

## Daftar Pustaka

- Afifah, A., Hamidah, D., & Burhani, I. (2019). Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa antara Kelas Homogen dengan Kelas Heterogen di Sekolah Menengah Atas. *Happines (Journal of Psychology and Islamic Science)*, 3(1), 44–47.
- Agus, R., & Fahrizqi E. (2020). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri Saat Bertanding Atlet Pencak Silat Perguruan Satria Sejati. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Dan Olahraga*, 19(2), 164–174.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01).
- Amar, R. A., & Yarshal, D. (2023). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SD Negeri 101893 Bangun Rejo Kecamatan Tanjung Morawa. *Maret*, 3(10).
- Ameliah, I. H., & Munawaroh, M. (2019). Pengaruh Keingintahuan dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Cirebon. *Eduma: Mathematic Education Learning and Teaching*, 5(1).
- Asnita, U., & Khair, U. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. *ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia*, 3(1), 53–74.
- Assingkily, M., & Hardiyati, M. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islami Primary Education*, 2(2), 19–31.
- Dadi, A. F. P., & Kewa, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Time Token Dalam Upaya Meningkatkan Kepercayaan diri PPKn Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 357–366. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.703>
- Dadi, A., & Kewa, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Time Token dalam Upaya Meningkatkan Kepercayaan diri PPKn Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 357–366.
- Damaianti, F., Ramadhani, E., & Kuswidyanarko, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Kemampuan Berbicara dan Hasil Belajar Siswa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(03).
- Dewi, S. S., Acesta, A., & Purnomo, H. (2020). The Influence of Cooperative Learning Model Type Time Token Arends Towards Student's Social Skills In The Classroom. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1). <https://journal.uniku.ac.id/index.php/pedagogi>

- Eko Putro, R. (2019). *Minat Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Godean 1 Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang*.
- Faaizati, L. K. (2019). Improving Self-Confidence Through A Time Token Cooperative Model. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi* (Vol. 8).
- Fibriani, H., & Ngazizah, N. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Pada Mata Pelajaran PKN. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1). <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>
- Galuh, A., Maharani, D., Meynawati, L., Anggraeni, D., & Furnamasari, Y. (2021). Urgensi Nilai dan Moral dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5169–5178.
- Irawan, D. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 211–215.
- Julrissani. (2020). Karakteristik Perkembangan Bahasa Dalam Berkomunikasi Siswa Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah Karangbendo Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Edumaspul*, 4(1), 2580.
- Kadi, A. P. U. (2020). Hubungan Kepercayaan Diri dan Self-Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Prikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). *Pendidikan Pancasila Fase B*. <https://Guru.Kemdikbud.Go.Id/Kurikulum/Referensi-Penerapan/Capaian-Pembelajaran/Slb/Pendidikan-Pancasila/Fase-b/>.
- Lauster, P. (2019). *Personality Test* (D. Gulo, Ed.). Bumi Aksara.
- Marinda, L. (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar*.
- Munawarah, S. (2022). *Keefektifan Model Pembelajaran Time Token Arends Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa Kelas V SD Negeri 8 Simeuleu Timur*.
- Musthofa Akhyar, S., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Guna Mempertahankan Ideologi Pancasila di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1).
- Ni'mah, F. H. (2018). Pengaruh Time Token terhadap Hasil Belajar IPS dan Keterampilan Sosial Siswa. *BASIC EDUCATION*, 7(35), 433–447.
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2).

- Pertiwi, A., Nurfatimah, S., Anggraeni Dewi, D., & Furnamasari, Y. (2021). Implementasi Nilai Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4331–4340.
- Prili Purwani, G., Heru Muslim, A., & Nugroho, A. (2020). Peningkatan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Strategi Pembelajaran Time Token Kelas IV SD Negeri 2 Kotayasa. In *Jurnal Papeda* (Vol. 2, Issue 2).
- Putri, W. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran PKn Kelas V MI Al-Ikhwani Pekanbaru*.
- Raga Paksi, G. (2022). Time Token Arends: Sebuah Strategi Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa di Kelas. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i2.1657>
- Renaldy, A. (2018). *Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Globalisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends 1998 Kelas 4-D SDI Harapan Ibu*.
- Sembiring, A. B., Tanjung, D. S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Time Token terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4076–4084. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1289>
- Septiani, I., Apriaini, A.-N., & Izzah, L. (2022). Implementasi Pendidikan Pancasila di SD Negeri Bakulan. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 1(2). <https://ejournal.almaata.ac.id/index.php/IJEETI>
- Sharour, L. A. (2019). Improving Oncology Nurses' Knowledge, Self-Confidence, and Self-Efficacy in Nutritional Assessment and Counseling for Patients with Cancer: A Quasi-Experimental Design. *Nutrition (Burbank, Los Angeles Country, Calif.)*, 131–134.
- Tarigan, M. A. B. (2018). Meningkatkan Kepercayaan Diri Dengan Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 2, 646–648.
- Wijayanti, I. L., Kasdi, A., & Suhanadji, S. (2018). *The Effectiveness of Time Token Learning Model for Elementary School Student*. 347–351.
- Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Sustainability (Switzerland)*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/su12104306>