

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) DI KELAS IV SDN CIBUBUR 01
PAGI**



Oleh:

KIRANA SHAFWAH KHAIRUNNISA

1107620116

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran
Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) di Kelas IV SDN Cibubur
01 Pagi

Nama Mahasiswa : Kirana Shafwah Khairunnisa

Nomor Registrasi : 1107620116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Senin, 10 Februari 2025

Pembimbing I



Taofik, M.Pd.

NIP. 199202062022031005






Pembimbing II



Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.

NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		21 Feb 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		21 Feb 2025
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Sidang)***		19 Feb 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		20 Feb 2025
Imaningtyas, M.Pd. (Anggota)****		20 Feb 2025

Catatan:

* Dekan FIP UNJ

** Wakil Dekan I FIP UNJ

*** Ketua Sidang

**** Dosen Penguji

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DI
KELAS IV SDN CIBUBUR 01 AGI**

(2025)

Kirana Shafwah Khairunnisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPA peserta didik kelas IV-B SDN Cibubur 01 Pagi melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*). Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli-Desember 2024 di semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil belajar peserta didik diharapkan mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, yang ditandai dengan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentase peserta didik yang berhasil mencapai nilai ≥ 78 sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah pada siklus I sebanyak 56,25% dan meningkat mencapai 78,12% pada siklus II. Instrumen pamantau tindakan peserta didik juga menunjukkan peningkatan dari skor 88 pada siklus I menjadi 96 pada siklus II. Implikasi pada penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar IPA

**IMPROVING SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH GUIDED
INQUIRY LEARNING MODELS IN CLASS IV SDN CIBUBUR 01 PAGI**

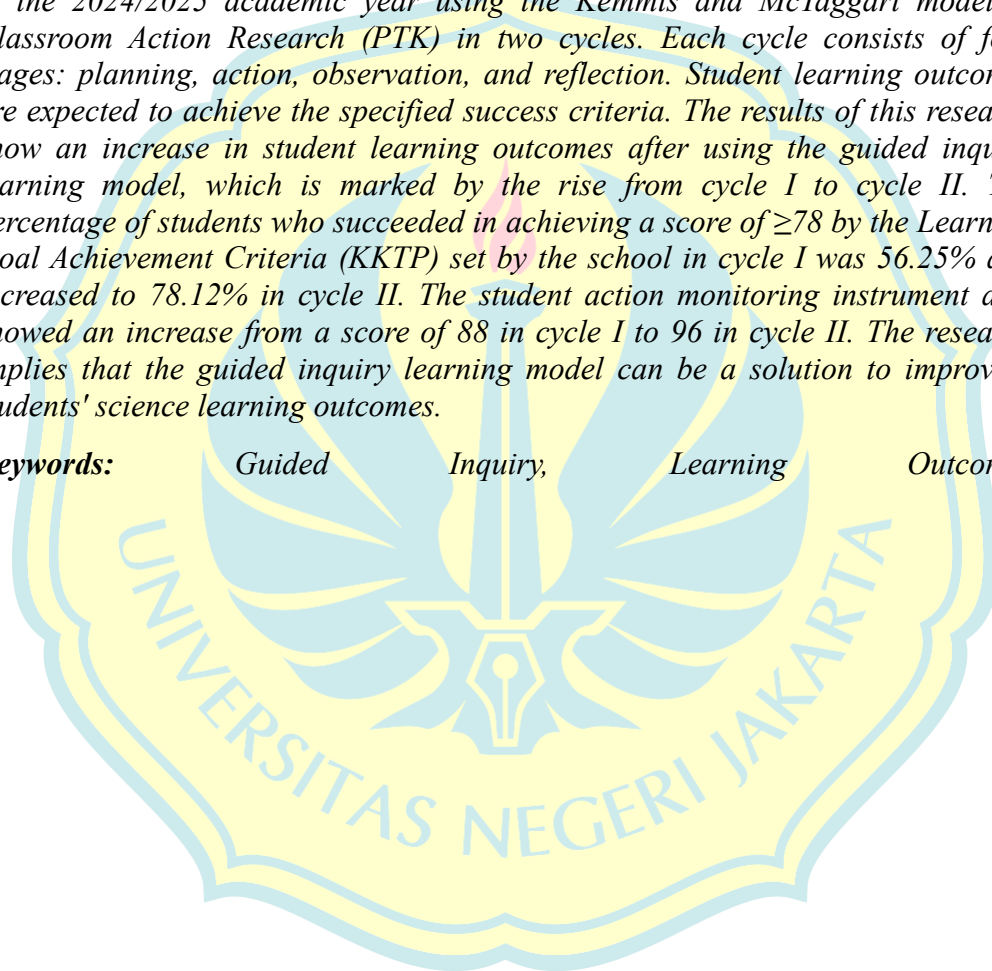
(2025)

Kirana Shafwah Khairunnisa

ABSTRACT

This research aims to improve the science cognitive learning outcomes of class IV-B students at SDN Cibubur 01 Pagi by applying the guided inquiry learning model. This research was carried out in July-December 2024 in the odd semester of the 2024/2025 academic year using the Kemmis and McTaggart model of Classroom Action Research (PTK) in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. Student learning outcomes are expected to achieve the specified success criteria. The results of this research show an increase in student learning outcomes after using the guided inquiry learning model, which is marked by the rise from cycle I to cycle II. The percentage of students who succeeded in achieving a score of ≥ 78 by the Learning Goal Achievement Criteria (KKTP) set by the school in cycle I was 56.25% and increased to 78.12% in cycle II. The student action monitoring instrument also showed an increase from a score of 88 in cycle I to 96 in cycle II. The research implies that the guided inquiry learning model can be a solution to improving students' science learning outcomes.

Keywords: *Guided* *Inquiry,* *Learning* *Outcomes*



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kirana Shafwah Khairunnisa

No. Registrasi : 1107620116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) di Kelas IV SDN Cibubur 01 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh pada bulan Juli – Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 3 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Kirana Shafwah Khairunnisa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kirana Shafwah Khairunnisa
NIM : 1107620116
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : kiranas hafwah123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Inkuiri
Terbimbing (Guided Inquiry) di Kelas IV SDN Cibubur 01 Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Kirana Shafwah. K)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“So, surely with hardship comes ease.”

(Ash-Sharh: 5)

“And He found you lost and guided [you],”

(Ad-Duhaa: 7)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Dengan rasa bangga dan bahagia peneliti persembahkan rasa syukur dan terima kasih kepada.:

Pihak yang selalu menemani dalam setiap perjuangan yaitu diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih atas segala kekuatan untuk dapat bisa mandiri dan dapat bekerjasama. Semoga kedepannya kita dapat terus berjuang bersama-sama.

Kepada Ibu Hernawati selaku Ibu saya. Terima kasih atas segala bantuannya. Terima kasih karena telah mendukung, memberikan doa, dan terus membantu dalam setiap langkah saya.

Kepada keluarga besar saya yang tidak dapat disebutkan satu-satu namun tidak mengurasi rasa hormat saya, terima kasih telah membantu memberikan doa dan mendukung dalam setiap langkah saya.

Kepada anak bulu saya tercinta. Romayo Kelapa Tercinta, Dede Empi, Tango Cantik, Abubu, almh. Princess La Bella Esperanza, alm. Putra Perkasa Nusantara, Lulu, Bogel, alm. Neyo, almh. Kiyu, alm. Bocil, almh. Oreo, alm. Patching, dan sederet kucing-kucing lainnya yang tidak dapat saya sebutkan semuanya. Terima kasih karena telah ada.

Kepada Bapak Taofik, M.Pd, dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah selaku Dosen Pembimbing. Terima kasih atas segala waktu, kesabaran, arahan, kritik, dan saran yang sangat berharga bagi peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) di Kelas IV SDN Cibubur 01 Pagi,"

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, memberikan saran, kritik, dan ide telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat rahmat, hidayah, iman, kesehatan, rezeki, kelapangan pikiran serta kemudahan dalam proses untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd yang telah memberikan izin dan bantuan serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Ketiga, kepada Bapak Taofik, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membantu, membimbing, memberi masukan, dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Keempat, kepada keluarga yang telah menemani, mendo'akan, dan membantu peneliti selama penyusunan skripsi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 5 November 2024

Penulis,

Kirana Shafwah K

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
ACUAN TEORETIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hasil Belajar IPA.....	8
a. Hakikat Hasil Belajar.....	8
b. Penilaian Hasil Belajar.....	10
c. Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	12
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	14
1. Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri.....	14
2. Hakikat Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	17
3. Sintaks Inkuiri Terbimbing.....	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	23
BAB III	25
METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	25
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	27
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	28
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	28
G. Data dan Sumber Data	28
H. Teknik Pengumpulan Data	29
I. Teknik Analisis Data	35
J. Pemeriksaan Keabsahan Data	36
BAB IV	38
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Temuan/Hasil Penelitian	68
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	71
D. Pembahasan Hasil	73
E. Keterbatasan Penelitian.....	75
BAB V	77
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

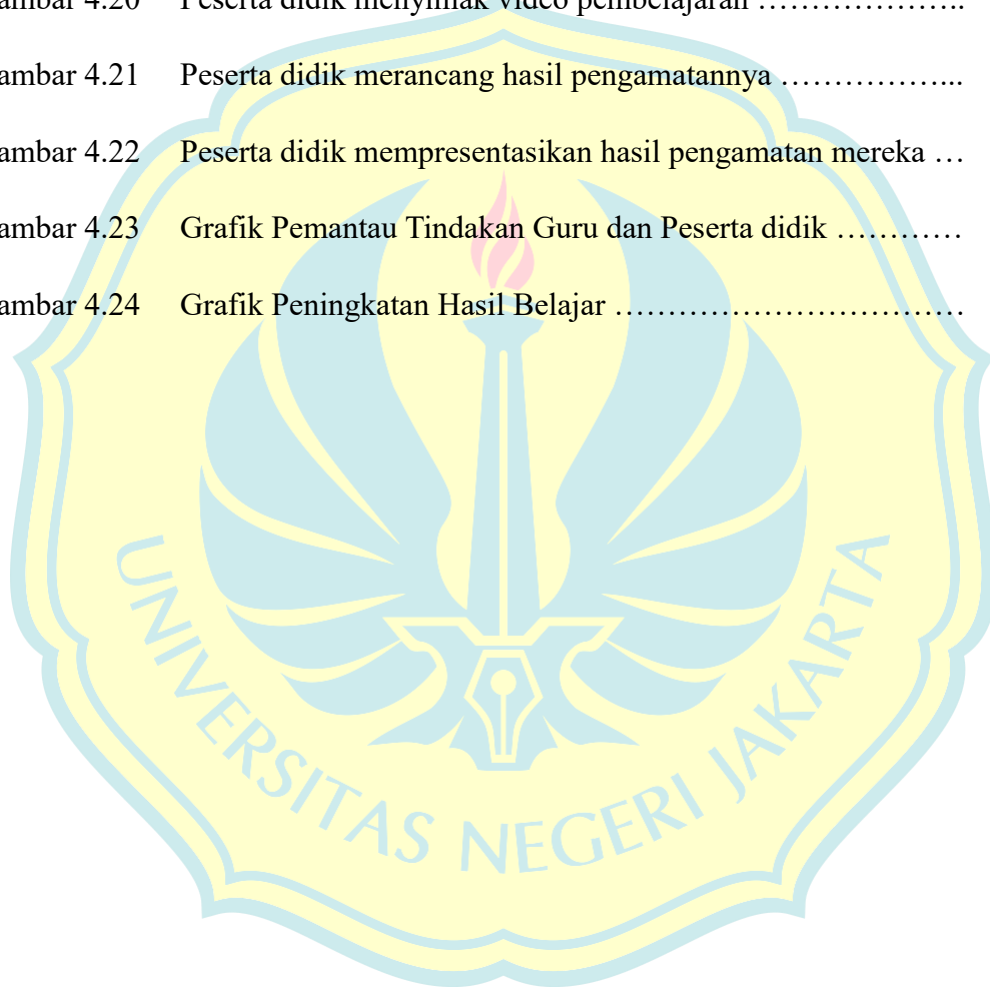
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	20
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA	30
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Soal Uraian	33
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ...	34
Tabel 4.1	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dengan Model Inkuiri Terbimbing	51
Tabel 4.2	Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus I	52
Tabel 4.3	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I	53
Tabel 4.4	Hasil Temuan dan Rencana Perbaikan Aktivitas Peserta didik ...	54
Tabel 4.5	Hasil Temuan dan Rencana Perbaikan Aktivitas Guru	54
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Peserta didik dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II dengan Model Inkuiri Terbimbing	66
Tabel 4.7	Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar IPA Siklus II	66
Tabel 4.8	Nilai Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II	67
Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Pemantau Tindakan Model Inkuiri Terbimbing	69
Tabel 4.10	Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	26
Gambar 4.1	PowerPoint materi Bagian-Bagian Tumbuhan	38
Gambar 4.2	Peserta didik bersama-sama duduk di tengah kelas	39
Gambar 4.3	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik	41
Gambar 4.4	Guru meminta peserta didik membacakan teks pada PowerPoint	42
Gambar 4.5	Peserta didik melakukan pengamatan pada tumbuhan kangkung	42
Gambar 4.6	Guru membantu peserta didik merancang hasil pengamatan ..	43
Gambar 4.7	Guru memanggil kelompok yang akan mempresentasikan hasil pengamatannya	44
Gambar 4.8	Guru meminta peserta didik membacakan kembali tujuan Pembelajaran	45
Gambar 4.9	Guru menjelaskan mengenai bagian-bagian bunga	47
Gambar 4.10	Peserta didik membagi tugas pengerjaan LKPD	48
Gambar 4.11	Peserta didik mengisi LKPD yang telah diberikan	49
Gambar 4.12	Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas	50
Gambar 4.13	Guru memberikan orientasi pada peserta didik	57
Gambar 4.14	Guru memberikan penguatan dan penjelasan kembali mengenai alur proses fotosintesis	58
Gambar 4.15	Pengamatan mengenai proses fotosintesis	58

Gambar 4.16	Peserta didik mengisi LKPD dan hasil pengamatannya	59
Gambar 4.17	Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas	60
Gambar 4.18	Penayangan PowerPoint dengan dibantu guru kelas	62
Gambar 4.19	Peserta didik mengangkat tangan untuk mengemukakan pendapatnya	63
Gambar 4.20	Peserta didik menyimak video pembelajaran	63
Gambar 4.21	Peserta didik merancang hasil pengamatannya	64
Gambar 4.22	Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan mereka ...	65
Gambar 4.23	Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Peserta didik	69
Gambar 4.24	Grafik Peningkatan Hasil Belajar	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2	Pengujian Persyaratan Instrumen	122
Lampiran 3	Data Hasil Penelitian	140
Lampiran 4	Analisis Data Hasil Penelitian	174
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian	178
Lampiran 6	Riwayat Hidup	180

