

**PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN
PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (MMPM) DI SEKOLAH
DASAR INTERNASIONAL**



**Disertasi yang ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (MMPM) DI SEKOLAH DASAR INTERNASIONAL

RAMDANIZA

ABSTRAK

Disertasi ini meneliti pengembangan dan implementasi Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar Internasional untuk meningkatkan pemahaman dan penerapan prinsip multikultural. Dalam era globalisasi, pengelolaan keberagaman budaya, etnis, agama, dan bahasa penting agar siswa memiliki perspektif luas, toleransi, dan keterampilan interaksi dalam lingkungan multikultural. Sekolah dasar internasional dipilih karena keberagamannya yang tinggi dan kebutuhan akan sistem manajemen yang inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) yang dirancang khusus untuk kebutuhan sekolah internasional; (2) merekonstruksi dan mengimplementasikan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) yang integratif, efektif, dan berkelanjutan pada tingkat sekolah dasar; dan (3) mengevaluasi efektivitas model ini dalam menumbuhkan kewarganegaraan global serta rasa memiliki di kalangan siswa. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method sequential-exploratory design* dimana merupakan penggabungan metode kualitatif sebagai tahap pertama dan metode kuantitatif sebagai tahap kedua. *Research and Development* (R&D) Terapan berdasarkan model Borg dan Gall, yang mencakup analisis kebutuhan, perancangan, validasi ahli, dan uji coba lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *GlobalVersity R2S* dan panduan penerapannya secara signifikan meningkatkan praktik pendidikan multikultural di Sekolah Dasar Internasional. Evaluasi oleh para ahli menunjukkan bahwa Buku Panduan Guru dan Buku Kerja Siswa memperoleh skor dalam rentang 94,5% hingga 98%. Implementasi model ini dalam praktik dinilai sangat baik oleh para pendidik, sebagaimana dibuktikan oleh peningkatan skor efektivitas dari 3,98 menjadi 4,37 setelah revisi dan uji coba lebih lanjut. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural untuk Sekolah Dasar Internasional bertujuan menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif dan responsif terhadap keberagaman budaya. Model ini membentuk komunitas sekolah yang mengutamakan inklusi, keberagaman, dan kewarganegaraan global. Implementasi Model Manajemen Pendidikan Multikultural menciptakan lingkungan belajar harmonis, memperkuat toleransi, inklusi, dan kesiapan siswa sebagai warga global. Evaluasi menunjukkan efektivitas model ini dalam meningkatkan kesiapan siswa dan rasa memiliki mereka. Modul berbasis Borg dan Gall juga terbukti mendukung pendidikan multikultural yang inklusif, menjadikannya referensi bagi sekolah lain.

Kata kunci: Model Manajemen, Pendidikan Multikultural, Sekolah Dasar Internasional, Inklusi, Globalisasi

DEVELOPMENT OF MULTICULTURAL EDUCATION MANAGEMENT MODEL IN INTERNATIONAL ELEMENTARY SCHOOL

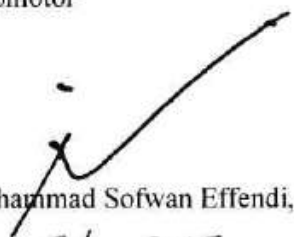
RAMDANIZA

ABSTRACT

This dissertation examines the development and implementation of the Multicultural Education Management Model (MMPM) in International Elementary Schools to enhance the understanding and application of multicultural principles. In the era of globalization, managing cultural, ethnic, religious, and linguistic diversity is crucial to ensuring that students develop broad perspectives, tolerance, and interaction skills in multicultural environments. International elementary schools were chosen due to their high level of diversity and the need for an inclusive management system. This study aims to: (1) Develop a Multicultural Education Management Model specifically designed for the needs of international schools; (2) Reconstruct and implement an integrative, effective, and sustainable Multicultural Education Management Model at the elementary school level; and (3) Evaluate the effectiveness of this model in fostering global citizenship and a sense of belonging among students. The methodology used in this study is a mixed-method sequential-exploratory design, combining qualitative methods as the first phase and quantitative methods as the second phase. Applied Research and Development (R&D) based on the Borg and Gall model was employed, including needs analysis, design, expert validation, and field testing. The findings indicate that the GlobalVersity R2S model and its implementation guide significantly improve multicultural education practices in International Elementary Schools. Expert evaluations show that the Teacher's Guidebook and Student Workbook received scores ranging from 94.5% to 98%. The model's implementation in practice was rated highly by educators, as evidenced by an increase in effectiveness scores from 3.98 to 4.37 after revisions and further trials. The study concludes that the development of the Multicultural Education Management Model for International Elementary Schools aims to create an inclusive educational environment that is responsive to cultural diversity. This model fosters a school community that prioritizes inclusion, diversity, and global citizenship. The implementation of Multicultural Education Management Model creates a harmonious learning environment, strengthens tolerance, inclusion, and students' preparedness as global citizens. Evaluations confirm the model's effectiveness in enhancing students' readiness and sense of belonging. The Borg and Gall-based module also effectively supports inclusive multicultural education, making it a valuable reference for other schools in implementing sustainable multicultural education management.

Keywords: Management Model, Multicultural Education, International Elementary School, Inclusion, Globalization.

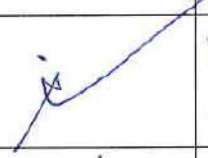
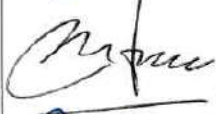
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI		
Promotor	Ko - Promotor	
		
Prof. Dr. Suryadi.	Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed	
Tanggal: 8/- 2025 02	Tanggal: 7/- 2025 02	
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
 Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus		18/- 2025 02
(Ketua)		
Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		8/- 2025 02
Nama	: Ramdaniza	
No. Registrasi	: 9911922004	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERASI

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Nama : Ramdaniza
No. Registrasi : 9911922004
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2024

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		18/ - 2025 02
2	Prof. Dr. Suryadi (Sekretaris)		8/ - 2025 02
3	Prof. Dr. Suryadi (Promotor)		8/ - 2025 02
4	Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed (Ko-Promotor)		7/ - 2025 02
5	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd (Penguji)		10/ 2025
6	Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd (Penguji)		9/ 2025 02
7	Dr. Fakhruddin Arbah. M.Pd (Penguji)		8/ - 2025 02
8	Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd (Penguji Luar)		8/ - 2025 02

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramdaniza
NIM : 9911922004
Jenjang : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2022/2023
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi/ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Februari 2025
Yang pernyataan,

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow and red revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEPAPEL', and a serial number '7AMX003054780'.

(Ramdaniza)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramdaniza
NIM : 9911922004
Tempat /Tanggal Lahir : Pekanbaru, 30 November 1969
Jenjang : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul – **Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar Internasional** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2025

Yang menyatakan,

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow and red 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number 'M007AMX003054780' is visible at the bottom of the stamp.

Ramdaniza

PERNYATAAN PUBLIKASI

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramdaniza
NIM : 9911922004

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

1. Ramdaniza, Suryadi, Mohammad Sofwan Effendi (2025). Development of Multicultural Education Model (MMPM) in International School. Journal Of Lifestyle Vol. 5 No 1 (2025): (Continuous Publication), DOI: <https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n01.pe05043>
2. Ramdaniza, Suryadi, Mohammad Sofwan Effendi (2025). Literature Review on Multicultural Education at International School in Indonesia. Proceeding International Conference on Learning Community: reimagine the Future of Education on Vol 1, August 28 2024, ISSN 3062-7109/

Jakarta, Februari 2025

Yang menyatakan,



Ramdaniza



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ramdaniza
NIM : 99119922024
Fakultas/ Prodi : Pascasarjana/ Manajemen Pendidikan
Alamat email : ramdaniza_9911922024@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MPPM) di Sekolah Dasar Internasional

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2025

Penulis


(Ramdaniza)

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga kepada penulis dalam menyusun disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar Internasional”**. Hanya dengan izin dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembuatan disertasi ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta, yang telah memfasilitasi berbagai kebijakan untuk memudahkan proses kuliah.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus., telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan belajar di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta sejak tahun 2022.
3. Prof. Dr. Suryadi, Koordinator Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan dan Promotor, yang selalu bersedia meluangkan waktu untuk menawarkan bimbingan dan petunjuk untuk memastikan proses penyusunan proposal ini berjalan lancar.
4. Dr. Mohammad Sofwan Effendi, M.Ed. adalah co-promotor proposal ini dan selalu bersedia memberikan saran dan bimbingan untuk menyempurnakan penyusun
5. Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd, selaku expert judgement dan penguji yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
6. Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
7. Dr. Fakhruddin Arbah, M.Pd, selaku penguji yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.

8. Prof. Dr. Aan Komariah, M.Pd, selaku expert judgement dan penguji eksternal yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
9. Dr. Jenny Sabin, selaku expert judgement yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
10. Ibu Haifa Sieger S.H. M.Kn, selaku expert judgement yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
11. Dr. David Lovelin, Deputy Heayang sudah memberi izin penelitian di Pondok Indah Elementary, Jakarta Intercultural School.
12. Para Guru Pondok Indah Elementary School yang memberikan saran dan masukan terhadap penulis dalam menyelesaikan disertasi.
13. Suami tercinta Cheppy Hamidi dan Putri tersayang Chesya Tania Hamidi yang telah ikhlas mendorong penulis menyelesaikan disertasi.
14. Orangtua tercinta Alm. H. Zainal Abidin dan Alm. Hj. Sjamsimar, semoga Allah SWT selalu merahmati dan menerima amal kebaikan mmereka berdua dan juga mengampuni segala dosa-dosa mereka
15. Rekan-rekan mahasiswa Manajemen Pendidikan angkatan 2022 yang membantu satu sama lain, mendoakan satu sama lain, berbagi informasi dan mendorong satu sama lain untuk menyelesaikan tulisan ini.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan ini.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki proposal disertasi ini karena mereka menyadari bahwa masih ada kekurangan. Semoga proposal ini dapat membantu penelitian lebih lanjut.

Jakarta, Februari 2025



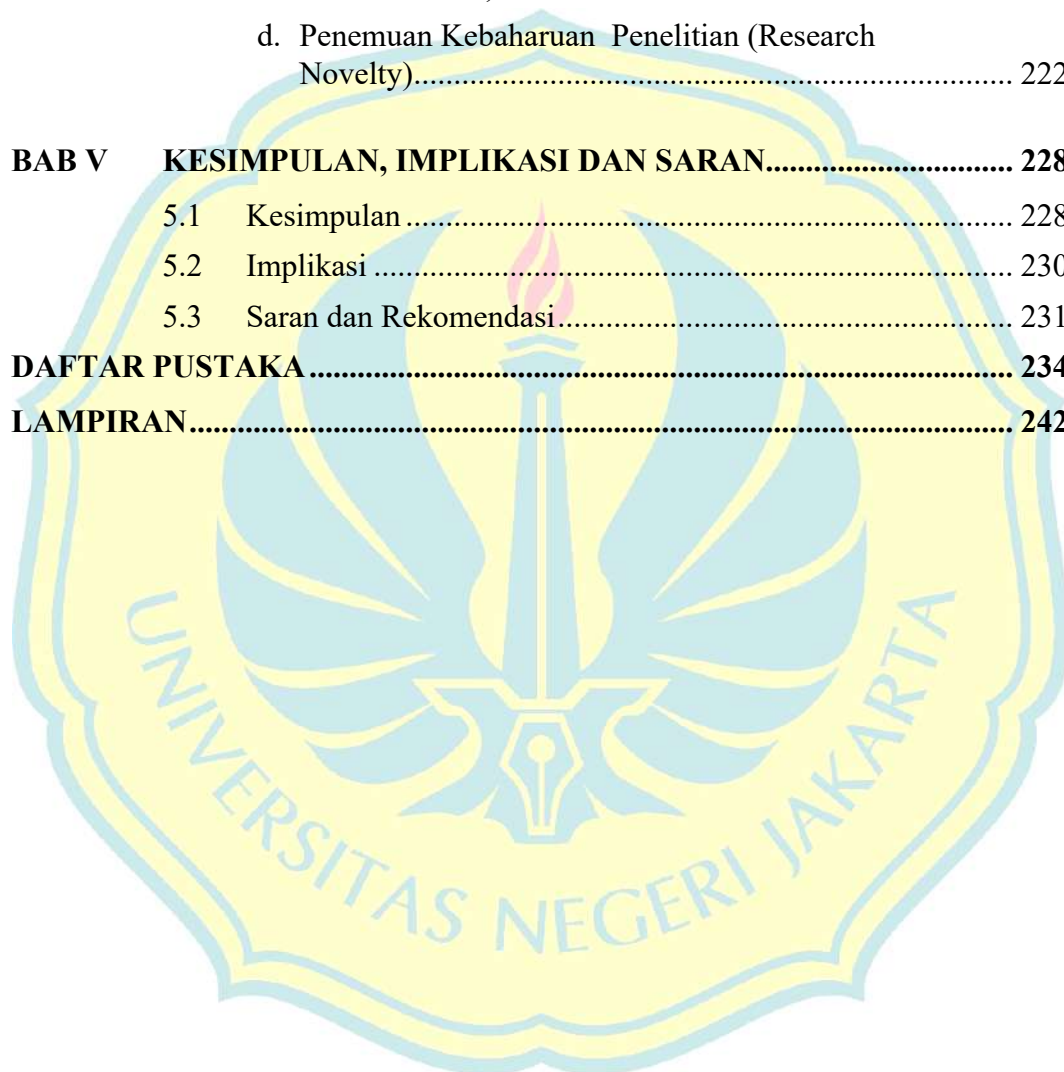
(Ramdaniza)

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERASI	iv
KATA PENGANTAR.....	ix
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	vii
SURAT PENYATAAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus dan Subfokus Penelitian.....	21
1.3 Perumusan Masalah	22
1.4 Kegunaan Hasil Penelitian.....	22
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 26
2.1 Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Multikultural.....	26
2.2 Konsep Model yang Dikembangkan.....	30
2.3 Kerangka Teoritik	34
a. Pengertian Manajemen	34
b. Pendidikan Multikultural.....	36
c. Manajemen Pendidikan Multikultural.....	37
d. Pendidikan Multikultural di Sekolah Internasional.....	56
e. Kurikulum Nasional Bagi Sekolah Internasional.....	58
f. Kurikulum Internasional di Sekolah Internasional Indonesia	58
g. Kerangka Konseptual Model Pendidikan Multikultural.....	67

h. Rancangan Model	74
9) Revisi Produk Akhir (<i>Final Product Revision</i>)	77
10) Diseminasi dan Implementasi (<i>Dissemination and Implementation</i>)	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	80
3.1 Tujuan Penelitian	80
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	81
3.3 Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	81
3.4 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	84
3.5 Langkah-Langkah Pengembangan Model	85
3.6 Teknik Pengumpulan Data	99
3.7 Teknik Analisis Data	102
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	107
4.1 Hasil	107
a. Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i> (Tahap 1 dan Tahap 2)	107
b. Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i> (Model 1 Manajemen Pendidikan Multikultural)	121
c. Rekonstruksi dan Implementasi Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) yang Integratif, Efektif dan Berkelanjutan di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i> (Tahap 3).....	142
d. Hasil Uji dan Evaluasi Efektivitas Penerapan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i> (Tahap 4,5,6).....	167
4.2 Pembahasan.....	201
a. Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i>	201
1. <i>Input (Planning and Preparation)</i>	207
2. <i>Process (Implementation and Integration)</i>	208
3. <i>Output (Results and Direct Impact)</i>	209

4. <i>Impact (Cultural Change and Organizational Growth)</i>	209
b. Rekonstruksi dan Implementasi Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) yang Integratif, Efektif dan Berkelanjutan di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i>	213
c. Hasil Uji dan Evaluasi Efektivitas Penerapan Model Manajemen Pendidikan Multikultural (MMPM) di Sekolah Dasar, <i>Jakarta Intercultural School</i>	215
d. Penemuan Kebaharuan Penelitian (Research Novelty)	222
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	228
5.1 Kesimpulan	228
5.2 Implikasi	230
5.3 Saran dan Rekomendasi	231
DAFTAR PUSTAKA	234
LAMPIRAN	242



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Perkembangan aturan sekolah Satuan Pendidikan Kerjasama.....	9
Gambar 1. 2	Jumlah Sekolah SPK di Provinsi DKI Tahun 2023	10
Gambar 1. 3	Hasil Analisis Bibliometrik “Network Visualization” berdasarkan kata kunci dengan menggunakan Vos Viewer Tahun 2017-2023.....	18
Gambar 1. 4	Hasil Analisis Bibliometrik “Overlay Visualization” berdasarkan kata kunci dengan menggunakan Vos Viewer Tahun 2017-2023.....	19
Gambar 2. 1	Prosedur Model Borg dan Gall Tahun 2003	34
Gambar 2. 2	Fungsi Manajemen Menurut beberapa Pakar.....	35
Gambar 2. 3	Bagan Sekolah Sebagai Sistem Sosial	43
Gambar 2. 4	Indikator Pendidikan Multikultural.....	44
Gambar 2. 5	Perbandingan Budaya Negara Indonesia, Jepang dan Amerika Serikat.....	51
Gambar 2. 6	Perbandingan Budaya Negara Australia, India dan Korea Selatan.....	52
Gambar 2. 7	Bagan Kerangka Teori Pendidikan Multikultural	54
Gambar 2. 8	Peraturan mendirikan Sekolah Internasional.....	56
Gambar 2. 9	Mata Pelajaran Wajib Sekolah SPK.....	58
Gambar 2. 10	5C’s <i>World Readiness</i>	61
Gambar 2. 11	<i>Model Backwards Design Understanding</i>	62
Gambar 2. 12	Kerangka kerja Model Backwards Design Understanding	63
Gambar 2. 13	Social and Emotional Learning	64
Gambar 2. 14	Sistem Manajemen Umpan Balik.....	68
Gambar 2. 15	Rancangan Modul Pembelajaran Pendidikan Multikultural dengan menggunakan Model Borg and Gall	78

Gambar 3. 1	Bagan Tolok Ukur Sekolah Multikultural yang Efektif	83
Gambar 3. 2	Bagan Langkah-Langkah Pengembangan Model Borg and Gall di <i>Jakarta Intercultural School</i>	86
Gambar 4. 1	Jalan Kebon Sirih No. 76, Lokasi JIS Pertama Kali dimulai Tahun 1951 (Kediaman Keluarga Stepanek)	108
Gambar 4. 2	Teacher Handbook Hasil Uji Coba 1	134
Gambar 4. 3	Student Workbook Hasil Uji Coba 1	136
Gambar 4. 4	Model 1 Manajemen Pendidikan Multikultural.....	141
Gambar 4. 5	Grafik Perbandingan Pendapat Para Pakar (<i>Professional Judgment</i>)	158
Gambar 4.6	Uji Efektivitas Melalui Forum Group Discussion	165
Gambar 4. 7	Grafik Uji Efektifitas Melalui Forum Group Discussion (FGD)	166
Gambar 4.8	Grafik Hasil Uji Coba Awal (<i>Preliminary Field Testing</i>)	169
Gambar 4.9	Model 2 Manajemen Pendidikan Multikultural “ <i>GlobalVersity R2S</i> ”	186
Gambar 4. 10	Buku Panduan Model <i>GlobalVersity R2S</i>	187
Gambar 4. 6	Grafik Hasil Uji Coba Lanjutan (<i>Main Field Testing</i>)	197
Gambar 4. 12	Grafik Komparasi Hasil Uji Coba Awal (<i>Preliminary Field</i>	200
Gambar 4. 7	Perbaikan <i>Teacher Handbook</i> setelah Uji Coba Kedua	202
Gambar 4. 8	Perbaikan <i>Student Workbook</i> setelah Uji Coba Kedua	203
Gambar 4. 9	Modul Digital Pembelajaran Multikultural.....	205
Gambar 4. 16.	Gambar Forum Group Discussion bersama Guru <i>Elementary School JIS (Jakarta Intercultural School)</i>	214

Gambar 4. 10	<i>Cultural Parade pada United Nation Week</i>	217
Gambar 4. 11	Kegiatan Pentas Seni dan <i>Tastes of The World</i> di <i>Acara United Nation Week</i>	218
Gambar 4. 12	Pengibaran Bendera Setiap tanggal 17 Agustus.....	220
Gambar 4. 20	Perayaan Indonesian Week	221
Gambar 4. 13	Diagram Model GlobalVersity R2S	223
Gambar 4. 14	Kerangka 3H GlobalVersity Model R2S	226



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Nilai Rapor Pendidikan Iklim Kebhinekaan Sekolah Tahun 2021-2022	8
Tabel 1. 2	Indeks Multikultural Jakarta <i>Intercultural School</i>	12
Tabel 2. 1	Kerangka Konseptual Pendidikan Multikultural	55
Tabel 2. 2	Indikator CASEL	65
Tabel 3. 1	Rincian Waktu Penelitian	81
Tabel 3. 2	Contoh Rancangan Modul <i>Cultural Diversity in the World</i>	90
Tabel 3. 3	Aspek Penilaian pada Tahap Uji Validitas.....	100
Tabel 3. 4	Kategori Skor Validitas Skala Likert.....	103
Tabel 3. 5	Kategori Skor Praktikalitas Skala Likert.....	103
Tabel 3. 6	Aturan Pemberian Skor Penilaian Naskah Strategi untuk Model.....	104
Tabel 3. 7	Kriteria Skor Rata – Rata menjadi Nilai.....	105
Tabel 3. 8	Pengambilan Keputusan Revisi Modul 1.....	105
Tabel 3. 9	Kategori Nilai N Gain	106
Tabel 4.1.	Koding Deskriptif Merepresentasikan secara umum hasil wawancara dari tiga orang informan dengan pertanyaan yang sama.....	116
Tabel 4. 2	Hasil Uji Teacher Handbook oleh Ahli Kurikulum dan Bahasa.....	144
Tabel 4. 3	Hasil Uji Student Workbook oleh Ahli Kurikulum dan Bahasa.....	144
Tabel 4. 4	Data perbandingan Teacher Handbook dan Student Workbook oleh Ahli Kurikulum dan Bahasa.....	144
Tabel 4.5.	Hasil Uji Teacher Handbook oleh Ali Konten.....	148
Tabel 4.6.	Hasil Uji Student Workbook oleh Ahli Konten	148
Tabel 4. 7	Data perbandingan Teacher Handbook dan Student Workbook oleh Ahli Konten.....	149
Tabel 4. 8	Hasil Uji Teacher Handbook oleh Ahli Multikultural	150

Tabel 4. 9	Hasil Uji <i>Student Workbook</i> Oleh Ahli Multikultural.....	150
Tabel 4. 10	Data perbandingan <i>Teacher Handbook</i> dan <i>Student Workbook</i> oleh Ahli Multikultural	153
Tabel 4. 1	Tabel Perbandingan Ahli Kurikulum & Bahasa, Ahli Konten dan ahli Multikultural.....	156
Tabel 4. 2	Data Validasi Keterbacaan Model Manajemen Pendidikan Multikultural	159
Tabel 4. 3	Data Validasi Kepraktisan Model Manajemen Pendidikan Multikultural	160
Tabel 4. 4	Data Validasi Koherensi Model Manajemen Pendidikan Multikultural	161
Tabel 4. 5	Data Validasi Relevansi Model Manajemen	163
Tabel 4. 6	Hasil Uji Coba Awal (<i>Preliminary Field Testing</i>)	167
Tabel 4. 7	Hasil Uji Coba Lanjutan (<i>Main Field Testing</i>)	196
Tabel 4. 8	Komparasi Hasil Uji Coba Awal (<i>Preliminary Field Testing</i>) dan Uji Coba Lanjutan (<i>Main Field Testing</i>)	198
Tabel 4. 9	Perbedaan Modul Multikultural yang Dikembangkan Peneliti dengan Modul Multikultural di Lapangan.....	206

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari UNJ.....	244
Lampiran 2	Surat Balasan penelitian dari JIS.....	245
Lampiran 3	Kuestioner Analisis Kebutuhan Pra Penelitian 1	246
Lampiran 4	Kuestioner Analisis Kebutuhan Pra Penelitian 2	249
Lampiran 5	Wawancara Analisis Kebutuhan Pra Penelitian 1	252
Lampiran 6	Wawancara Analisis Kebutuhan Pra Penelitian 2.....	253
Lampiran 7	Contoh Angket Expert Judgment Dalam Bahasa Inggris	254
Lampiran 8	Contoh Kuesioner Kelayakan Ahli Instrumen Pendidikan Multikultural Dalam Bahasa Indonesia.....	260
Lampiran 9	Contoh Kuesioner Penilaian Praktikalitas dalam Bahasa Inggris.....	267
Lampiran 10	Kuesioner Penilaian Praktikalitas Pendidikan Multikultural Dalam Bahasa Indonesia.....	274
Lampiran 11	Kuesioner Penilaian Praktikalitas Pendidikan Multikultural Dalam Bahasa Inggris.....	281
Lampiran 12	Kuesioner Penilaian Efektivitas Karakteristik Pendidikan Multikultural dalam Bahasa Indonesia.....	283
Lampiran 13	Contoh 1 Hasil Uji Praktikalitas Terhadap Guru	285
Lampiran 14	Contoh 2 Hasil Uji Praktikalitas Terhadap Guru	291
Lampiran 15	Contoh 1 Hasil Uji Efektivitas Terhadap Guru.....	297
Lampiran 16	Contoh 2 Hasil Uji Efektivitas Terhadap Guru.....	300
Lampiran 17	Hasil Uji Ahli Kurikulum dan Bahasa	303
Lampiran 18	Hasil Uji Student Workbook oleh Ahli Kurikulum dan Bahasa	304
Lampiran 19	Hasil Uji Teacher Handbook oleh Ali Konten.....	305
Lampiran 20	Hasil Uji Student Workbook oleh Ahli Konten	306
Lampiran 21	Hasil Uji Teacher Handbook oleh Ahli Multikultural	308
Lampiran 22	Hasil Uji Student Workbook Oleh Ahli Multikultural.....	309
Lampiran 23	Pendapat Expert Tentang Modul Cultural Diversity in the World.....	310
Lampiran 24	Pendapat Guru Tentang Modul Cultural Diversity in the World.....	312
Lampiran 25	Rancangan Modul Cultural Diversity in the World	317
Lampiran 26	Tabel Tinjauan Literatur Tentang Pendidikan Multikultural	325
Lampiran 27	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lanjutan (Main Field Testing)Efektivitas Karakter Multikultural.....	340
Lampiran 28	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lanjutan (Main Field Testing)Efektivitas Karakter Multikultural.....	341
Lampiran 29	Detail Produk Awal dan Akhir yang Dikembangkan	343
Lampiran 30	Detail Produk Teacher Handbook yang Dikembangkan	344
Lampiran 31	Detail Daftar Isi dari Produk Akhir Teacher Handbook yang Dikembangkan.....	345

Lampiran 32	Detail Produk Akhir Student Workbook yang Dikembangkan.....	346
Lampiran 33	Detail Daftar Isi dari Produk Akhir Student Handbook yang Dikembangkan.....	347
Lampiran 34	Detail Produk Teacher Handbook dalam Bentuk Digital yang Dikembangkan.....	348
Lampiran 35	Detail Produk Student Workbook dalam Bentuk Digital yang Dikembangkan.....	349
Lampiran 36	Buku Panduan Model GlobalVersity, Manajemen Pendidikan Multikultural.....	350
Lampiran 37	Daftar Isi Buku Panduan Model GlobalVersity, Manajemen Pendidikan Multikultural.....	351
Lampiran 38	Daftar Isi Buku Panduan Model GlobalVersity R2S, Manajemen Pendidikan Multikultural.....	352
Lampiran 39	Riwayat Hidup.....	353

