

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Setelah peneliti selesai melaksanakan penelitian dengan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA, terbukti bahwa model *Predict-Observe-Explain* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan melalui 3 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Penelitian dilaksanakan melalui 2 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, dan pengamatan, serta refleksi. Penelitian selesai dalam siklus 2 siklus, dengan tiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Keberhasilan tindakan dalam penelitian dibuktikan dengan meningkatkan presentasi data hasil kuesioner pemahaman konsep IPA yang sejalan dengan meningkatnya aktivitas guru dan aktivitas siswa saat penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE).

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian tindakan kelas yang telah dijelaskan, maka implikasi dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Adapun hal yang dapat dilakukan dalam menerapkan model POE dalam pembelajaran IPA, yaitu; 1) guru memusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa (*student center*), 2) guru membimbing setiap tahapan pembelajaran, 3) guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secara kondusif dan tertib, 4) guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.

Implikasi penelitian ini bagi guru adalah pentingnya memilih model pembelajaran alternatif yang efektif, salah satunya adalah model pembelajaran POE yang dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA pada materi perubahan wujud zat. implikasi lainnya dalam penelitian ini bagi siswa adalah menunjukkan penerapan model pembelajaran POE yang berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA pada materi perubahan wujud zat serta memberikan perubahan positif pada siswa kelas IV B SDN 11 Ciracas. Perubahan positif di mana siswa menjadi aktif karena guru mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pembelajaran secara langsung. Pengalaman belajar siswa secara langsung membuat siswa lebih mudah memahami dan mengingat konsep dalam jangka panjang. Selaian itu, siswa juga belajar mengemukakan pendapat

dan memahami konsep dengan jangka panjang. Siswa juga belajar mengemukakan pendapat dan memahami sudut pandang berbeda sehingga tumbuh sikap saling menghargai. Tumbuhnya pemahaman siswa tentang perubahan wujud zat dengan berdiskusi, mengamati, serta berpikir secara mendalam.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil Penelitian Tindak Kelas (PTK), maka peneliti memberikan beberapa saran untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA melalui model *predict – observe – explain* (POE) antara lain :

1. Bagi siswa selama proses pembelajaran siswa lebih percaya diri dalam berpendapat, mengajukan pertanyaan, dan menjawab pertanyaan dari guru maupun siswa
2. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi dan alternatif solusi bagi guru untuk mengoptimalkan proses pembelajaran IPA melalui penerapan model *Predict – Observe – Explain* (POE). Selain itu, penerapan model POE memerlukan persiapan yang matang. Oleh sebab itu hendaknya guru melakukan persiapan secara terstruktur, khususnya pada persiapan perencanaan tahapan pembelajaran, penentuan bahan ajar, dan penentuan pokok-pokok permasalahan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar melanjutkan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Predict – Observe – Explain* untuk materi dan muatan yang berbeda sehingga hasil penelitian selanjutnya dapat lebih lebih baik dan memberikan hasil yang optimal dari penelitian ini.