. Bilangan membutuhkan pemahaman dari serangkaian hubungan dengan lingkungan sekitar. Anak terlebih dahulu menghubungkan jumlah benda nyata</p>		<p>Guru dapat meningkatkan kemampuan anak melalui pengembangan matematika yang menargetkan pada pembelajaran angka dan penghitungan standar yang dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran ini adalah: 1) mengetahui</p>
---	--	--	---	--	--	--

			mutlak.	dengan angka, dengan demikian anak dapat mengetahui makna dari simbol bilangan.		nama-nama angka dan urutan dalam penghitungannya, 2) menghitung maju sesuai urutan, 3) memahami bahwa angka terakhir byang berarti banyaknya jumlah objek yang dihitung.
--	--	--	---------	---	--	--

**Sintesa:**

Kemampuan mengenal konsep bilangan adalah kemampuan anak dalam menguasai konsep bilangan seperti mengenal bilangan, menghubungkan bilangan, mengklasifikasikan benda, dan mengurutkan bilangan. Ketika anak sudah mengenal konsep bilangan, maka anak dapat memecahkan masalah mengenai konsep matematika lainnya dalam kehidupan sehari-hari serta menjadikan dasar bagi pembelajaran matematika selanjutnya dijenjang pendidikan berikutnya.

### ASPEK MENGENAL KONSEP BILANGAN

Julia Sarama dan Clements dalam NCTM	Clements	Hilda Jackman	Rosalind Charlesworth
<p><i>The National Council of Teachers of Mathematics, Principles and Standards for School Mathematics</i> organizes content into five area: number and operations, geometry, measurement, algebra and patterns, and data analysis and probability.</p> <p>Prinsip dan standar untuk matematika sekolah mengatur konten ke dalam lima area, yaitu: bilangan dan operasi bilangan, geometri, pengukuran, aljabar dan pola, analisis data dan probabilitas.</p>	<p><i>Prekindergarten children count in mechanical or rote fashion, using number concepts as they develop number sense. These concepts may occur when children engage in activities such as the following: 1) rote counting, 2) one-to-one correspondence, 3) rational counting, and 4) subitizing.</i></p> <p>Anak-anak pra sekolah berhitung secara mekanis atau hafalan, menggunakan konsep angka ketika mereka mengembangkan pengertian angka. Konsep-konsep ini dapat terjadi ketika anak-</p>	<p><i>Young children use number to solve everyday problems by constructing number meanings through real-world experiences and the use of physical materials. The following concepts, skills, and processes are fundamental to early mathematics: 1) Number sense, 2) One-to-one correspondence, 3) Count, 4) Classifying and sorting.</i></p> <p>Anak-anak menggunakan bilangan untuk memecahkan masalah sehari-hari dengan membangun sejumlah makna melalui pengalaman</p>	<p><i>“Children’s understandings of number concepts develop rapidly during the early childhood years. During the primary years, children develop the ability to count forward and backward, skip count (counting by twos, fives, tens, etc), and understand numbers into hundreds.</i></p> <p>Pemahaman anak-anak tentang konsep bilangan berkembang pesat selama tahun-tahun anak usia dini. Selama tahun-tahun pertama sekolah dasar, anak-anak mengembangkan kemampuan untuk menghitung maju dan</p>

	<p>anak terlibat dalam kegiatan seperti berikut: 1) berhitung menghafal, 2) korespondensi 1-1, 3) berhitung rasional, 4) subtizing.</p>	<p>dunia nyata dan penggunaan bahan yang nyata. Berikut merupakan konsep, kemampuan, dan proses yang mendasar untuk matematika permulaan, yaitu: 1) Pemahaman bilangan, 2) Korespondensi 1-1 atau mencocokkan, 3) Berhitung, 4) Klasifikasi dan penyortiran.</p>	<p>mundur, melewati hitungan (menghitung dimulai dengan dua, lima, puluhan, dll), dan memahami angka menjadi ratusan.</p>
<p>Dari beberapa pendapat tersebut, yang menjadi fokus pembahasan dalam aspek kemampuan mengenal konsep bilangan adalah mengenal bilangan, menghubungkan bilangan, mengklasifikasikan benda, dan mengurutkan bilangan. Mengenalkan konsep bilangan pada anak usia 5-6 tahun perlu distimulasi dengan kegiatan-kegiatan yang menyenangkan dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.</p>			

### **Definisi Konseptual**

Kemampuan mengenal konsep bilangan adalah kemampuan anak dalam menguasai konsep bilangan seperti mengenal bilangan, menghubungkan bilangan, mengklasifikasikan benda, dan mengurutkan bilangan. Ketika anak sudah mengenal konsep bilangan, maka anak dapat memecahkan masalah mengenai konsep matematika lainnya dalam kehidupan sehari-hari serta menjadikan dasar bagi pembelajaran matematika selanjutnya di jenjang pendidikan berikutnya.

### **Definisi Operasional**

Skor yang diperoleh dari anak melalui pedoman observasi dengan menggunakan *check list*. Skor ini menggambarkan kemampuan yang bersifat spesifik berkaitan dengan anak dalam mengenal bilangan, menghubungkan bilangan, mengklasifikasikan benda, dan mengurutkan bilangan.



### Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan

Variabel	Aspek yang Dinilai	Indikator	Butir	Jumlah
Mengenal Konsep Bilangan	1. Mengenal bilangan	a. Dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20 b. Dapat menunjuk bilangan 1 sampai 20	1, 6, 10 2, 7	5
	2. Menghubungkan bilangan	a. Dapat menghubungkan bilangan dengan benda	3	1
	3. Mengklasifikasikan benda	a. Dapat mengelompokkan jumlah benda sesuai dengan warna b. Dapat mengelompokkan jumlah benda sesuai dengan bentuk	4, 8	2
	4. Mengurutkan bilangan	a. Dapat mengurutkan bilangan	5, 9, 11	3
<b>Jumlah</b>				11

## PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

1. **Belum Berkembang (BB) : 1**
2. **Mulai Berkembang (MB) : 2**
3. **Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3**
4. **Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4**

Tanggal : Nama Anak :

Waktu : Usia :

Pengamat : Tempat :

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20					
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1					
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20					
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20					
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak					
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda					

7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna					
8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk					
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar					
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil					
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar					



### DESKRIPTOR RUBRIK PENILAIAN

No.	Butir Instrumen	Deskriptor Penilaian	Kriteria
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20	Anak belum mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 20	BB
		Anak mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 10	MB
		Anak mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 15	BSH
		Anak mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 20	BSB
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1	Anak belum mampu menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1	BB
		Anak mampu menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 15	MB
		Anak mampu menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 10	BSH
		Anak mampu menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1	BSB
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20	Anak belum mampu berhitung 1 sampai 20	BB
		Anak mampu berhitung 1 sampai 10	MB
		Anak mampu berhitung 1 sampai 15	BSH
		Anak mampu berhitung 1 sampai 20	BSB
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20	Anak belum mampu menunjukkan bilangan 1 sampai 20	BB
		Anak mampu menunjukkan bilangan 1 sampai 10	MB
		Anak mampu menunjukkan bilangan 1 sampai 15	BSH
		Anak mampu menunjukkan bilangan 1 sampai 20	BSB
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak	Anak belum mampu menunjukkan bilangan secara acak	BB
		Anak hanya mampu menunjukkan 10 bilangan secara acak	MB
		Anak hanya mampu menunjukkan 15 bilangan secara acak	BSH

		Anak mampu menunjukkan bilangan acak	BSB
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda	Anak belum mampu menghubungkan bilangan dengan benda	BB
		Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dan dibantu oleh guru	MB
		Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda dengan sedikit bantuan	BSH
		Anak mampu menghubungkan bilangan dengan benda tanpa bantuan	BSB
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna	Anak belum mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai warna	BB
		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai warna dengan bantuan guru	MB
		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai warna dengan sedikit bantuan	BSH
		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai warna tanpa bantuan	BSB
8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai bentuk	Anak belum mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai bentuk	BB
		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai bentuk dengan bantuan guru	MB
		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai bentuk dengan sedikit bantuan	BSH

		Anak mampu mengelompokkan jumlah benda sesuai bentuk tanpa bantuan	BSB
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar	Anak belum mampu mengurutkan benda	BB
		Anak mampu mengurutkan benda 1 sampai 10	MB
		Anak mampu mengurutkan benda 1 sampai 15	BSH
		Anak mampu mengurutkan benda 1 sampai 20	BSB
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil	Anak belum mampu mengurutkan bilangan	BB
		Anak mampu mengurutkan bilangan 10 sampai 1	MB
		Anak mampu mengurutkan bilangan 15 sampai 1	BSH
		Anak mampu mengurutkan bilangan 20 sampai 1	BSB
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar	Anak belum mampu mengurutkan bilangan	BB
		Anak mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 10	MB
		Anak mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 15	BSH
		Anak mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 20	BSB

## INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN

**Pengamat :**

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian sebagai berikut.

**Petunjuk untuk Aktivitas Guru :**

Ya : Aktivitas yang dilakukan oleh guru dengan baik / sesuai.

Tidak : Aktivitas yang dilakukan oleh guru kurang baik / sesuai.

**Petunjuk untuk Aktivitas Anak :**

Ya : Hampir semua anak melakukan aktivitas.

Tidak : Hampir beberapa anak yang melakukan aktivitas.

No.	Aktivitas Guru	Hasil Pengamatan		Aktivitas Anak	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan alat permainan dan media pembelajaran yang akan digunakan.					
2.	Guru menanyakan kabar anak.			Anak mengucapkan salam pada guru.		
3.	Guru mengabsen anak, berdoa, dan bernyanyi bersama.			Membaca doa pembuka dengan sikap doa yang baik.		
4.	Guru memberikan semangat dan motivasi pada anak untuk memulai			Anak duduk rapi, dan bersiap untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.		

	kegiatan belajar mengajar.				
5.	Guru menjelaskan aturan dan kegiatan yang akan dilakukan.			Mendengarkan dan memperhatikan guru ketika menjelaskan.	
6.	Belajar mengenal konsep bilangan dengan kegiatan bermain kartu angka dan gambar.			Anak mengikuti kegiatan dengan baik.	
7.	Guru memberikan contoh konsep bilangan melalui kegiatan bermain kartu angka dan gambar.			Anak menyebutkan jumlah kartu angka dan gambar.	
8.	Guru memberikan contoh menghubungkan bilangan dengan gambar yang sesuai.			Anak menghubungkan bilangan dengan gambar yang sesuai.	
9.	Guru memberikan contoh mengklasifikasikan kartu angka bergambar sesuai dengan warna.			Anak mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan warna.	
10.	Guru memberikan contoh mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan bentuk.			Anak mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan bentuk.	
11.	Guru memberikan contoh mengurutkan bilangan dengan kartu angka dan gambar.			Anak mengurutkan jumlah kartu angka dan gambar.	
12.	Guru menyebutkan bilangan			Anak menyebutkan bilangan dengan perasaan senang.	
13.	Guru memberikan pujian kepada anak apabila anak bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik.			Anak senang dan mengucapkan terimakasih pada guru ketika diberikan pujian.	
14.	Guru memberikan contoh			Anak menaruh mainan di tempat	



	merapikan alat permainan dan media pembelajaran yang telah digunakan.			semula.		
15.	Guru memberikan <i>reward</i> pada anak yang bisa menyebutkan jumlah bilangan.			Anak senang dan mengucapkan terimakasih pada guru ketika diberikan hadiah.		
16.	Guru mencatat penilaian hasil perkembangan anak selama proses belajar mengajar			Anak melaksanakan seluruh kegiatan dengan perasaan senang.		





## **LAMPIRAN II**

### **Pengujian Persyaratan Instrumen**



Building  
Future  
Leaders

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Raden Ajeng Kartini Lantai Dua R.208  
Jl.Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telp/Fax (021) 47865605

Hal : Permohonan Untuk *Expert Judgment*

26 November 2019

Kepada

Yth. Dr. Hapidin, M.Pd  
di  
Jakarta

Dengan hormat, kami mohon kesediaan Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswi kami:

Nama : Dhiyaa Aqilah  
Registrasi : 1615154532  
Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Tahun akademik : 2019/2020  
Untuk : Validasi Instrumen

Guna mendapatkan *expert judgment* instrumen penelitian untuk tugas akhir dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar".

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui;  
Program Studi PG-PAUD FIP UNJ  
Koordinator,

Dr. Yuliani Nurani, M.Pd.  
NIP.19660716 199003 2 001

Dosen Pembimbing I,

Dra. Yudrik Jahja, M.Pd  
NIP.19600314 198503 2 002

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hapidin, M.Pd.

Jabatan : Dosen

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul

**"Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar"** yang disusun oleh :

Nama : Dhiyaa Aqilah

NIM : 1615154532

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil penelitian ini, menyatakan bahwa instrumen tersebut mempunyai penilaian sebuah lembar observasi, sebagai berikut:

- Sangat Valid
- Valid
- Kurang Valid
- Tidak Valid

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Jakarta, Desember 2019

Penilai Ahli



Dr. Hapidin, M.Pd.

(NIP. 19641206 199103 1 002)



Building  
Future  
Leaders

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
Kampus Universitas Negeri Jakarta, Gedung Raden Ajeng Kartini Lantai Dua R.208  
Jl. Rawamangun Muka Jakarta 13220 Telp/Fax (021) 47865605

---

Jakarta, 16 Desember 2019

Hal : Permohonan Mengajukan Validitas Instrumen

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala BKB PAUD Mustika Ceria

di

Tempat

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa kami:

Nama : Dhiyaa Aqillah

Nomor Registrasi : 1615154532

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tahun Akademi : 2019/2020

Dengan ini kami mohon diberikan izin mahasiswa tersebut untuk kegiatan pengujian instrumen penelitian dengan judul "**Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar**".

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui;

Program Studi PG-PAUD FIP UNJ

Koodinator,

Dr. Yuliani Nurani, M.Pd

NIP. 19660716 199003 2 001

Dosen Pembimbing I,

Dra. Yudrik Jahja, M.Pd

NIP. 19600314 198503 2 002

### LEMBAR EXPERT JUDGMENT

Penilai Ahli : Dr. Hapidin, M.Pd.

Jabatan : Dosen

No	Aspek Konsep Bilangan	Indikator	Sub Indikator	Kesesuaian Sub Indikator Dengan Indikator				Keterbacaan/ Bahasa			
				TS	CS	S	SS	TS	CS	S	SS
1.	Mengetahui bilangan	Dapat menyebutkan bilangan	Anak dapat menyebutkan bilangan sampai 20 1				✓				✓
			Anak dapat menyebutkan bilangan mundur sampai 1 20			✓				✓	
			Anak dapat berhitung sampai 20 1			✓				✓	
		Dapat menunjukkan bilangan	Anak dapat menunjukkan bilangan sampai 20 1			✓				✓	

			Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak				✓				✓
2.	Menghubungkan bilangan	Dapat menghubungkan bilangan dengan benda	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda				✓				✓
3.	Mengklasifikasi benda	Dapat mengelompokkan jumlah benda sesuai dengan warna	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna				✓				✓
		Dapat mengelompokkan jumlah benda sesuai dengan bentuk	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk						✓		✓
4.	Mengurutkan bilangan	Dapat mengurutkan bilangan	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar						✓		✓

			Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil				✓						✓
			Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar				✓						✓

**Keterangan :**

- TS : Tidak Setuju**
- CS : Cukup Setuju**
- S : Setuju**
- SS : Sangat Setuju**

Jakarta, Desember 2019

Penilai Ahli

Dr. Hapidin, M.Pd.

(NIP. 19641206 199103 1 002)





## **LAMPIRAN III**

### **Catatan Lapangan**

## RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BKB PAUD

### MUSTIKA CERIA

Tema : Rekreasi Hari / Tanggal : 16 Januari 2020

Sub Tema : Perlengkapan Rekreasi Kelas / Semester : B / 2

Siklus / Pertemuan : 1 / 6 Alokasi Waktu : 08.00 – 11.00

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1.	<b>Pembukaan (20 menit)</b> 1. Baris berbaris dan membaca doa sebelum melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam 3. Bernyanyi 4. Bercakap-cakap mengenai tema rekreasi	<b>Nilai Agama dan Moral</b> 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam dan membalas salam 3. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik	Gambar-gambar perlengkapan rekreasi	Catatan Lapangan
2.	<b>Kegiatan Inti (100 menit)</b> "Ayo urutkan aku!" (mengurutkan bilangan 1 sampai 20) 1. Guru menyiapkan alat yang akan digunakan untuk bermain	<b>Kognitif</b> 1. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial 2. Mengurutkan benda	Kartu angka bergambar	Catatan Lapangan

	<p>2. Guru menjelaskan terlebih dahulu kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>3. Anak diminta untuk bermain "Ayo urutkan aku!" dengan cara mengurutkan kartu angka bergambar dari 1 sampai 20</p>	<p>berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya</p>		
<p>3.</p>	<p><b>Istirahat (30 menit)</b></p> <p>1. Mencuci tangan</p> <p>2. Makan bersama</p> <p>3. Bermain bersama</p>	<p><b>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</b></p> <p>1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p>		
<p>4.</p>	<p><b>Penutup (30 menit)</b></p> <p>1. Mereview kegiatan hari ini dan melakukan tanya jawab</p> <p>2. Bernyanyi bersama</p> <p>3. Berdoa bersama</p> <p>4. Mengucapkan salam</p>	<p><b>Bahasa</b></p> <p>1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan</p> <p><b>Nilai Agama dan Moral</b></p> <p>1. Mengucapkan doa</p>		<p>Catatan Lapangan</p>

		sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam dan membalas salam 3. Membiasakan diri berperilaku baik		
--	--	--	--	--

Guru Kelas



(Harmastuti)

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
 BKB PAUD MAJU CERIA



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

## RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) BKB PAUD

### MUSTIKA CERIA

Tema : Rekreasi Hari / Tanggal : 28 Januari 2020

Sub Tema : Kendaraan (Perahu) Kelas / Semester : B / 2

Siklus / Pertemuan : II / 6 Alokasi Waktu : 08.00 – 11.00

No.	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Media dan Metode	Penilaian
1.	<b>Pembukaan (20 menit)</b> 1. Baris berbaris dan membaca doa sebelum melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam 3. Bernyanyi lagu mengenai tema rekreasi 4. Bercakap-cakap mengenai tema rekreasi	<b>Nilai Agama dan Moral</b> 1. Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam dan membalas salam 3. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Membiasakan diri melakukan perbuatan baik	Gambar-gambar kendaraan	Catatan Lapangan
2.	<b>Kegiatan Inti (100 menit)</b> Berburu kartu angka bergambar (mengetahui bilangan) 1. Guru menyembunyikan kartu angka bergambar di setiap tempat	<b>Kognitif</b> 1. Menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10	Kartu angka bergambar	Catatan Lapangan

	<p>2. Guru menjelaskan terlebih dahulu kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>3. Anak diminta untuk bermain "Berburu kartu angka bergambar" dan menyebutkan angka dalam kartu yang didapatkan oleh anak</p>			
3.	<p><b>Istirahat (30 menit)</b></p> <p>1. Mencuci tangan</p> <p>2. Makan bersama</p> <p>3. Bermain bersama</p>	<p><b>Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</b></p> <p>1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat</p> <p>2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p>		
4.	<p><b>Penutup (30 menit)</b></p> <p>1. Mereview kegiatan hari ini dan melakukan tanya jawab</p> <p>2. Bernyanyi bersama</p> <p>3. Berdoa bersama</p> <p>4. Mengucapkan salam</p>	<p><b>Bahasa</b></p> <p>1. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan</p> <p><b>Nilai Agama dan Moral</b></p> <p>1. Mengucapkan doa</p>		Catatan Lapangan

		sebelum dan sesudah melakukan kegiatan 2. Mengucapkan salam dan membalas salam 3. Membiasakan diri berperilaku baik		
--	--	--	--	--

Guru Kelas



(Harmastuti)

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
 BKB PAUD MUSTIKA CERIA



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

- 1. Belum Berkembang (BB) : 1
- 2. Mulai Berkembang (MB) : 2
- 3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
- 4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 7 Januari 2020

Nama Anak : Arka (AS)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Leria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20		✓			
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1		✓			
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20		✓			
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20		✓			
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak	✓				
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda		✓			
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna		✓			



8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk	✓			
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar	✓			
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil	✓			
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar	✓			
		$1 \times 1 + 10 \times 2 = 1 + 20 = 21$ $\frac{21}{44} \times 100\% = 47,72\%$			

Mengetahui,

Kepala PAUD ANAK ANAK USIA DINI  
Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

- 1. Belum Berkembang (BB) : 1
- 2. Mulai Berkembang (MB) : 2
- 3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
- 4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 7 Januari 2020

Nama Anak : Fathan (FA)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhiyaa Agilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20		✓			
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1	✓				
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20		✓			
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20	✓				
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak	✓				
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda	✓				
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna		✓			

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk		✓				
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar	✓					
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil	✓					
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar	✓					
		$7 \times 1 + 4 \times 2 = 7 + 8 = 15$ $\frac{15}{44} \times 100\% = 34,09\%$					

Mengetahui,

Kepala KB PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqillah)

**PEDOMAN OBSERVASI PRA SIKLUS PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

- 1. Belum Berkembang (BB) : 1
- 2. Mulai Berkembang (MB) : 2
- 3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
- 4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 7 Januari 2020

Nama Anak : Khafka (KKA)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 5 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aquilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20		✓			
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1		✓			
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20		✓			
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20		✓			
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak		✓			
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda		✓			
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna		✓			

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk	✓			
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar	✓			
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil	✓			
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar	✓			
		$11 \times 2 = 22$ $= \frac{22}{44} \times 100\% = 50,00\%$			

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

1. **Belum Berkembang** (BB) : 1
2. **Mulai Berkembang** (MB) : 2
3. **Berkembang Sesuai Harapan** (BSH) : 3
4. **Berkembang Sangat Baik** (BSB) : 4

Tanggal : 16 Januari 2020

Nama Anak : Arka (AS)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20			✓		
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1		✓			
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20			✓		
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20			✓		
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak		✓			
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda			✓		
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna			✓		

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk			✓		
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar			✓		
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil		✓			
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar			✓		
		$3 \times 2 + 8 \times 3 = 6 + 24 = 30$ $\frac{30}{49} \times 100\% = 61,22\%$				

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

## PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL

### KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

1. Belum Berkembang (BB) : 1
2. Mulai Berkembang (MB) : 2
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 16 Januari 2020

Nama Anak : Fathan (FA)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20			✓		
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1		✓			
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20			✓		
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20			✓		
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak		✓			
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda		✓			
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna			✓		



8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk		✓			
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar			✓		
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil		✓			
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar			✓		
		$5 \times 2 + 6 \times 3 = 10 + 18 = 28$ $\frac{28}{44} \times 100\% = 63,63\%$				

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

- 1. **Belum Berkembang** (BB) : 1
- 2. **Mulai Berkembang** (MB) : 2
- 3. **Berkembang Sesuai Harapan** (BSH) : 3
- 4. **Berkembang Sangat Baik** (BSB) : 4

Tanggal : 16 Januari 2020

Nama Anak : Khafka (KKA)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 5 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20				✓	
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1			✓		
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20			✓		
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20			✓		
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak			✓		
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda			✓		
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna			✓		

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk			✓		
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar			✓		
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil			✓		
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar			✓		
		$10 \times 3 + 4 \times 1 = 30 + 4 = 34$ $\frac{34}{44} \times 100\% = 77,27\%$ <u>44</u>				

Mengetahui,

Kepala Sekolah PAUD-PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

1. Belum Berkembang (BB) : 1
2. Mulai Berkembang (MB) : 2
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 28 Januari 2020

Nama Anak : Arka (AS)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhyya Agilah

Tempat : BKB PAUD Muska Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20				✓	
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1			✓		
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20				✓	
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20				✓	
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak				✓	
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda				✓	
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna				✓	

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk				✓	
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar				✓	
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil			✓		
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar				✓	
		$2 \times 3 + 9 \times 4 = 6 + 36 = 42$ $\frac{42}{44} \times 100\% = 95,45\%$				

Mengetahui,

Kepala PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

## PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL

### KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

1. Belum Berkembang (BB) : 1
2. Mulai Berkembang (MB) : 2
3. Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3
4. Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

Tanggal : 28 Januari 2020

Nama Anak : Fathah (FA)

Waktu : 08.00 - 11.00 WIB

Usia : 6 tahun

Pengamat : Dhiyaa Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20				✓	
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1			✓		
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20				✓	
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20			✓		
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak			✓		
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda			✓		
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna				✓	

8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk				✓	
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar			✓		
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil			✓		
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar			✓		
		$7 \times 3 + 4 \times 4 = 21 + 16 = 37$ $\frac{37}{44} \times 100\% = 84,09\%$				

Mengetahui,

Kepala BKE PAUD Mustika Ceria



(Nur Fatmahan, S.Pd.)

Peneliti

(Dhiyaa Aqilah)

**PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II PENELITIAN KEMAMPUAN MENGENAL  
KONSEP BILANGAN ANAK USIA 5-6 TAHUN**

Berilah jawaban pernyataan di bawah ini sesuai dengan perkembangan yang dicapai oleh anak, dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian di bawah. Berikut keterangannya, yaitu:

- 1. **Belum Berkembang** (BB) : 1
- 2. **Mulai Berkembang** (MB) : 2
- 3. **Berkembang Sesuai Harapan** (BSH) : 3
- 4. **Berkembang Sangat Baik** (BSB) : 4

Tanggal : 28 Januari 2020

Nama Anak : Khafka (KKA)

Waktu : 08.00-11.00 WIB

Usia : 5 tahun

Pengamat : Dhyya Aqilah

Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Butir Instrumen	Penilaian				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	
1.	Anak dapat menyebutkan bilangan 1 sampai 20				✓	
2.	Anak dapat menyebutkan bilangan mundur 20 sampai 1				✓	
3.	Anak dapat berhitung 1 sampai 20				✓	
4.	Anak dapat menunjukkan bilangan 1 sampai 20				✓	
5.	Anak dapat menunjukkan bilangan secara acak				✓	
6.	Anak dapat menghubungkan bilangan sesuai dengan banyak benda				✓	
7.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan warna				✓	



8.	Anak dapat mengelompokkan jumlah kartu angka bergambar sesuai dengan bentuk				✓	
9.	Anak dapat mengurutkan banyaknya kartu angka bergambar				✓	
10.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil			✓		
11.	Anak dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar				✓	
$1 \times 3 + 10 \times 4 = 3 + 40 = 43$ $\frac{43}{44} \times 100\% = 97,72\%$						

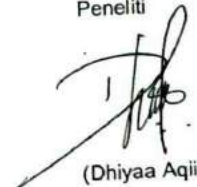
Mengetahui,

Kepala PAUD RAJID Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

## INSTRUMEN PEMANTAU TINDAKAN

Pengamat : Harmastuti

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom, sesuai dengan apa yang terlihat pada penilaian sebagai berikut.

**Petunjuk untuk Aktivitas Guru :**

Ya : Aktivitas yang dilakukan oleh guru dengan baik / sesuai.

Tidak : Aktivitas yang dilakukan oleh guru kurang baik / sesuai.

**Petunjuk untuk Aktivitas Anak :**

Ya : Hampir semua anak melakukan aktivitas.

Tidak : Hampir beberapa anak yang melakukan aktivitas.

No.	Aktivitas Guru	Hasil Pengamatan		Aktivitas Anak	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan alat permainan dan media pembelajaran yang akan digunakan.	✓				
2.	Guru menanyakan kabar anak.	✓		Anak mengucapkan salam pada guru.	✓	
3.	Guru mengabsen anak, berdoa, dan bernyanyi bersama.	✓		Membaca doa pembuka dengan sikap doa yang baik.	✓	
4.	Guru memberikan semangat dan motivasi pada anak untuk memulai kegiatan belajar mengajar.	✓		Anak duduk rapi, dan bersiap untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.	✓	
5.	Guru menjelaskan aturan dan kegiatan yang akan dilakukan.	✓		Mendengarkan dan memperhatikan guru ketika menjelaskan.	✓	
6.	Belajar mengenal konsep			Anak mengikuti kegiatan		

	bilangan dengan kegiatan bermain kartu angka dan gambar.	✓		dengan baik.	✓	
7.	Guru memberikan contoh konsep bilangan melalui kegiatan bermain kartu angka dan gambar.	✓		Anak menyebutkan jumlah kartu angka dan gambar.	✓	
8.	Guru memberikan contoh menghubungkan bilangan dengan gambar yang sesuai.	✓		Anak menghubungkan bilangan dengan gambar yang sesuai.	✓	
9.	Guru memberikan contoh mengklasifikasikan kartu angka bergambar sesuai dengan warna.	✓		Anak mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan warna.	✓	
10.	Guru memberikan contoh mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan bentuk.	✓		Anak mengklasifikasikan kartu angka dan gambar sesuai dengan bentuk.	✓	
11.	Guru memberikan contoh mengurutkan bilangan dengan kartu angka dan gambar.	✓		Anak mengurutkan jumlah kartu angka dan gambar.	✓	
12.	Guru menyebutkan bilangan	✓		Anak menyebutkan bilangan dengan perasaan senang.	✓	
13.	Guru memberikan pujian kepada anak apabila anak bertanya dan menjawab pertanyaan dengan baik.	✓		Anak senang dan mengucapkan terimakasih pada guru ketika diberikan pujian.	✓	
14.	Guru memberikan contoh merapikan alat permainan dan media pembelajaran yang telah digunakan.	✓		Anak menaruh mainan di tempat semula.	✓	
15.	Guru memberikan <i>reward</i> pada anak yang bisa menyebutkan	✓		Anak senang dan mengucapkan terimakasih	✓	

	jumlah bilangan.			pada guru ketika diberikan hadiah.		
16.	Guru mencatat penilaian hasil perkembangan anak selama proses belajar mengajar	✓		Anak melaksanakan seluruh kegiatan dengan perasaan senang.	✓	

Mengetahui,

Guru Kelas



(Harmastuti)

Kepala Sekolah  
BKB PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

## SIKLUS I

### CATATAN LAPANGAN 6

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020  
 Waktu : 08.00-11.00  
 Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria  
 Kegiatan : Bermain "Ayo urutkan aku!" (mengurutkan bilangan 1 sampai 20)

Waktu	Deskripsi Lapangan
08.00-08.20 (Pembukaan)	<p>Pertemuan keenam dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 16 Januari 2020, tema pembelajaran yaitu rekreasi dengan sub tema perlengkapan rekreasi (CL.6, P.1, KL.1). Kegiatan dimulai pukul 08.00 diawali dengan berbaris di dalam ruangan, karena BKB PAUD Mustika Ceria tidak memiliki halaman untuk berbaris (CL.6, P.1, KL.2). Setelah selesai melakukan aktivitas pagi, peneliti, guru, dan anak menyanyikan lagu <i>walking-walking</i>, lagu sepeda, dan tepuk naik sepeda, kemudian duduk melingkar (CL.6, P.1, KL.3). Saat duduk melingkar, peneliti, guru, dan anak menyanyikan lagu "Bangun Pagi", bernyanyi nama-nama hari, nama-nama bulan, dan tepuk semangat (CL.6, P.1, KL.4). Setelah bernyanyi bersama, peneliti menanyakan kabar anak dan melakukan absensi (CL.6, P.1, KL.5). Dilanjutkan dengan berdoa, peneliti meminta SAG untuk memimpin doa, kemudian memulai kegiatan inti dengan memberitahu pada anak mengenai kegiatan bermain kartu angka bergambar (CL.6, P.1, KL.6).</p>
08.20-10.00 (Kegiatan inti)	<p>Pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan terlebih dahulu kegiatan apa yang akan dilakukan (CL.6, P.2, KL.1). Sub tema hari ini mengenai perlengkapan rekreasi, peneliti bermain tebak-tebakan dengan anak (CL.6, P.2, KL.2). Peneliti, "Berpikir-pikir 1, 2, 3. Berpikir-pikir 1, 2, 3... cobalah tebak. Teman-teman coba tebak tempat rekreasi di Jakarta. Aku adalah tempat di tengah-tengah ada lapangan dan ada monumen di atasnya ada emas. Siapakah aku?" (CL.6, P.2, KL.3). ZYA mengacungkan tangannya dan menjawab, "Saya bu, itu Monas!" (CL.6, P.2, KL.4). Peneliti, "Wah hebat ZYA. Siapa yang sudah pernah ke Monas?" (CL.6, P.2, KL.5). Semua anak menjawab bersama-sama, "Sayaaaaa" (CL.6, P.2, KL.6). SAG bercerita, "Saya pas di Monas main bola, terus keliling Monas" (CL.6, P.2, KL.7). SAI bercerita, "Saya ke Monas sama ayah, mama, nenek, aa. Ke Monas nya naik mobil" (CL.6, P.2, KL.8). Peneliti, "Wah semuanya sudah pernah ke Monas ya.</p>

	<p>Disana kita bisa makan bersama keluarga, tapi ingat jangan buang sampah sembarangan" (CL.6, P.2, KL.9).</p> <p>Dilanjutkan dengan bermain "Ayo urutkan aku!" dengan cara mengurutkan bilangan 1 sampai 20 dengan menggunakan kartu (CL.6, P.3, KL.1). Peneliti bertanya kepada anak sambil menunjukkan kartu, "Teman-teman coba sebutkan angka yang ada pada kartu bersama-sama" (CL.6, P.3, KL.2). Anak-anak menjawab, "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20" (CL.6, P.3, KL.3). Setelah menyebutkan bilangan, peneliti menyiapkan 20 kartu dan meminta anak untuk mengurutkan kartu tersebut (CL.6, P.3, KL.4). SA mencari kartu dan bertanya kepada peneliti, "Bu bu, gini?", peneliti menjawab, "Iya betul sekali wah hebat yaaa, coba sambil dihitung yaa" (CL.6, P.3, KL.5). "1, 2, 3, 4, 5, 6. Baru 6 bu", jawab SA (CL.6, P.3, KL.6). Setelah selesai, anak yang lain bergantian mengurutkan kartunya. (CL.7, P.3, KL.7). KKA mengurutkan dari yang terbesar ke terkecil dan KKA pun bertanya, "Bener gak bu ini?", peneliti menjawab, "Iya KKA, pintar sekali" (CL.6, P.3, KL.7). Ketika mengurutkan kartu, SAI senang karena sudah bisa mengurutkan kartu dengan benar meskipun memerlukan sedikit bantuan (CL.6, P.3, KL.8).</p>
(10.00-10.30) Istirahat	<p>Memasuki jam istirahat anak berdoa sebelum makan kemudian mencuci tangan secara bergantian (CL.6, P.4, KL.1). Setelah makan, anak bermain bebas di dalam kelas (CL.6, P.4, KL.2).</p>
(10.30-11.00) Penutup	<p>Setelah istirahat, anak dikondisikan kembali seperti awal yaitu duduk melingkar (CL.6, P.5, KL.1). Peneliti dan anak melakukan review dan tanya jawab serta menanyakan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti kegiatan pada hari ini (CL.6, P.5, KL.2). Peneliti, "Teman-teman, tadi kita main dan belajar apa yaaa?" (CL.6, P.5, KL.3). MNF menjawab, "Ngurutin kartu yang ada angkanya bu 1 sampai 20" (CL.6, P.5, KL.4). Peneliti, "Iya, teman-teman bisa tidak tadi mengurutkan kartunya dengan benar?" (CL.6, P.5, KL.5). Semua anak menjawab, "Bisaaa bu" (CL.6, P.5, KL.6). Peneliti, "Ayo kita sebutkan lagi 1 sampai 20 yaa", anak-anak menjawab, "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20" (CL.6, P.5, KL.7). Peneliti meminta salah satu anak yaitu FA untuk menyebutkan bilangan dari 1 sampai 20 (CL.6, P.5, KL.8). FA menyebutkan bilangan, "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20" (CL.6, P.5, KL. 9). Peneliti, "FA, sesudah angka 15 itu 16 ya bukan 17, tidak apa-apa nanti kita</p>

belajar lagi ya." (CL.6, P.5, KL.10). Kemudian peneliti meminta anak untuk menyebutkan bilangan dari 20 sampai 1 (CL.6, P.5, KL.11). Anak-anak, "20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1" (CL.6, P.5, KL.12). Peneliti, "Hebat kalian semua, kasih bintang untuk kita semua, tring tring tring" (CL.6, P.5, KL.13). Peneliti, guru, dan anak pun bertepuk tangan semua (CL.6, P.5, KL.14). Kemudian peneliti memberikan *reward stick emoji* bagi anak yang melakukan kegiatan dengan baik (CL.6, P.5, KL.15). Dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa sebelum pulang bersama-sama (CL.6, P.5, KL.16).

#### Refleksi :

Pada kegiatan "Ayo urutkan aku!" sangat menarik perhatian anak, dan anak pun antusias ketika melakukan kegiatan ini. Peneliti memberitahu kepada anak langkah-langkah bermain kartu terlebih dahulu. Anak mendengarkan dan mengerti ketika peneliti menjelaskan. Pada kegiatan ini, ketika diminta untuk mengurutkan bilangan 1 sampai 20 pun kemampuan anak sudah berkembang sesuai harapan. Ketika diminta untuk mengurutkan dan menyebutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil dan sebaliknya pun kemampuan beberapa anak sudah berkembang. Namun SA, SAI, dan FA masih membutuhkan bantuan.

Guru Kelas



(Harmastuti)

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
BKB PAUD MUSAHAQ CERIA



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

## SIKLUS II

### CATATAN LAPANGAN 6

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020  
 Waktu : 08.00-11.00  
 Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria  
 Kegiatan : Berburu kartu angka bergambar (mengenal bilangan 1 sampai 20)

Waktu	Deskripsi Lapangan
08.00-08.20 (Pembukaan)	<p>Pertemuan keenam pada siklus II dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 28 Januari 2020, tema pembelajaran yaitu rekreasi dengan sub tema kendaraan (CL.6, P.1, KL.1). Kegiatan dimulai pukul 08.00 diawali dengan berbaris di dalam ruangan, karena BKB PAUD Mustika Ceria tidak memiliki halaman untuk berbaris (CL.6, P.1, KL.2). Setelah selesai melakukan aktivitas pagi, peneliti, guru, dan anak menyanyikan lagu <i>walking-walking</i>, lagu sepeda, dan tepuk naik sepeda, kemudian duduk melingkar (CL6, P.1, KL.3). Saat duduk melingkar, peneliti, guru, dan anak menyanyikan lagu "Bangun Pagi", bernyanyi nama-nama hari, nama-nama bulan, dan tepuk semangat (CL.6, P.1, KL.4). Setelah bernyanyi bersama, guru menanyakan kabar anak dan melakukan absensi. Dilanjutkan dengan berdoa, guru meminta SA untuk memimpin doa, kemudian memulai kegiatan inti dengan memberitahu pada anak mengenai kegiatan bermain kartu angka bergambar. (CL.6, P.1, KL.5).</p>
08.20-10.00 (Kegiatan inti)	<p>Pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan terlebih dahulu kegiatan apa yang akan dilakukan (CL.6, P.2, KL.1). Sub tema hari ini mengenai kendaraan, peneliti bermain tebak-tebakan dengan anak mengenai sebutan orang yang menjalankan kendaraan (CL.6, P.2, KL.2). Peneliti, "Berpikir-pikir 1, 2, 3. Berpikir-pikir 1, 2, 3 cobalah tebak. Apa ya sebutan orang yang menjalankan mobil atau bus?" (CL.6, P.2, KL.3). SAI menjawab, "Supir!" (CL.6, P.2, KL.4). Peneliti, "Wah betul! Tebak lagi ya. Apa sebutan orang yang menjalankan kapal?" (CL.6, P.2, KL.5). MNF menjawab, "Nakhoda!" (CL.6, P.2, KL.6). Peneliti, "Kalau yang menjalankan kereta api siapa ya?" (CL.6, P.2, KL.7). ZYA menjawab, "Masinis, bu saya nanti ingin jadi masinis" (CL.6, P.2, KL.8). Peneliti, "Betul ZYA, wah hebat yaa nanti mau jadi masinis. Tebak lagi ya, yang menjalankan pesawat siapa ya?" (CL.6, P.2, KL.9). SAG menjawab, "Pilot bul" (CL.6, P.2, KL.10).</p>



	<p>Dilanjutkan dengan bermain kartu angka bergambar, peneliti menyembunyikan terlebih dahulu 20 kartu di setiap tempat (CL.6, P.3, KL.1). Peneliti memanggil 2 sampai 3 anak secara bergantian untuk berburu kartu-kartu tersebut (CL.6, P.3, KL.2). SAG bertanya, "Bu, harus dapat berapa kartunya?" (CL.6, P.3, KL.3). Peneliti menjawab, "Sebanyak-banyaknya, kalau kamu dapat kartunya ambil aja" (CL.6, P.3, KL.3). Anak sangat antusias ketika diminta untuk berburu kartu angka bergambar (CL.6, P.3, KL.4). Saat semua sudah menemukan kartu dan mulai mengurutkan kartu, masih terdapat kartu yang hilang (CL.6, P.3, KL.5). "Bu, kartu yang 20 belum ada bu", ZYA bertanya (CL.6, P.3, KL.6). "Masih belum ketemu? Ayo coba rapikan dulu kartunya dan hitung dulu, biar nanti kelihatan berapa kartu yang masih belum ketemu", kata peneliti (CL.6, P.3, KL.7). ZYA mulai merapikan dan menghitung kartu, "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, tuh kan bu benar yang 20 masih hilang" (CL.6, P.3, KL.8). Lalu ZYA kembali mencari kartu dan akhirnya senang ketika menemukan kartu yang hilang (CL.6, P.3, KL.9). Pada kelompok lain, anak mulai mencari-cari lagi kartu yang tersembunyi dan akhirnya menemukan kartu tersembunyi (CL.6, P.3, KL.10). KKA bertanya, "Bu dimana lagi sih kartunya? Ini pasangan yang 1, 7, 11 belum ketemu bu", peneliti menjawab, "Wah cari lagi ayo, nanti ketemu kok" (CL.6, P.3, KL.11). Setelah anak mendapatkan kartu, anak diminta untuk menghitung berapa banyak kartu yang didapat dan menyusun kartu tersebut dari angka 1 sampai 20, kemudian menyebutkan angka pada kartu dari mulai 1 sampai 20 (CL.6, P.3, KL.12).</p>
(10.00-10.30) Istirahat	<p>Memasuki jam istirahat anak berdoa sebelum makan kemudian mencuci tangan secara bergantian (CL.6, P.4, KL.1). Setelah makan, anak bermain bebas di dalam kelas. (CL.6, P.4, KL.2).</p>
(10.30-11.00) Penutup	<p>Setelah istirahat, anak dikondisikan kembali seperti awal yaitu duduk melingkar (CL.6, P.5, KL.1). Peneliti, guru, dan anak melakukan review dan tanya jawab serta menanyakan bagaimana perasaan anak setelah mengikuti kegiatan pada hari ini (CL.6, P.5, KL.2). Sebelum berdoa peneliti meminta satu per satu anak untuk mengambil kartu secara acak (CL.6, P.5, KL.3). "Coba KKA, ambil kartu angka 15 dan kartu bergambarnya" (CL.5, P.5, KL.4). KKA mengambil mencari kartu dengan benar dan diperlihatkan pada peneliti (CL.6, P.5, KL.5). "SA coba ambil kartu angka 11 dan kartu bergambarnya" (CL.6, P.5, KL.6). SA pun mencari kartu dengan</p>

benar dan diperlihatkan pada peneliti (CL.6, P.5, KL.7). "RAZ ambil kartu angka 20 dan kartu bergambarnya", RAZ mencari kartu angka 20 dengan benar dan diperlihatkan pada peneliti (CL.6, P.5, KL.8). "FA, ambil kartu angka 13", FA mencari kartu dengan benar dan diperlihatkan pada peneliti" (CL.6, P.5, KL.9). Setelah semua sudah bergantian mencari kartu secara acak, peneliti bertanya lagi "Tadi kartunya ada berapa ya?" (CL.6, P.5, KL.10). Semua anak menjawab, "20 bu". (CL.6, P.5, KL.11). Peneliti, "Yuk kita sama-sama berhitung 1 sampai 20" (CL.6, P.5, KL.12). "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20", jawab anak bersama-sama (CL.6, P.5, KL.13). Kemudian peneliti memberikan *reward stick emoji* bagi anak yang melakukan kegiatan dengan baik, dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa sebelum pulang bersama-sama (CL.6, P.5, KL.14).

**Refleksi :**

Pada kegiatan bermain berburu kartu angka bergambar, semua anak sangat antusias mencari kartu yang disembunyikan oleh peneliti. Ketika ada karu yang belum ditemukan, anak sangat ingin menemukan kartu tersebut. Setelah sudah ditemukan semuanya, peneliti meminta anak untuk menghubungkan kartu bergambar dengan kartu angka. Terlihat bahwa semua anak sudah bisa menghubungkan kartu dengan benar tanpa meminta bantuan peneliti. Setelah menghubungkan kartu, peneliti meminta anak untuk menunjukkan dan menyebutkan angka yang ada pada kartu. Semua anak sudah dapat menunjukkan dan menyebutkan angka yang ada pada kartu dengan benar.

Guru Kelas



(Harmastuti)

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
BKB PAUD MANUSIA CERIA



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqillah)

SIKLUS I

CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA6)

Hari / Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020  
Waktu : 08.00 – 11.00  
Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria  
Kegiatan : Bermain "Ayo urutkan aku!" (mengurutkan bilangan 1 sampai 20)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ketika sedang mengurutkan kartu, SA bertanya. SA : "Bu bu, gini?" (CWA6, PT.1, KL.1).	PN : "Iya betul sekali wah hebat yaaa, coba sambil dihitung yaa" (CWA6, JW.1, KL.1).
2.	KKA mengurutkan dari yang terbesar ke terkecil dan KKA pun bertanya. KKA : "Bener gak bu ini?" (CWA6, PT.2, KL.1).	PN : "Iya KKA, pintar sekali (CWA6, JW.2, KL.1).

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
BKB PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Guru Kelas

(Harmastuti)

Peneliti

(Dhiyaa Aqillah)

## SIKLUS II

### CATATAN WAWANCARA ANAK (CWA6)

Hari / Tanggal : Selasa, 28 Januari 2020  
Waktu : 08.00 – 11.00  
Tempat : BKB PAUD Mustika Ceria  
Kegiatan : Berburu kartu angka bergambar (menenal bilangan 1 sampai 20)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada saat peneliti menjelaskan, SAG bertanya. SAG : "Bu, harus dapet berapa kartunya?" (CWA6, PT.1, KL.1).	PN : "Sebanyak-banyaknya, kalau kamu dapet kartunya ambil aja" (CWA6, JW.1, KL.1).
2.	ZYA : "Bu, kartu yang 20 belum ada bu", (CWA6, PT.2, KL.1). ZYA mulai merapikan dan menghitung kartu. ZYA : "1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, tuh kan bu bener yang 20 masih hilang" (CWA6, PT.3, KL.2).	PN : "Masih belum ketemu? Ayo coba rapikan dulu kartunya dan hitung dulu, biar nanti kelihatan berapa kartu yang masih belum ketemu" (CWA6, JW.2, KL.1).
3.	Kemudian, KKA juga bertanya. KKA : "Bu dimana lagi sih kartunya? Ini pasangan yang 1, 7, 11 belum ketemu bu" (CWA6, PT.4, KL.1).	PN : "Wah cari lagi ayo, nanti ketemu kok" (CWA6, JW.3, KL.1).

Mengetahui,

Guru Kelas



(Harmastuti)

Kepala Sekolah  
BKB PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti



(Dhiyaa Aqilah)

### CATATAN WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 6 Januari 2020

Sumber : Ibu Fathiyah

Jabatan : Kepala BKB PAUD Mustika Ceria

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama BKB PAUD Mustika Ceria ini berdiri?	BKB PAUD Mustika Ceria berdiri dari tanggal 15 Juli 2010, dari dulu sampai sekarang tempatnya tetap disini tidak berpindah-pindah.
2.	Bagaimana proses belajar mengajar di BKB PAUD Mustika Ceria?	Seperti yang kamu lihat tadi, jam belajarnya dari jam 08.00 sampai jam 11.00 tapi kadang kita agak telat karena menunggu anak datang. Kita baris dulu, tapi barisnya di dalam ruangan yak arena PAUD ini tidak punya halaman untuk baris. Sesudah baris kita bernyanyi bersama dan tepuk bersama anak. Terus menanyakan kabar anak dan berdoa. Biasanya saat berdoa, saya memilih anak untuk memimpin doa. Selanjutnya kegiatan belajar dibagi dua termin, termin pertama di awal itu biasa kita jurnal dan pilar. Kita juga belajarnya pakai gelaran sentra, dari 10 anak dibagi jadi 3 nanti anak saling bergantian.
3.	Bagaimana pembelajaran matematika permulaan di BKB PAUD Mustika Ceria?	Ya itu tadi setiap hari itu kita menghitung tanggal, menulis tanggal itu sudah kita ajarkan biar mereka terbiasa. Berhitung

		dengan tangan juga. Terus untuk mengenalkan matematika ini kadang dengan benda.
4.	Apakah anak usia 5-6 tahun di BKB PAUD Mustika Ceria sudah mengenal konsep bilangan?	Ada yang sudah mengenal tapi belum maksimal, tapi ada juga anak yang belum dan bingung dalam mengenal konsep bilangan.
5.	Bagaimana tingkat perkembangan konsep bilangan anak usia 5-6 tahun di BKB PAUD Mustika Ceria?	Tingkat perkembangan anak sih bervariasi. Perkembangan masing-masing anak kan satu sama lain berbeda-beda ya, daya nalar kognitifnya juga berbeda gitu ya. Kalau yang kurang-kurang begitu ya anak ada hambatan belajarnya. Dari 10 anak tadi kan ada yang menonjol, ada yang biasa aja, dan ada juga yang masih membutuhkan bantuan guru.
6.	Apakah pengenalan konsep bilangan anak usia 5-6 tahun di BKB PAUD Mustika Ceria masih membutuhkan stimulasi?	Iya, terutama bagi yang belum bisa tadi ya. Tentunya ya semua perlu distimulasi, apalagi kalau udah mengenalkan bilangan puluhan atau lebih banyak. Karena kan masih agak sulit buat anak jadi harus distimulasi. Anak disini itu bahkan udah ada yang bisa berhitung sampai 100 tapi ya gitu hanya menghafal saja tanpa tahu lambang bilangannya.

7. Stimulasi apa saja yang dilakukan di BKB PAUD Mustika Ceria untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?	Ya tadi stimulasinya dengan menghitung tanggal, menulis tanggal itu sudah kita ajarkan biar mereka terbiasa. Berhitung dengan tangan juga. Terus kadang distimulasi dengan benda juga.
8. Apakah setuju apabila anak diberikan kegiatan untuk menstimulasi pengenalan konsep bilangan melalui kegiatan yang lain?	Ya iya, sangat setuju. Karena memang tadi bentuk stimulasi itu kan banyak ya, bukan hanya dengan benda-benda tapi dengan bernyanyi dan bermain juga itu bentuk stimulasi untuk anak. Dengan banyak stimulasi justru anak jadi lebih mudah memahami konsep bilangannya.

Mengetahui,

Kepala BKB PAUD Mustika Ceria



(Nur Fathiyah, S.Pd.)

Peneliti







(Dhiyaa Aqilah)





**CATATAN DOKUMENTASI (CD) SIKLUS I MENGENAL KONSEP BILANGAN  
MELALUI KEGIATAN BERMAIN KARTU ANGKA DAN GAMBAR BKB PAUD**

**MUSTIKA CERIA**





No.	Hari / Tanggal	Dokumentasi	Keterangan
1.	Rabu, 8 Januari 2020 "Bermain kartu angka dan gambar (mengenal bilangan 1 sampai 10)	  	<p>Pada saat bermain kartu angka bergambar, MNF sedang menghitung gambar pantai yang ada pada kartu dan MNF sudah mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 10 (CD1, KL.1).</p> <p>Peneliti menunjukkan kartu dan meminta anak untuk menyebutkan kartu angka yang ditunjuk (CD1, KL.2).</p> <p>Peneliti menunjukkan kartu gambar dan meminta anak untuk menghitung gambar pantai dan menyebutkan berapa banyak pantai pada kartu (CD1, KL.3).</p>









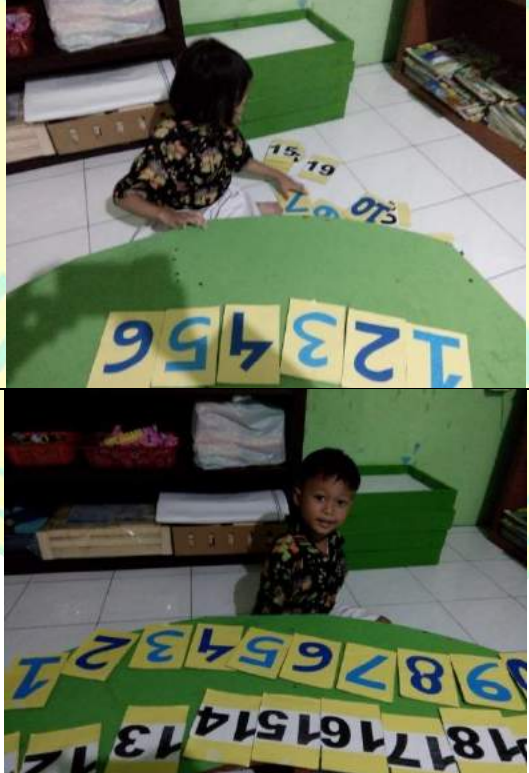
			<p>Anak bermain dan mengenal konsep bilangan, ZCP menghitung gambar pantai yang ada pada kartu (CD1, KL.4).</p>
			<p>Anak bermain dan mengenal konsep bilangan, peneliti menunjuk angka secara acak dan meminta AS untuk menyebutkan angka tersebut (CD1, KL.5).</p>
<p>2.</p>	<p>Kamis, 9 Januari 2020  “Berburu kartu angka dan gambar (menenal bilangan 1 sampai 15)</p>		<p>Anak sedang berburu kartu angka yang disembunyikan oleh peneliti (CD2, KL.1).</p>
			<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15, AS sedang menempelkan kartu angka yang telah didapatkan pada saat berburu kartu angka (CD2, KL.2).</p>

		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15, ZCP sedang menempelkan kartu angka yang telah didapatkan pada saat berburu kartu angka (CD2, KL.3).</p>
		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15. Peneliti menunjukkan angka dan anak menyebutkan angka yang ditunjuk oleh peneliti (CD2, KL.4).</p>
		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15. Peneliti menunjukkan dan meminta anak untuk menghitung berapa banyak gambar ayunan yang ada pada kartu (CD2, KL.5).</p>
<p>3. Jumat, 10 Januari 2020 Bermain "Ayo hubungkan aku!" (menghubungkan bilangan 1 sampai 15)</p>		<p>Pada saat bermain "Ayo hubungkan aku!", SAG sedang meletakkan gambar binatang sesuai dengan jumlah angka yang ada pada kartu di atas (CD3, KL.1).</p>

		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15 dan menghubungkan bilangan dengan gambar. SAG mencari dan menghitung gambar yang ada pada kartu untuk diletakkan pada papan (CD3, KL.2).</p>
		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15 dan menghubungkan bilangan dengan gambar. Kartu angka diletakkan secara acak oleh peneliti dan ZYA meletakkan jumlah gambar yang sesuai pada kartu angka (CD3, KL.3).</p>
		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15 dan menghubungkan bilangan dengan gambar. Peneliti meletakkan kartu gambar di atas, MNF meletakkan kartu angka di bawah sesuai dengan jumlah gambar (CD3, KL.4).</p>
		<p>Anak mengenal bilangan 1 sampai 15 dan menghubungkan bilangan dengan gambar. AS menghitung gambar yang ada pada kartu (CD3, KL.5).</p>

<p>4. Senin, 13 Januari 2020</p> <p>Bermain “Ayo bermain warna!”</p> <p>(mengklasifikasikan benda)</p>			<p>Pada saat bermain kartu angka bergambar, RAZ mencari kartu angka dengan warna yang sama, RAZ memilih kartu berwarna merah dan mulai mengurutkan kartu 1 sampai 20 (CD4, KL.1).</p>
			<p>Anak mengklasifikasikan benda sesuai warna. ZCP memilih warna merah dan mengurutkan kartu 1 sampai 20 (CD4, KL.2).</p>
			<p>Anak mengklasifikasikan benda sesuai warna. KKA mengambil dan meletakkan stick ice cream berwarna kuning sesuai banyaknya angka yang ada pada kartu berwarna kuning (CD4, KL.3).</p>
			<p>Anak mengklasifikasikan benda sesuai warna. SA mengambil dan meletakkan stick ice cream berwarna kuning sesuai banyaknya angka yang ada pada kartu berwarna kuning (CD4, KL.4).</p>

			<p>Anak mengklasifikasikan benda sesuai warna. FA mengambil dan meletakkan stick ice cream berwarna hijau sesuai banyaknya angka yang ada pada kartu berwarna hijau (CD4, KL.5).</p>
<p>5. Selasa, 14 Januari 2020</p> <p>Bermain “Ayo bermain bentuk!” (mengklasifikasikan benda)</p>			<p>Pada saat bermain kartu angka bergambar, Anak sedang mencari-cari bentuk geometri sesuai dengan bentuk yang ada di bawah kartu (CD5, KL.1).</p>
			<p>Anak mengklasifikasikan bentuk, FA mencari bentuk segitiga (kartu menunjukkan angka 3 dan di bawah kartu terdapat bentuk segitiga, maka anak meletakkan 3 bentuk segitiga di bawah kartu angka) (CD5, KL.2).</p>
			<p>Anak mengklasifikasikan bentuk, RAZ meletakkan banyak bentuk (kartu menunjukkan angka 8 dan di bawah kartu terdapat bentuk persegi, maka anak meletakkan 8 bentuk persegi di bawah kartu angka) (CD5, KL.3).</p>

		<p>Anak mengklasifikasikan bentuk, SAI meletakkan banyak bentuk (kartu menunjukkan angka 9 dan di bawah kartu terdapat bentuk lingkaran, maka anak meletakkan 9 bentuk lingkaran di bawah kartu angka) (CD5, KL.4).</p>
		<p>Anak mengklasifikasikan bentuk, ZCP meletakkan banyak bentuk (kartu menunjukkan angka 11 dan di bawah kartu terdapat bentuk persegi, maka anak meletakkan 9 bentuk persegi di bawah kartu angka) (CD5, KL.5).</p>
<p>6. Kamis, 16 Januari 2020 Bermain "Ayo urutkan aku!" (mengurutkan bilangan 1 sampai 20)</p>		<p>Pada saat kegiatan bermain "Ayo urutkan aku!", SA mulai mencari angka dan mengurutkan 1 sampai 20 (CD6, KL.1).</p> <p>Anak mengurutkan bilangan 1 sampai 20, KKA selesai mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil (CD6, KL.2).</p>



Anak mengurutkan bilangan 1 sampai 20, ZYA menghitung berapa banyak bentuk yang ada pada kartu dan mengurutkan dari 1 sampai 20 (CD6, KL.3).



Anak mengurutkan bilangan 1 sampai 20, SAI mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar (CD6, KL.4).



Anak mengurutkan bilangan 1 sampai 20, SAG mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar (CD6, KL.5).




UNIVERSITAS

NEGERI

JAKARTA

**CATATAN DOKUMENTASI (CD) SIKLUS II MENGENAL KONSEP BILANGAN  
MELALUI KEGIATAN BERMAIN KARTU ANGKA DAN GAMBAR BKB PAUD**

**MUSTIKA CERIA**

No.	Hari / Tanggal	Dokumentasi	Keterangan
1.	Senin, 20 Januari 2020  Bermain “Ayo urutkan aku!”  (mengurutkan bilangan 1 sampai 20)		Pada kegiatan siklus II pertemuan pertama yaitu bermain “Ayo urutkan aku!”, MNF mengurutkan kartu angka bergambar dari 1 sampai 20 (CD1, KL.1).
			Anak mengurutkan bilangan. Sesudah mengurutkan kartu, ZYA menunjukkan dan menyebutkan angka yang ada pada kartu (CD1, KL.2).
			Anak mengurutkan bilangan. KKA sedang mengurutkan kartu angka bergambar dari 1 sampai 20 (CD1, KL.3).





Anak mengurutkan bilangan. ZCP sedang mencari kartu angka bergambar untuk mengurutkan kartu tersebut (CD1, KL.4).



Anak mengurutkan bilangan. AS sedang menunjukkan dan menyebutkan angka yang ada pada kartu (CD1, KL.5).





2. Selasa, 21 Januari 2020  
Bermain "Ayo tebak aku!" (mengenal bilangan 1 sampai 20)



Pada kegiatan siklus II pertemuan kedua yaitu bermain "Ayo tebak aku!". KKA sedang membantu SAI membuka jepitan kertas (CD2, KL.1).



Anak bermain tebak angka, SAI sedang menempelkan jepitan kertas pada angka yang sesuai dengan jumlah gambar (CD2, KL.2).

			<p>Anak bermain tebak angka, sebelum menempelkan jepitan kertas FA menghitung gambar terlebih dahulu (CD2, KL.3).</p>
			<p>Anak bermain tebak angka, MNF sedang menempelkan jepitan kertas pada kartu (CD2, KL.4).</p>
			<p>Anak bermain tebak angka, AS menunjukkan angka yang sesuai dengan jumlah gambar (CD2, KL.5).</p>
<p>3.</p>	<p>Kamis, 23 Januari 2020 Bermain “Ayo hubungkan aku!” (menghubungkan bilangan 1 sampai 20)</p>		<p>Pada kegiatan siklus II pertemuan ketiga yaitu anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, SA sedang mencari angka untuk dihubungkan dengan jumlah gambar pada kartu (CD3, KL.1).</p>



Anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, SA sedang menghubungkan angka dengan gambar yang sesuai (CD3, KL.2).







Anak bermain “Ayo hubungkan aku”, SA sedang menghubungkan angka dengan gambar yang sesuai (CD3, KL.3).







Anak bermain “Ayo hubungkan aku”, sebelum dihubungkan dengan angka FA menghitung gambar terlebih dahulu (CD3, KL.4).



ZCP sedang menunjukkan sambil menyebutkan angka yang ada pada kartu dari 1 sampai 20 dan 20 sampai 1 (CD3, KL.5).

<p>4. Jumat, 24 Januari 2020</p> <p>Bermain “Ayo tebak aku!” (mengetahui bilangan 1 sampai 20)</p>		<p>Pada kegiatan siklus II pertemuan keempat yaitu anak bermain tebak angka. Sebelum menebak angka dengan menempelkan penjepit kertas, SA menghitung gambar pada kartu terlebih dahulu (CD4, KL.1).</p>
		<p>SA membuka penjepit kertas untuk ditempelkan pada kartu (CD4, KL.2).</p>
		<p>Setelah menghitung gambar, ZYA mulai menempelkan jepitan kertas pada kartu sesuai jumlah gambar (CD4, KL.3).</p>
		<p>Setelah menghitung gambar, KKA mulai menempelkan jepitan kertas pada kartu sesuai jumlah gambar (CD4, KL.4).</p>

			<p>SAG selesai melakukan kegiatan bermain tebak angka dan membantu peneliti merapikan kartu yang berserakan (CD4, KL.5).</p>
<p>5. Senin, 27 Januari 2020</p> <p>Bermain “Ayo hubungkan aku!” (menghubungkan bilangan 1 sampai 20)</p>			<p>Pada kegiatan siklus II pertemuan kelima yaitu anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, RAZ sedang menghubungkan gambar dengan angka yang sesuai (CD5, KL.1).</p>
			<p>Anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, SAI sedang mengurutkan kartu angka 1 sampai 20 terlebih dahulu yang nantinya akan dihubungkan dengan kartu gambar (CD5, KL.2).</p> <p>Anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, SA sedang menghitung terlebih dahulu gambar yang ada pada kartu yang nantinya akan dihubungkan dengan kartu angka (CD5, KL.3).</p>



Anak bermain “Ayo hubungkan aku!”, ZCP sedang menunjukkan sambil menyebutkan bilangan 1 sampai 20 dan sebaliknya yang ada pada kartu (CD5, KL.4).



Anak bermain “Ayo hubungkan aku!”. MNF, ZYA, dan KKA bekerjasama ketika menghubungkan kartu angka dengan kartu gambar (CD5, KL.5).

6. Selasa, 28 Januari 2020  
Berburu kartu angka dan gambar (mengenal bilangan 1 sampai 20)



Pada kegiatan siklus II pertemuan keenam yaitu anak bermain “Berburu kartu angka dan gambar”, FA, SAI, dan ZYA sedang mencari kartu yang telah disembunyikan oleh peneliti (CD6, KL.1).



Setelah berburu kartu yang tersembunyi, ZYA menghitung gambar yang ada pada kartu dan mulai menghubungkan kartu gambar dengan kartu angka (CD6, KL.2).



SA menghitung gambar yang ada pada kartu dan mulai menghubungkan kartu gambar dengan kartu angka (CD6, KL.3).



RAZ, SAI, dan MNF bersama-sama menghubungkan kartu bergambar dengan kartu angka yang telah didapatkan dari bermain berburu kartu angka dan gambar (CD6, KL.4).



Setelah semua kartu dari 1 sampai 20 sudah sesuai urutan, FA mulai menunjukkan dan menyebutkan angka yang ada pada kartu dari 1 sampai 20 dan sebaliknya (CD6, KL.5).

UNIVERSITAS

NEGERI JAKARTA



## **LAMPIRAN IV**

### **Analisis Data Hasil Penelitian**



## Rekapitulasi Data Anak Pra Penelitian

### Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Nama Anak	Butir Instrumen											Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	AS	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	47,72%
2.	FA	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	15	34,09%
3.	KKA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50,00%
4.	MNF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50,00%
5.	RAZ	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	19	43,18%
6.	SAI	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15	34,09%
7.	SAG	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	19	43,18%
8.	SA	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	31,81%
9.	ZCP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50,00%
10.	ZYA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	50,00%
<b>Jumlah</b>												<b>191</b>	<b>434,07%</b>	

### Data Pra Penelitian

#### Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	AS	21	47,72%
2.	FA	15	34,09%
3.	KKA	22	50,00%
4.	MNF	22	50,00%
5.	RAZ	19	43,18%
6.	SAI	15	34,09%
7.	SAG	19	43,18%
8.	SA	14	31,81%
9.	ZCP	22	50,00%
10.	ZYA	22	50,00%
<b>Jumlah</b>		<b>191</b>	<b>434,07%</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>19,1</b>	<b>43,40%</b>

#### Keterangan:

$$P = \frac{\sum x \times 100\%}{N} = \frac{191 \times 100\%}{10 \times 44} = \frac{191 \times 100\%}{44} = 43,40\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 44

P = Proporsi kemampuan mengenal konsep bilangan yang dicapai anak

$\sum x$  = Jumlah nilai skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal

**Rekapitulasi Data Anak Siklus I**  
**Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun**

No.	Nama Anak	Butir Instrumen											Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	AS	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	30	68,18%
2.	FA	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	28	63,63%
3.	KKA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	77,27%
4.	MNF	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	77,27%
5.	RAZ	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	30	68,18%
6.	SAI	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	29	65,90%
7.	SAG	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	77,27%
8.	SA	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	56,81%
9.	ZCP	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	77,27%
10.	ZYA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	79,54%
<b>Jumlah</b>												<b>313</b>	<b>711,32%</b>	

### Data Siklus I

#### Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	AS	30	68,18%
2.	FA	28	63,63%
3.	KKA	34	77,27%
4.	MNF	34	77,27%
5.	RAZ	30	68,18%
6.	SAI	29	65,90%
7.	SAG	34	77,27%
8.	SA	25	56,81%
9.	ZCP	34	77,27%
10.	ZYA	35	79,54%
<b>Jumlah</b>		<b>313</b>	<b>711,32%</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>31,3</b>	<b>71,13%</b>

#### Keterangan:

$$P = \frac{\sum x \times 100\%}{N} = \frac{313 \times 100\%}{10 \times 44} = \frac{313 \times 100\%}{44} = 71,13\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 44

P = Proporsi kemampuan mengenal konsep bilangan yang dicapai anak

$\sum x$  = Jumlah nilai skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal

## Rekapitulasi Data Anak Siklus II

### Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun

No.	Nama Anak	Butir Instrumen											Jumlah	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	AS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42	95,45%
2.	FA	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	37	84,09%
3.	KKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	97,72%
4.	MNF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	97,72%
5.	RAZ	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	40	90,90%
6.	SAI	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	37	84,09%
7.	SAG	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	97,72%
8.	SA	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36	81,81%
9.	ZCP	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	42	95,45%
10.	ZYA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	97,72%
<b>Jumlah</b>												<b>406</b>	<b>922,67%</b>	

## Data Siklus II

### Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar

No.	Nama Responden	Skor	Presentase
1.	AS	42	95,45%
2.	FA	37	84,09%
3.	KKA	43	97,72%
4.	MNF	43	97,72%
5.	RAZ	40	90,90%
6.	SAI	37	84,09%
7.	SAG	43	97,72%
8.	SA	36	81,81%
9.	ZCP	42	95,45%
10.	ZYA	43	97,72%
<b>Jumlah</b>		<b>406</b>	<b>922,67%</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>40,6</b>	<b>92,27%</b>

#### Keterangan:

$$P = \frac{\sum x \times 100\%}{N} = \frac{406 \times 100\%}{10 \times 44} = \frac{406 \times 100\%}{44} = 92,27\%$$

Jumlah total skor maksimal adalah 44

P = Proporsi kemampuan mengenal konsep bilangan yang dicapai anak

$\sum x$  = Jumlah nilai skor yang diperoleh subjek

N = Skor maksimal

**Data Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun  
Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar**

Nama Responden	Pra Penelitian		Siklus I		Siklus II		Ketercapaian	Keterangan
	Skor	Presen	Skor	Presen	Skor	Presen		
AS	21	47,72%	30	68,18%	42	95,45%	47,73%	Meningkat
FA	15	34,09%	28	63,63%	37	84,09%	50,00%	Meningkat
KKA	22	50,00%	34	77,27%	43	97,72%	47,72%	Meningkat
MNF	22	50,00%	34	77,27%	43	97,72%	47,72%	Meningkat
RAZ	19	43,18%	30	68,18%	40	90,90%	47,72%	Meningkat
SAI	15	34,09%	29	65,90%	37	84,09%	50,00%	Meningkat
SAG	19	43,18%	34	77,27%	43	97,72%	54,09%	Meningkat
SA	14	31,81%	25	56,81%	36	81,81%	50,00%	Meningkat
ZCP	22	50,00%	34	77,27%	42	95,45%	45,45%	Meningkat
ZYA	22	50,00%	35	79,54%	43	97,72%	47,72%	Meningkat
<b>Jumlah</b>	<b>191</b>	<b>434,07</b> %	<b>313</b>	<b>711,32</b> %	<b>406</b>	<b>922,67%</b>		
<b>Rata-rata</b>	<b>43,40%</b>		<b>71,13%</b>		<b>92,27%</b>			

**Keterangan:**

Analisa presentase kenaikan Pra Penelitian ke Penelitian Siklus I dihitung dengan rumus:

$$\text{Presentase Penelitian Siklus I} - \text{Presentase Pra Penelitian} = 71,13\% - 43,40\% = 27,73\%$$

Analisa presentase kenaikan Penelitian Siklus I ke Penelitian Siklus II dihitung dengan rumus:

$$\text{Presentase Penelitian Siklus II} - \text{Presentase Penelitian Siklus I} = 92,27\% - 71,13\% = 21,14\%$$



## **LAMPIRAN V**

# **Surat Keterangan Penelitian**





*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT**



Kampus Universitas Negeri Jakarta  
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220  
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 16083/UN39.12/KM/2019

28 November 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi


Kepada Yth.  
Kepala Sekolah BKB PAUD Mustika Ceria  
Jl. Pemuda III A No. 31 RT/RW 10/02, Kelurahan Rawamangun,  
Kecamatan Pulogadung, Provinsi DKI Jakarta

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Dhiyaa Aqilah  
Nomor Registrasi : 1615154532  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 081319888987

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **"Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka Bergambar"**.  
Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

  
Woro Sasnoyo, SH.  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini





Pendidikan Anak Usia Dini  
**BKB PAUD MUSTIKA CERIA RW.02**

Jl. Pemuda III A No. 31 RT 10 / RW 02  
Kel. Rawamangun - Kec. Pulo Gadung - Jakarta Timur  
Telp. +62 822 1046 6047

No : 01/PAUD/B/II/2020  
Lampiran : -  
Perihal : -

Kepada Yth,  
Kampus Universitas Negeri Jakarta

Assalamualaikum Wr. Wb,

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala BKB PAUD Mustika Ceria Jl. Pemuda III A No. 31 RT 10 / RW 02, Kel. Rawamangun – Kec. Pulo Gadung – Jakarta Timur, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama Mahasiswa : Dhiyaa Aqillah  
Nomor Registrasi : 1615154532  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di sekolah kami terkait dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka dan Gambar" sejak bulan Januari 2020.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb,

Jakarta, 3 Februari 2020  
Kepala BKB PAUD Mustika Ceria

(Nur Fatmahan, S.Pd.)