

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) KELAS IV
SDN 11 CIRACAS JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

Illa Firda Pramudita Salsabila

1107619250

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran *Predict – Observe – Explain* (POE) Kelas IV SDN 11 Ciracas Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Illa Firda Pramudita Salsabila

Nomor Registrasi : 1107619250

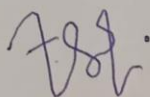
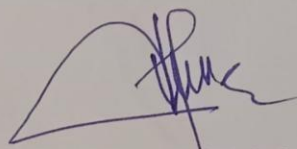
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Ujian : 7 Februari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



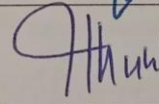
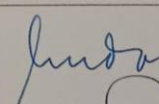
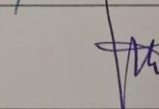



Dr. Tunjung Sari Sekaringtyas, M.Pd

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd.

NIP. 198711162015042002

NIP. 196604081993032012

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		04 - 03 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		04 - 03 - 2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Ketua Penguji)***		17 - 02 - 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		17 - 02 - 2025
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Anggota)****		20 - 02 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PREDICT – OBSERVE – EXPLAIN* (POE) KELAS IV
SDN 11 CIRACAS JAKARTA TIMUR**

2025

Illa Firda Pramudita Salsabila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas IV Sekolah Dasar melalui penerapan model pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain). Model ini dipilih karena mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindak kelas dengan model Kemmis & Mc Taggart. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan dalam dua siklus, dengan masing-masing siklus terdiri atas tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman konsep, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian siswa kelas IVB SDN 11 Ciracas Pagi yang terdiri dari 31 siswa dengan rincian 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pengukuran pemahaman konsep IPA dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep siswa. Pada siklus I, persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 66,25% dengan rata-rata nilai 74. Pada siklus II, persentase ketuntasan meningkat menjadi 86,5% dengan rata-rata nilai melebihi 74. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran POE efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Oleh karena itu, model POE direkomendasikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Predict – Observe – Explain (POE), Ilmu Pengetahuan Alam, Siswa Kelas 4 SD

Improving Understanding of Science Concepts Through the Predict-Observe-Explain (POE) Learning Model in Grade IV at SDN 11 Ciracas, East Jakarta

2025

Illa Firda Pramudita Salsabila

ABSTRACT

This research aims to increase understanding of Natural Science (IPA) concepts in fourth grade elementary school students through the application of the POE (Predict, Observe, Explain) learning model. This model was chosen because it is able to actively involve students in the learning process, so that it can improve their learning outcomes. The type of research used is classroom action research using the Kemmis & Mc Taggart model. This classroom action research (PTK) was carried out in two cycles, with each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection stages. Data was collected through concept understanding tests, observation and documentation. The research subjects were class IVB students at SDN 11 Ciracas Pagi consisting of 31 students with details of 19 male students and 11 female students. Data collection techniques use measurement sheets for understanding science concepts and documentation. The research results showed a significant increase in students' conceptual understanding. In cycle I, the percentage of student learning completeness reached 66.25% with an average score of 74. In cycle II, the percentage of completeness increased to 86.5% with an average score exceeding 74. This increase shows that the POE learning model is effective in improving students' understanding of science concepts. Therefore, the POE model is recommended as a learning approach to improve the quality of science learning in elementary schools.

Keyword : Understanding Concepts, Predict – Observe – Explain (POE), Natural Sciences, Grade 4 Elementary School Students

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

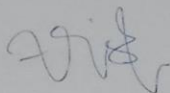
Judul : **Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model *Predict – Observe – Explain* (POE) Kelas IV Sekolah Dasar**

Nama Mahasiswa : Illa Firda Pramudita Salsabila

Nomor Registrasi : 1107619250

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

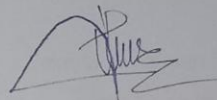
Pembimbing I



Dr. Tunjungsari S. M.Pd

NIP.198711162015042002

Pembimbing II

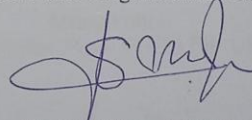


Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd

NIP. 196604081993032012

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP. 196708211993032014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Illa Firda Pramudita Salsabila

No. Registrasi : 1107619250

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran *Predict – Observe – Explain* (POE) Kelas IV SDN 11 Ciracas Jakarta Timur**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Oktober – Desember 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 30 Januari 2025



Illia Firda Pramudita Salsabila

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Illa Firda Pramudita Salsabila
NIM : 1107619250
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Illafirda17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran *Predict – Observe – Explain*
(POE) Kelas IV SDN 11 Ciracas Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Februari 2025

Penulis

(
Illa Firda Pramudita Salsabila
)

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah 5)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata PROSES yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

(Baskara Putra)

HALAMAN PERSEMBAHAN
Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji dan syukur Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta Hidayah dan Karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model *Predict – Observe – Explain* (POE) Kelas IV SDN 11 Ciracas Jakarta Timur”. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah membantu, menjadi penyemangat, juga menjadi alasan saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

1. Kepada pintu surgaku, Ibunda Rusmina terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bala bantuan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran hati menghadapi peneliti dalam segala situasi dan kondisi. Mama menjadi pengingat dan penguat paling hebat, terima kasih atas segalanya, mam.
2. Kepada pria yang paling aku cintai, sosok yang tangguh dan bijaksana, Ayahanda Suprpto. Beliau bukanlah seorang dengan pangkat atau memiliki gelar tinggi, namun beliau mampu mendidik peneliti dengan semangat dan memotivasi yang selalu menggiring tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Kepada Ibu Dr. Tunjungsari S., M.Pd. dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih bapak dan ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Aqmal Very Nugroho yang menjadi partner dalam bertukar pendapat, menjadi tempat berkeluh kesah dan selalu memberikan dukungan dan menemani dalam keadaan suka maupun duka termasuk dalam penyelesaian skripsi. Terima kasih

atas waktu, tenaga, serta doa yang senantiasa dilangitkan, kesabaran, pengertian dan seluruh hal baik yang diberikan kepada peneliti.

5. Sahabat seperjuangan peneliti, Owner Krezzz (Riva,Ayu, Heny, Salwa), Phoby, Risty, Hayati, Keluarga Pesut (Ega,Feri,Eko,Ojan,Agil,Aul,Fira,Serly), Azhosing girls (Kurnia & Defi), Dinda, Warung Om Jen, yang telah banyak membantu dan kebersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti. Serta untuk Rani,Raka, dan Kholid yang menjadi partner dalam bertukar pendapat dan berkeluh kesah. Terima kasih atas waktu serta doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada peneliti.
6. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini, serta menjadi tempat berkeluh kesah sekaligus penyemangat disaat saya hilang arah. Terima kasih sudah menjadi tempat untuk bercerita ataupun berdiskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
8. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Terima kasih sudah percaya diri bahwa dirimu mampu sampai di titik ini.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Model Pembelajaran *Predict – Observe – Explain* (POE) Kelas IV SDN 11 Ciracas Jakarta Timur" ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Tujuan penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dukungan semangat dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Ibu Dr. Tunjungsari S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing terkait materi akademik yang dilakukan dalam penelitian. Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam metodologi penelitian, juga atas ilmu yang diberikan dan waktu yang telah diluangkan dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Bapak Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Melalui tulisan ini pula, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulis, teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Suprpto dan Ibu

Rusmina yang telah membesarkan, mengasuh dan mendidik penulis dengan limpahan kasih sayangnya. Do'a restu dan pengorbanannya yang tulus dan ikhlas yang telah menjadi pemacu dan pemicu yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam perjuangan meraih masa depan yang bermanfaat.

Dan teruntuk sahabat-sahabat terkasih yang senantiasa selalu mendoakan, menemani, membantu serta memberikan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT.

Jika terdapat kesalahan dan kekurangan peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri. Semoga yang disajikan dalam skripsi ini dapat diambil manfaat dan atas semua bantun serta jasa baik dari semua pihak mudah-mudahan diberikan ganjaran dan pahala yang setimpal oleh Allah Subhanahuwata'ala.

Jakarta, 30 Januari 2025



Illia Firda Pramudita Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian	6
D. Perumusan Masalah Penelitian	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II	8
ACUAN TEORITIK	8
A. Acuan Teoritik Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Hakikat Pemahaman Konsep IPA	8
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar (SD)	10
3. Hakikat Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar	12
4. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	13
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervasi Tindakan yang Dipilih	15
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE)	15
C. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan	19
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	22

BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	24
1. Metode Penelitian.....	24
2. Desain Intervensi Tindakan	25
D. Subjek dan Partisipasi dalam Penelitian	30
E. Peran dan Posisi Penelitian dalam Penelitian	30
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	30
G. Data dan Sumber Data	31
1. Data	31
2. Sumber Data.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data	31
I. Instrumen Pengumpulan Data	32
1. Pemahaman Konsep IPA.....	32
2. Definisi Operasional.....	32
3. <i>Predict Observe Explain (POE)</i>	34
Insturmen yang digunakan berupa lembar observasi yang menggunakan checklist. Penyusunan kisi-kisi indikator pada lembar observasi disusun berdasarkan teori yang disusun secara sistematis dengan menyusun definisi konseptual dan operasional berdasarkan acuan para ahli dan sumber	34
J. Analisis Data dan Interpretasi Data	37
1. Teknik Analisis Data	37
2. Interpretasi Data	38
BAB IV	41
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan	41
1. Deskripsi Pra Siklus.....	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	42
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	42
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>) dan Pengamatan (<i>Observing</i>) Siklus I ...	42
c. Refleksi Tindakan Siklus I	51
3. Deskripsi Penelitian Tindak Siklus II.....	54
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	55

b. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan Siklus II.....	55
c. Refleksi (<i>Reflection</i>)	63
B. Temuan / Hasil Penelitian	65
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	67
D. Pembahasan Hasil	70
E. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V.....	75
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	26
Tabel 3.2 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	26
Tabel 3.3 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA.....	32
Tabel 3.5 Instrumen Skala Gutman.....	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Observasi terhadap Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel 3.7 Kategori Pemahaman Konsep IPA Siswa	40
Tabel 3.8 Hasil Penilaian Tes Pemahaman Konsep Siswa pada Siklus I.....	53
Tabel 3.9 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Predict – Observe – Explain (POE) Siklus I.....	53
Tabel 3.10 Tabel Refleksi Siklus I	55
Tabel 3.11 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA pada Siklus II.....	64
Tabel 3.12 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Predict Observe Explain (POE) pada Siklus II	65
Tabel 3.13 Hasil Tes Pemahaman Konsep IPA	66
Tabel 3.14 Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa pada Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 3.15 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	25
Gambar 4.2 Guru memberikan tayangan video perubahan wujud zat	44
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi perubahan wujud zat	44
Gambar 4.4 Guru membagikan kelompok	45
Gambar 4.5 Guru memberikan LKPD	45
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi untuk menentukan prediksi	46
Gambar 4.7 Mempersentasikan hasil diskusi	46
Gambar 4.8 Siswa melakukan pengamatan	49
Gambar 4.9 Siswa melakukan diskusi	49
Gambar 4.10 Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas	50
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan tes evaluasi	51
Gambar 4.12 Guru memberikan materi pembelajaran	56
Gambar 4.13 Siswa melakukan diskusi untuk membuat prediksi	57
Gambar 4.14 Siswa mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas	58
Gambar 4.15 Guru menyampaikan materi	59
Gambar 4.16 Guru menjelaskan pengerjaan LKPD	60
Gambar 4.17 Siswa melakukan pengamatan	60
Gambar 4.18 Siswa melakukan diskusi	61
Gambar 4.19 Siswa mempersentasikan hasil diskusi	61
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan tes evaluasi	62

Gambar 4.21 Grafik Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep..... 68

Gambar 4.22 Grafik Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa..... 69

