

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN  
*TIME TOKEN* PADA SISWA KELAS IV SDN  
SUDIMARA TIMUR**



Oleh :

NANANG BAIDOWI

1107620254

**PROPOSAL ATAU SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

*Intelligentia - Dignitas*

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan Dalam Pembelajaran Pendidikan  
Pancasila Menggunakan *Time Token* Pada Siswa Kelas IV SDN  
Sudimara Timur

Nama Mahasiswa : Nanang Baidowi

Nomor Registrasi : 1107620254

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Jum'at, 24 Januari 2025

Pembimbing I

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

Pembimbing II

Indah Wardatussa'idah, M.Pd.

NIP. 199505252024202001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		24-2-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		24-2-2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. (Ketua Sidang)***		18-2-2025
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd. (Anggota)****		10-2-2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota)****		12-2-2025

Catatan:

- \* Dekan FIP UNJ
- \*\* Wakil Dekan I FIP UNJ
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN *TIME  
TOKEN* PADA SISWA KELAS IV SDN SUDIMARA TIMUR**

( Penelitian Tindakan Kelas SDN Sudimara Timur)

**Nanang Baidowi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan mengetahui keefektifan model pembelajaran Token Waktu pada kelas IV Sekolah Dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sudimara Timur yang berjumlah 42 orang. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc. Taggart terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes angket. Hasil penelitian dengan penerapan model Time Token dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV. Pada siklus I diperoleh skor dari angket kepercayaan diri sebesar 71%. Kemudian pada siklus II perolehan skor dari angket kepercayaan diri sebesar 83% dan pada siklus III perolehan skor dari angket kepercayaan diri sebesar 90%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus III. Dengan demikian pembelajaran melalui model Time Token dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada Bab 1. Mengenal lingkungan sekitar, materi keberagaman suku, sosial dan budaya yang ada di Indonesia, mengenal lingkungan sekitar dan mendalami lingkungan tempat saya tinggal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Time Token dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Sudimara Timur.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Pembelajaran Pendidikan Pancasila, Model *Time Token*, Siswa Kelas V

*Intelligentia - Dignitas*

**EFFORTS TO INCREASE LEARNING ACTIVITY IN LEARNING  
PANCASILA EDUCATION USING TIME TOKEN IN CLASS IV  
STUDENTS OF EAST SUDIMARA ELEMENTARY SCHOOL**

*(Classroom Action Research East Sudimara Elementary School)*

**Nanang Baidowi**

**ABSTRACT**

*This research aims to increase students' learning activity in learning Pancasila Education and determine the effectiveness of the Time Token learning model in class IV elementary school. The sample in this research was 42 class IV students at SDN Sudimara Timur. The type of method used in this research is Classroom Action Research (PTK) proposed by Kemmis and Mc. Taggart consists of four stages, namely, planning, implementation, observation and reflection stages. The data collection techniques used were observation, interviews and questionnaire tests. The results of research by applying the Time Token model can increase the learning activity of class IV students. In cycle I, the score obtained from the learning activity questionnaire was 71%. Then in cycle II, the score obtained from the learning activity questionnaire was 83% and in cycle III, the score obtained from the learning activity questionnaire was 90%. This shows an increase in students' learning activity from cycle I to cycle III. In this way, learning through the Time Token model can increase students' learning activity in Chapter 1. Getting to know the surrounding environment, material on ethnic, social and cultural diversity in Indonesia, getting to know the surrounding environment and exploring the environment where I live. Therefore, it can be concluded that the use of the Time Token model can increase the learning activity of class IV students at SDN Sudimara Timur.*

**Keywords :** *Learning Activity, Pancasila Education Learning, Time Token Model, class V Student.*

*Intelligentia - Dignitas*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nanang Baidowi  
No. Registrasi : 1107620254  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Time Token Pada Siswa Kelas IV SDN Sudimara Timur** ” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus - Oktober 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Nanang Baidowi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Manang Baidowi  
NIM : 1107620259  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD  
Alamat email : nanang5566@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran  
Pendidikan Pancasila Menggunakan Time Token Pada Siswa  
Kelas IV SDN Sudmara Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 28 Februari 2025

Penulis

( Manang Baidowi )

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Teristimewa kedua orang tua saya Bapak Mohamad Nasir dan Ibu Sugiyanti, gelar sarjana saya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupanmu yang barokah, senantiasa diberi kesehatan dan panjang umur.
2. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan mendukung saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi.
3. Teman sekaligus sahabat dan saudara-ku, Senna Puspita Rani yang selalu menemani dan bersedia menjadi pendengar yang baik bagi penulis. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik yang selalu sedia setiap saat penulis membutuhkan teman berbicara dikala gundah dengan segala problematika kehidupan dan untuk kita berdua semangat dalam menjalani proses kedewasaan tanpa privilege dari siapapun itu, semoga apa yang kita usahakan agar berbuah manis dikemudian hari. Aamiin.
4. Teman seperjuanganku, Hilda Azlia Meilisa, Ega Komalaningsih, Annisa Rizki H, Fachrunia Aulia dan Muhammad Syamsul Ma'arif yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.

5. Teman-teman PKM SDN Tebet Timur 15 Pagi, Zahra Savitri, Sofhie Ekanissa Rahma Ayu, Muhammad Aqil Ridwan dan Nabilah Syam Mellyawati terimakasih sudah mengajak penulis bergabung dalam kelompok PKM, penulis sangat menghargai hal tersebut karena penulis salah satu orang yang introvert dan tak mungkin akan diajak bergabung dalam kelompok PKM oleh orang lain, namun kalian bersedia untuk mengajak penulis bergabung dan berkat hal itu banyak sekali kenangan baik selama menjadi rekan kelompok PKM penulis sangat menghargai itu dan akan selalu dikenang hingga tua nanti, lalu terimakasih juga berkat kalian penulis bisa menjadi orang yang lebih terbuka seperti sekarang dan memiliki banyak teman dan relasi hingga saat ini. Semoga hal baik selalu bersama kalian, Aamiin.
6. Teman-teman saya se-jurusan PGSD 2020 yang tidak saya sebut namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman pena saya yang sekarang menjadi teman dekat saya, Jerry Novfirmansyah, Ahmad Sunansyah, Eky Nur Iman, Haura Putri Adinda, Arif Febrianto, Satrio Bagus Irawan, Diandra Aulia Ridwayanti, Pratiwi Febri Yanti, Selvia yang selalu menemani peneliti dalam suka maupun duka menghadapi segala problematika kehidupan dan selalu menemani dalam setiap proses menuju kedewasaan.
8. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.
9. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala "*people come and go*" selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis



untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan meskipun banyak menerima sakit hati dari wanita namun penulis jadikan sakit hati tersebut sebagai batu loncatan agar mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Hal sekecil apapun patut dirayakan maka berbahagialah dengan pencapaian-mu dan rayakan dengan senang.



*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Time Token Pada Siswa Kelas IV SDN Sudimara Timur” dengan baik.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Skripsi ini dapat diselesaikan tentu dengan bantuan dari berbagai. Maka dalam kesempatan ini, peneliti bermaksud mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu diantaranya, yaitu:

Yang pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing 1 sekaligus selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd selaku pembimbing 2 atas ilmu, motivasi, serta waktu yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penentuan judul skripsi hingga skripsi ini selesai.

Kedua, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Shuhaibah selaku Kepala SDN Sudimara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta Bapak Sarojih, S.Pd selaku wali kelas IV-B yang telah bersedia menjadi kolabolator (observer) dalam penelitian ini.

Ketiga, yang tidak mungkin terlewatkan, peneliti ucapkan terima kasih kepada Kedua Orang Tua tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk, serta doa yang tak pernah henti sehingga penelitian yang peneliti lakukan dapat berjalan dengan lancar.

Keempat, terima kasih peneliti tujukan kepada teman-teman seperjuangan, yaitu kelas E dan teman-teman yang selalu ada dan selalu membantu peneliti selama masa penelitian dan semasa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti

Nanang Baidowi

NIM. 1107620254



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area .....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
A. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	7
1. Keaktifan Belajar.....	7
2. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar .....	12
3. Karakteristik Siswa Kelas IV SD .....	17
B. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	20
1. Model Cooperative Learning Tipe Time Token .....	20
2. <i>Model Cooperative Learning Tipe Time Token</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD....	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
<b>BAB III</b> .....	<b>28</b>
A. Tujuan penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Metodologi dan Desain Intervensi Tindakan .....	28
D. Subjek partisipan penelitian.....	32

E. Peran dan Posisi Penelitian .....	32
F. Hasil Tindakan yang di harapkan.....	33
G. Data dan sumber data.....	33
H. Teknik pengumpulan data.....	34
I. Teknik analisis data .....	40
J. Teknik Pemeriksaan keabsahan data .....	42
<b>BAB IV .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data .....	43
1. Deskripsi Data Pra Penelitian.....	43
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus I .....	43
3. Deskripsi Data Penelitian Siklus II .....	57
4. Deskripsi Data Penelitian Siklus III.....	69
B. Temuan/Hasil Penelitian .....	81
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	82
D. Pembahasan Hasil .....	82
E. Keterbatasan Penelitian.....	83
<b>BAB V.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi .....	86
C. Saran .....	87
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>88</b>

*Intelligentia - Dignitas*

## Daftar Tabel

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV .....	15
Tabel 2. 2 Keterkaitan Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran .....	17
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Lembar Angket Kepercayaan Diri .....	36
Tabel 3. 2 Instrumen Aktivitas Guru Dalam Pengamatan Pelaksanaan Model Time Token .....	38
Tabel 3. 3 Instrumen Aktivitas Peserta Didik Dalam Pengamatan Pelaksanaan Model Time Token .....	39
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa Dengan Model Time Token Siklus I.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	52
Tabel 4. 3 Kepercayaan Diri Pembelajaran Pancasila Siswa Kelas IV Siklus I... 53	53
Tabel 4. 4 Tingkat Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	54
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Pada Siklus II .....	56
Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Time Token Siklus II .....	65
Tabel 4. 7 Hasil Pengamatan Pada Siklus II .....	66
Tabel 4. 8 Kepercayaan Diri Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Siklus II .....	66
Tabel 4. 9 Tingkat Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	67
Tabel 4. 10 Rencana Perbaikan pada Siklus III .....	68
Tabel 4. 11 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dengan Model Time Token Siklus III .....	77
Tabel 4. 12 Kepercayaan Diri Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Siklus III .....	78
Tabel 4. 13 Tingkat Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	79

## Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 3. 1 Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar 4. 1 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi ( <i>Introduce the Topic</i> ) .....	45
Gambar 4. 2 Guru memberi sejumlah kupon berbicara ( <i>Token Distribution</i> ) .....	45
Gambar 4. 3 Siswa menyerahkan kupon berbicara sebelum menjawab pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ( <i>Token Usage</i> ).....	46
Gambar 4. 4 Guru memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi hari ini ( <i>Wrap-Up</i> ) .....	47
Gambar 4. 5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi ( <i>Introduce the Topic</i> ) .....	48
Gambar 4. 6 Guru memberi sejumlah kupon berbicara ( <i>Token Distribution</i> ) .....	48
Gambar 4. 7 Siswa bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal ( <i>Discussion</i> ) dan Siswa menyerahkan kupon berbicara sebelum memberikan pendapat ( <i>Token Usage</i> ) .....	49
Gambar 4. 8 Guru memberikan penjelasan mengenai hasil diskusi hari ini ( <i>Warm-Up</i> ) .....	50
Gambar 4. 9 Guru menjelaskan langkah-langkah mengisi kuisisioner dan Siswa mengisi lembar Kuisisioner .....	51
Gambar 4. 10 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi hari ini ( <i>introduce the Topic</i> ).....	59
Gambar 4. 11 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan kupon berbicara ( <i>Token Distribution</i> ).....	59
Gambar 4. 12 Siswa bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal ( <i>Discussion</i> ) dan Siswa bergiliran menggunakan kupon berbicara ( <i>Token Usage</i> ).....	60
Gambar 4. 13 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi hari ini ( <i>Introduce the Topic</i> ).....	61
Gambar 4. 14 Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan kupon berbicara ( <i>Token Distribution</i> ).....	62

Gambar 4. 15 Siswa bersiap untuk melakukan diskusi klasikal ( <i>Discussion</i> ) dan siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ( <i>Token Usage</i> ).....	63
Gambar 4. 16 Guru menjelaskan langkah-langkah mengisi kuisisioner dan Siswa mengisi kuisisioner keaktifan belajar yang diberikan oleh guru .....	64
Gambar 4. 17 Guru menyampaikan bagaimana penggunaan kupon berbicara.....	71
Gambar 4. 18 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi hari ini ( <i>Introduce the Topic</i> ).....	71
Gambar 4. 19 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok nya di depan kelas ( <i>Token Usage</i> ).....	72
Gambar 4. 20 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi hari ini ( <i>Introduce the Topic</i> ).....	73
Gambar 4. 21 Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana penggunaan kupon berbicara ( <i>Token Distribution</i> ).....	74
Gambar 4. 22 Siswa menyerahkan kupon berbicara sebelum menjawab pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ( <i>Token Usage</i> ).....	75
Gambar 4. 23 Guru menjelaskan langkah-langkah mengisi kuisisioner dan membagikan lembar Kuisisioner dibagikan oleh ketua kelas.....	76

*Intelligentia - Dignitas*



## Daftar Grafik

Grafik 4. 1 Hasil Keaktifan Belajar .....	81
Grafik 4. 2 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa .....	82



*Intelligentia - Dignitas*

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus I.....	92
Lampiran 2 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas IV Siklus II .....	110
Lampiran 3 Modul Ajar Pendidikan Pancasila Kelas IV Siklus III.....	128
Lampiran 4 Analisis Data Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siklus 1 .....	147
Lampiran 5 Analisis Data Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siklus II ....	149
Lampiran 6 Analisis Data Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siklus III ...	151
Lampiran 7 Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa .....	153
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Time Token.....	165
Lampiran 9 Instrumen Keaktifan Belajar.....	189
Lampiran 10 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model Time Token.....	192
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi .....	196
Lampiran 12 Validasi Instrumen.....	197
Lampiran 13 Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV .....	199
Lampiran 14 Catatan Lapangan .....	202
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	217
Lampiran 16 Surat Balasan Sekolah .....	218
Lampiran 17 Riwayat Hidup.....	220

*Intelligentia - Dignitas*