

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK
KELAS V SDN TANJUNG BARAT 07 JAKARTA SELATAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Nurhidayah Nasution

1107619112

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK KELAS V SDN TANJUNG BARAT 07 JAKARTA SELATAN

2025

Nurhidayah Nasution

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan *mind mapping* di kelas V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan. Penelitian dilaksanakan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, Tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data hasil belajarpeserta didik pada siklus I 74,19%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang cukup signifikan yaitu 87,09%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada siklus I 89,41% dan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS. Kesimpulannya adalah bahwa pembelajaran IPAS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat dijadikan cara untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, IPAS

**APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO
IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE FIVE
STUDENTS AT TANJUNG BARAT 07 STATE ELEMENTARY
SCHOOL, SOUTH JAKARTA**

2025

Nurhidayah Nasution

ABSTRACT

This research aims to obtain data about improving cognitive science learning outcomes by applying the Problem Based Learning model assisted by mind mapping in the fifth grade at SDN Tanjung Barat 07, South Jakarta. The research was carried out using Classroom Action Research (PTK) which consisted of 2 cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely planning, action, observation and reflection. The research results showed that the percentage of student learning outcomes data obtained in the first cycle was 74.19%. In cycle II there was a significant increase, namely 87.09%. Meanwhile, data for monitoring learning actions using the Problem Based Learning model in cycle I was 89.41% and in cycle II it increased to 100%. From the research results, it can be concluded that using the Problem Based Learning model can improve student learning outcomes in science learning. The conclusion is that science learning using the Problem Based Learning model can be used as a way to improve student learning outcomes in fifth grade at SDN Tanjung Barat 07, South Jakarta.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Science



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pencrapan Model *Problem Based Learning* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas
V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Nurhidayah Nasution
NIM : 1107619112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Sidang : 12 Februari 2025

Pembimbing I





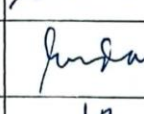
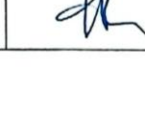

Dr. Tunjungsari Sekarintvas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Yofita Sari, M.Pd
NIP. 199410202020122019



Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M. Pd (Penanggung Jawab)*		25 - 02 - 2025
Karta Sasmita, S. Pd, M. Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		25 - 02 - 2025
Taofik, M. Pd (Ketua Penguji)***		19 - 02 - 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd (Anggota)****		20 - 02 - 2025
Indah Wardatussa'idah, M. Pd (Anggota)****		18 - 02 - 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurhidayah Nasution

No. Registrasi : 1107619112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan”** dibuat, disusun dan diselesaikan oleh saya berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing, data dari hasil penelitian yang dilaksanakan dari bulan Juli 2024 s/d Januari 2025. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan atau terjemahan/skripsi/inovasi/karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 24 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



(Nurhidayah Nasution)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurhidayah Nasution

NIM : 1107619112

Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat email : nurhidayahnasution25@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Maret 2025

Penulis

(Nurhidayah Nasution)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Tuhanmu tidak meninggalkan engkau dan tidak (pula) membencimu”.

(QS. Ad-Dhuha)

Birds don't just fly, they fall down and get up

Nobody learns without gettin' it wrong.

(Shakira)

Fear is only an illusion.

We are all did it despite all those tough moments in our life.

(My beloved sister)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemampuan dan pertolongan sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Amar Hijal Nasution dan Ibu Nairoha Hsb yang selalu mendoakan dan mendukung keberhasilan dan kesuksesan penulis
2. Kepada saudara/i kandung penulis Sulaiman Akbar Nasution, Rahmadewi Noviani Nasution, Uswatun Hasanah Nasution, Rohalia Putri Nasution yang selalu memberikan dukungan finansial, emosional dan doa
3. Teman-teman spesial penulis Mona, Salma, Fitri dan Sayyidah yang selalu memberikan saran, masukan dan dukungan mengenai skripsi ini
4. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas D dan angkatan 2019 yang telah memberikan banyak kenangan indah, seru dan menyenangkan selama perkuliahan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
5. Diri saya sendiri, *I'm thankful for my struggle because without it I wouldn't have stumbled across my strength. And remember even when there seems to be no one else, always there is one person who will never stop loving you, yourself.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemampuan dan pertolongan sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Adapun tujuan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan” ini untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing 1 Ibu Dr. Tunjungsi Sekaringtyas, M.pd dan dosen pembimbing 2 Ibu Yofita Sari, M.Pd beserta dosen-dosen dan koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tak lupa bahwa skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam membantu serta mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih terdapat beberapa kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penelitian ini kedepannya. Besar harapan penulis agar kehadiran skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan.

Jakarta, Februari 2025

Penulis,

Nurhidayah Nasution

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	3
1.3 Pembatasan Fokus Penelitian	3
1.4 Perumusan Masalah Penelitian.....	4
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian.....	4
BAB II ACUAN TEORETIK	6
2.1 Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	6
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	6
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Sekolah Dasar	8
2.2 Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain-Desain Alternatif Intervensi yang Dipilih	16
2.2.1 Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2.2 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	21
2.3 Apakah kondisi permukaan bumi selalu sama sejak dulu hingga saat ini? .	22
2.4 Bagaimana kondisi permukaan bumi dapat berubah dari waktu ke waktu?	22
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	25

2.2.4	Karakteristik Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.....	26
2.3	Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.4	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	30
2.5	Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Jenis Penelitian.....	33
3.2	Tujuan Penelitian.....	33
3.3	Subjek dalam Penelitian.....	33
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.5	Desain Tindakan.....	34
Prosedur PTK yang digunakan yaitu model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari dua siklus. Dimana pada setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.....		34
3.6	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
3.7	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
3.8	Data dan Sumber Data.....	37
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.10	Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.10.1	Instrumen Pengamatan Hasil Belajar IPAS Sekolah Dasar.....	39
3.10.2	Instrumen Pengamatan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i>	
	42	
3.11	Teknik Analisis Data.....	49
3.12	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	51
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Deskripsi Data.....	53
4.1.1	Deskripsi Pra Siklus.....	53
4.1.2	Deskripsi Data Siklus I.....	54
4.1.3	Deskripsi Data Siklus II.....	69
4.2	Temuan/Hasil Penelitian.....	81
4.2.1	Analisis Data Hasil Belajar.....	82
4.2.2	Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik.....	85
4.3	Interpretasi Hasil Analisis.....	86
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	92

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Deskripsi Capaian Pembelajaran	10
Tabel 2. 2 Ruang Lingkup Materi dan Tujuan Pembelajaran	11
Tabel 2. 3 Bagian-Bagian Litosfer	12
Tabel 2. 4 Bagian-Bagian Hidrosfer	14
Tabel 2. 5 Langkah-Langkah Model Problem Based Learning	21
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPAS Sekolah Dasar	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru Melalui Penerapan Model PBL	45
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Peserta Didik Melalui Penerapan Model PBL	47
Tabel 4. 1 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus	54
Tabel 4. 2 Analisis Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I	64
Tabel 4. 3 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus I	65
Tabel 4. 4 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus I ..	65
Tabel 4. 5 Rencana Perbaikan Siklus I	68
Tabel 4. 6 Analisis Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II	78
Tabel 4. 7 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus II	79
Tabel 4. 8 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus II .	80
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPAS Ranah Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPAS Aspek Kognitif Peserta Didik Kelas V-B SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan	83
Tabel 4. 11 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	85
Tabel 4. 12 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Peserta Didik, Pemantau Aktivitas Guru Dan Aktivitas Peserta Didik	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Istilah tentang Cara Mengajar	16
Gambar 2. 2 Teori Belajar yang mendukung Model PBL berbantuan <i>Mind Mapping</i>	19
Gambar 3. 1 Model penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart	34
Gambar 3. 2 Triangulasi Data	51
Gambar 4. 1 Guru melakukan pengondisian kelas, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	56
Gambar 4. 2 Mengorientasi peserta didik pada masalah.....	56
Gambar 4. 3 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	57
Gambar 4. 4 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	57
Gambar 4. 5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	58
Gambar 4. 6 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	58
Gambar 4. 7 Menyimpulkan Materi dan Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa	59
Gambar 4. 8 Guru melakukan pengondisian kelas, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	60
Gambar 4. 9 Mengorientasi peserta didik pada masalah.....	60
Gambar 4. 10 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	61
Gambar 4. 11 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	61
Gambar 4. 12 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	62
Gambar 4. 13 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	62
Gambar 4. 14 Menyimpulkan Materi dan Menutup Pembelajaran dengan Berdoa	63
Gambar 4. 15 Guru melakukan pengondisian kelas, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	70
Gambar 4. 16 Mengorientasi peserta didik pada masalah.....	71
Gambar 4. 17 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	71
Gambar 4. 18 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	72
Gambar 4. 19 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	72
Gambar 4. 20 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	73
Gambar 4. 21 Menyimpulkan Materi dan Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa	73

Gambar 4. 22 Guru melakukan pengondisian kelas, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran	74
Gambar 4. 23 Mengorientasi peserta didik pada masalah.....	75
Gambar 4. 24 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	75
Gambar 4. 25 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	76
Gambar 4. 26 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	76
Gambar 4. 27 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	77
Gambar 4. 28 Menyimpulkan Materi dan Menutup Pembelajaran Dengan Berdoa	77



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Belajar IPAS Aspek Kognitif Peserta Didik Kelas V-B SDN Tanjung Barat 07 Jakarta Selatan.....	82
Grafik 4. 2 Grafik Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan.....	86
Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	103
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	108
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus I.....	110
Lampiran 4 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I.....	112
Lampiran 5 Modul Ajar Siklus II.....	120
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	125
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siklus II.....	127
Lampiran 8 Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II.....	129
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi.....	135
Lampiran 10 Validasi Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	136
Lampiran 11 Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	137
Lampiran 12 Instrumen Soal Pra Siklus.....	138
Lampiran 13 Analisis Data Hasil Belajar Pra Siklus.....	145
Lampiran 14 Analisis Data Hasil Belajar Siklus I.....	147
Lampiran 15 Analisis Data Hasil Belajar Siklus II.....	149
Lampiran 16 Hasil Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus I.....	152
Lampiran 17 Hasil Instrumen Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	156
Lampiran 18 Hasil Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus II.....	160
Lampiran 19 Hasil Instrumen Pemantau Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	164
Lampiran 20 Rubrik Analisa Tindakan Aktivitas Guru.....	168
Lampiran 21 Rubrik Analisa Tindakan Aktivitas Peserta Didik.....	176
Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus I.....	182
Lampiran 23 Catatan Lapangan Siklus II.....	188
Lampiran 24 Hasil Mind Mapping Peserta Didik.....	194
Lampiran 25 Buku Nilai Mata Pelajaran IPAS Tahun Ajaran 2024-2025.....	195
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian.....	196
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	197
Lampiran 28 Riwayat Hidup.....	198