

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SDN
12 PONDOK LABU**



Oleh :

PUTRI BESTARI DWIYANTI

1107619101

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN IPAS
KELAS V SDN 12 PONDOK LABU**

(2025)

Putri Bestari Dwiyanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPAS melalui metode *Problem Based Learning* pada siswa kelas V- B SDN Pondok Labu 12 Jakarta Selatan. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) dengan teknik pengumpulan data dengan cara observasi menggunakan lembar pemantau tindakan guru dan siswa, lembar evaluasi dan dokumentasi. Hasil penelitian kemampuan berpikir kritis yang telah dilakukan pada muatan pembelajaran IPAS di kelas V SDN Pondok Labu 12 Jakarta Selatan dengan menggunakan metode PBL pada siklus I kemampuan berpikir kritis siswa mendapat presentase 64,51% dan pada siklus II diperoleh 87,09%, sehingga peningkatan yang terjadi sebanyak 22,58% dan berdasarkan hasil dari penelitian tiap siklus, dapat disimpulkan bahwa jika pembelajaran menggunakan metode *Problem Based Learning* maka kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Pondok Labu 12 dapat meningkat.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Metode PBL, Pembelajaran IPAS

**IMPROVING STUDENTS' CRITICAL THINKING THROUGH THE
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) METHOD IN SCIENCE
LEARNING OF GRADE V SDN 12 PONDOK LABU**

(2025)

Putri Bestari Dwiyanti

ABSTRACT

This study aims to improve critical thinking skills in science learning through the Problem Based Learning method in grade V-B students of SDN Pondok Labu 12 South Jakarta. The method used is Classroom Action Research (CAR) with data collection techniques by observation using teacher and student action monitoring sheets, evaluation sheets and documentation. The results of the research on critical thinking skills that have been carried out on the content of science learning in class V SDN Pondok Labu 12 South Jakarta using the PBL method in cycle I, students' critical thinking skills got a percentage of 64.51% and in cycle II it was obtained 87.09%, so that the increase that occurred was 22.58% and based on the results of the research for each cycle, it can be concluded that if learning uses the Problem Based Learning method, the critical thinking skills of class V students of SDN Pondok Labu 12 can increase.

Keywords: *Critical Thinking, PBL Method, Science Learning*



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode
Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran
IPAS Kelas V SDN 12 Pondok Labu

Nama Mahasiswa : Putri Bestari Dwiyanti

Nomor Registrasi : 1107619101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 4 Februari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II




Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		28 Februari 2025
Karta Sasmita., S.Pd., M.Pd (Wakil Penanggung Jawab)**		28 Februari 2025.
Engga Dallion Ew., M.Pd (Ketua Penguji) ***		20 / 02 / 2025
Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd (Anggota)****		20 / 02 / 2025
Imaningingtyas, M.Pd (Anggota)****		20 / 02 / 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Putri Bestari Dwiyantri
No. Registrasi : 1107619101
Jueusan/ Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN 12 Pondok Labu**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Oktober – November 2024
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya – sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Putri Bestari Dwiyantri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Bestari Dwiyanti
NIM : 1107619101
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Putri bdy @ gmail . com .

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Berpikir Kritis siswa melalui metode Problem based learning (PBL) dalam Pembelajaran IPS kelas V SDN 12 Pondok Labu.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2025.

Penulis


(Putri Bestari Dwiyanti)

MOTTO

*“Hiduplah Seakan Kamu Mati Besok, Belajarlah Seakan Kamu Hidup
Selamanya”*

-Mahatma Gandhi-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia, Rahmat, Taufiq, dan Inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terimakasih atas waktu, bimbingan, kritik, dan saran serta dukungan disela kesibukan. Memiliki dosen pembimbing seperti bapak dan ibu merupakan nikmat yang peneliti syukuri. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberikan Kesehatan oleh Allah SWT.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Tyas Hanarudatin dan Bapak Mochamad Nasir terimakasih sebesar – besarnya atas segala bentuk bantuan semangat dan doa yang selalu diberikan dan kesabaran serta kebesaran hati ibu dan bapak dalam menghadapi peneliti di segala situasi maupun kondisi.
3. Muhamad Firdaus, partner special peneliti dalam perjuangan mendapatkan gelar sarjana. Terimakasih karena telah menemani, mendengarkan keluh kesah, dan menjadi *support system* serta berkontribusi banyak hal termasuk selalu mengingatkan peneliti agar menyelesaikan penelitiannya.
4. Anggara Febryanto, Muhammad Arditya dan Ryu Shaki Irtiza yang telah kebersamai dan membantu banyak hal. Termasuk memberikan asupan nutrisi kepada peneliti.
5. Sahabat seperjuangan, Yustika, Esti, Hayati, Hana, Sandi, Pavita, dan Nadia yang telah banyak membantu serta kebersamai proses awal peneliti hingga proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti.

6. Wenda Supriyatin, sahabat dalam keadaan sulit maupun senang. Terimakasih karna selalu mendengarkan peneliti, dan menemani peneliti disaat sulit.
7. Bapak dan Ibu guru SDN Pondok Labu 12, yang selalu memberikan peneliti semangat dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian.
8. Kepada anak – anak Bu Putri kelas 3D. Terimakasih karna telah menjadi pelipur lara dikala ibu sedang lelah.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang selalu dipanjatkan untuk peneliti selama ini.
10. Kepada teman seperjuangan yang selalu hadir disaat penulis sedang merasa jenuh. Farhan, Faris, dan Shafa. Terimakasih karena telah mendukung dan menemani peneliti di saat jenuh.



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkah Rahmat dan hidayah-Nya penelitian dapat diselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Sayyidina Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya, karena berkah sholawat itu pula penelitian ini dengan judul “Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS Kelas V SDN Pondok Labu 12” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini bukan semata – mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih sebanyak – banyaknya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan Izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Julius Sagita, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru – guru SDN Pondok Labu 12 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di Lokasi penelitian.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan

perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan di Sekolah Dasar

Jakarta, 20 Februari 2025

Peneliti

Putri Bestari Dwiyanti



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
SURAT PERYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Pengertian Berpikir Kritis	9
a. Pengertian Berpikir Kritis	9
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	16
c. Pengertian Berpikir Kritis Ilmu Pengetahuan Alam	18
d. Karakteristik Siswa Kelas V SD	18
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Intervensi Tindakan	20

1. Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
b. Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
c. Tujuan Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>PBL</i>	27
e. Langkah - Langkah Metode Pembelajaran <i>PBL</i>	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	34
1. Metode Penelitian.....	34
2. Desain Intervensi Tindakan.....	35
D. Subjek Penelitian.....	37
E. Peran dan Posisi Peneliti.....	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	39
1. Data.....	39
2. Sumber.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
1. Instrumen Berpikir Kritis Pembelajaran IPA.....	40
2. Instrumen Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
J. Teknik Analisis Data.....	46
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus 1	49
a. Perencanaan	49
b. Pelaksanaan Tindakan	50
1). Siklus 1 Pertemuan Ke – 1	50
2). Siklus 1 Pertemuan Ke – 2	56
3). Siklus 1 Pertemuan Ke – 3	61
c. Pengamatan	65
d. Refleksi	72
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus 2.....	74
a. Perencanaan	74
b. Pelaksanaan Tindakan	74
1). Siklus 2 Pertemuan Ke – 1	75
2). Siklus 2 Pertemuan Ke – 2	81
3). Siklus 2 Pertemuan Ke – 3	87
c. Pengamatan	95
d. Refleksi	102
B. Analisis Hasil Penelitian	103
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	103
2. Pemantau Tindakan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran IPAS Menggunakan Metode <i>PBL</i> Siklus 1 dan 2	105
C. Interpretasi Hasil Analisis	109
D. Pembahasan	111
E. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Implikasi	114
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – langkah metode pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA.....	39
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Berfikir Kritis pada Pembelajaran IPAS	41
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Metode PBL Tindakan Guru	42
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Metode PBL Aktivitas Siswa	44
Tabel 4.1 Data nilai kemampuan berfikir kritis siswa siklus I	67
Tabel 4.2 Data nilai berfikir kritis siswa siklus I	70
Tabel 4.3 Data siklus I	72
Tabel 4.4 Temuan refleksi dan tindak lanjut siklus I	73
Tabel 4.5 Data nilai kemampuan berfikir kritis siswa siklus II	96
Tabel 4.6 Data nilai berfikir kritis siswa siklus II	100
Tabel 4.7 Data siklus II	101
Tabel 4.8 Hasil temuan dan tindak lanjut siklus II	102
Tabel 4.9 Hasil penelitian kemampuan berfikir kritis siswa kelas VB siklus I dan siklus II	104
Tabel 4.10 Data hasil pemantau tindakan guru dan siswa siklus I	105
Tabel 4.11 Data hasil pemantau tindakan guru dan siswa siklus II	105
Tabel 4.12 Hasil penelitian pemantau aktivitas siswa siklus I dan II	106
Tabel 4.13 Hasil penelitian instrument pemantau tindakan guru siklus I dan II	107
Tabel 4.14 Temuan refleksi dan tindakan lanjut siklus II	108
Tabel 4.15 Peningkatan pemantauan tindakan dari siklus I ke Siklus II	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Silus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	35
Gambar 4.1 Guru mengkondisikan siswa	50
Gambar 4.2 Guru memberikan pertanyaan dasar yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari	51
Gambar 4.3 Guru melakukan demonstrasi	52
Gambar 4.4 Siswa duduk pada kelompoknya dan menerima LKPD serta	
Gambar 4.5 Siswa melakukan percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis	53
Gambar 4.6 Guru membimbing setiap kelompok dalam percobaan dan membuat kesimpulan	54
Gambar 4.7 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan	55
Gambar 4.8 Guru memberikan kesimpulan dan menutup pembelajaran..	55
Gambar 4.9 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar	56
Gambar 4.10 Guru melakukan demonstrasi didepan kelas	57
Gambar 4.11 Siswa membentuk kelompok dan bergabung dengan anggota kelompoknya masing – masing	58
Gambar 4.12 Siswa melakukan percobaan tentang keadaan kutub magnet yang saling didekatkan	59
Gambar 4.13 Guru membimbing setiap kelompok dalam membuat kesimpulan	59
Gambar 4.14 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan	60
Gambar 4.15 Guru menyimpulkan pembelajaran dan menutup	

pembelajaran	61
Gambar 4.16 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar	61
Gambar 4.17 Guru melakukan demonstrasi didepan kelas	62
Gambar 4.18 Guru membagikan LKPD serta alat dan bahan untuk percobaan	63
Gambar 4.19 Siswa melakukan percobaan membuat magnet buatan	63
Gambar 4.20 Guru membimbing setiap kelompok dalam membuat kesimpulan	64
Gambar 4.21 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi dan percobaan	65
Gambar 4.22 Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan menutup pembelajaran	66
Gambar 4.23 Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar	75
Gambar 4.24 Guru melakukan apersepsi	76
Gambar 4.25 Siswa menyimak pembelajaran	77
Gambar 4.26 Guru membagikan LKPD serta alat dan bahan untuk percobaan	78
Gambar 4.27 Siswa melakukan diskusi terhadap permasalahan yang terdapat di LKPD	78
Gambar 4.28 Kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas ...	79
Gambar 4.29 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi	80
Gambar 4.30 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk	

mengklarifikasi jawaban dan penjelasan yang keliru saat diskusi	81
Gambar 4.31 Guru menutup pembelajaran	81
Gambar 4.32 Guru membuka pembelajaran pada pagi hari	82
Gambar 4.33 Guru mengorientasikan siswa pada masalah	83
Gambar 4.34 Guru membagi siswa kedalam kelompok	84
Gambar 4.35 Siswa melakukan percobaan	84
Gambar 4.36 Siswa melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang sedang menyajikan hasil	86
Gambar 3.37 Guru menutup pembelajaran	87
Gambar 4.38 Guru membuka pembelajaran dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kegiatan belajar	88
Gambar 4.39 Guru mengorientasikan siswa pada masalah	89
Gambar 4.40 Mengorganisasikan siswa untuk belajar	89
Gambar 4.41 Guru mengelompokkan peserta didik, memberikan LKPD serta alat dan bahan yang digunakan untuk membuat rangkaian listrik seri	90
Gambar 4.42 Peserta didik melakukan percobaan dan dibimbing oleh guru	91
Gambar 4.43 Peserta didik melakukan presentasi didepan kelas dan teman	92
Gambar 4.44 Guru dan siswa mengadakan diskusi terbuka untuk mengklasifikasikan jawaban	93
Gambar 4.45 Siswa mengerjakan soal evaluasi	94

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Diagram analisis soal No 1, 2	68
Grafik 4.2 Diagram analisis soal No 3,4	68
Grafik 4.3 Diagram analisis soal No 5,6	69
Grafik 4.4 Diagram analisis soal No 7,8	69
Grafik 4.5 Diagram analisis Soal No 9,10	70
Grafik 4.6 Diagram analisis soal No 1,2	97
Grafik 4.7 Diagram analisis soal No 3,4	98
Grafik 4.8 Diagram analisis soal No 5,6	98
Grafik 4.9 Diagram analisis soal No 7,8	99
Grafik 4.10 Diagram analisis soal No 9, 10	99
Grafik 4.11 Diagram pencapaian kemampuan berfikir kritis siswa kelas VB siklus I dan II	104
Grafik 4.12 Diagram pemantau tindakan guru dan siswa siklus I	105
Grafik 4.13 Diagram pemantau tindakan guru dan siswa siklus II	106
Grafik 4.14 Diagram data pemantau aktivitas siswa siklus I dan II	106
Grafik 4.15 Diagram data pemantau aktivitas guru siklus I dan II	107
Grafik 4.16 Grafik peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dan pemantau tindakan guru siswa siklus I dan II	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 1.1 Modul ajar pembelajaran siklus I	120
Lampiran 1.2 Bahan ajar siklus I	141
Lampiran 1.3 LKPD siklus I	144
Lampiran 1.4 Kisi – kisi instrument tertulis siklus I	149
Lampiran 1.5 Lembar tes tertulis siklus I	150
Lampiran 1.6 Modul ajar pembelajaran siklus II	156
Lampiran 1.7 Bahan ajar siklus II	176
Lampiran 1.8 LKPD Siklus II	182
Lampiran 1.9 Kisi – Kisi instrument tertulis siklus II	190
Lampiran 1.10 Lembar tes tertulis siklus II	191
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	197
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi	197
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen (Guru)	198
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen (Siswa)	199
Lampiran 2.4 validasi Konsep Instrumen Siklus I dan II	200
Lampiran 3	201
Lampiran 3.1 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I ..	201
Lampiran 3.2 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I	202
Lampiran 3.3 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I	205
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I	207
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 3.6 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan III	213
Lampiran 3.7 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II .	216
Lampiran 3.8 Hasil Tes Pemantau Tindakan Guru Siklus II	217
Lampiran 3.9 Hasil Tes Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II	219
Lampiran 3.10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I	221
Lampiran 3.11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II	225

Lampiran 3.12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan III	229
Lampiran 3.13 Analisa Nilai IPAS Kelas VB Semester Ganjil	234
Lampiran 3.14 Dokumentasi.....	235
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian	240
Lampiran 4.1 Surat Izin Penelitian	240
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	241
Lampiran 5 Riwayat Hidup	242

