

**Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching*
Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Kelas V SD Kecamatan Tebet**



SKRIPSI

Oleh:

Syahla Arafah Razak

1107620236

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENGARUH MODEL *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD KECAMATAN TEBET**

(2025)

SYAHLA ARAFAH RAZAK

ABSTRAK

Sikap toleransi penting untuk dibangun sejak anak-anak berada di sekolah dasar karena pada masa tersebut merupakan periode krusial dalam perkembangan nilai-nilai moral dan sosial. Untuk menghadapi isu intoleransi di era globalisasi yang berpotensi memecah persatuan bangsa, diperlukan model pembelajaran inovatif dalam yang mendukung penguatan nilai keberagaman. Salah satunya adalah model *Culturally Responsive Teaching*. Penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *Culturally Responsive Teaching* terhadap sikap toleransi siswa kelas V di kecamatan Tebet. Desain penelitian yang digunakan adalah Pretest-Posttest Control Group Design dengan populasi meliputi siswa kelas V SDN Kebon Baru 09 dengan sampel yang diambil sebanyak 56 siswa menggunakan teknik cluster random sampling. Prosedur penelitian membagi kelompok ke dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner. Hasil analisis uji-t menggunakan uji independent sample t-test diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,020 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak, dan H_a diterima. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Culturally Responsive Teaching* terhadap sikap toleransi siswa kelas V pada muatan Pendidikan Pancasila. Hal ini juga didukung dengan hasil uji N-Gain yang menunjukkan bahwa nilai N-Gain untuk kelas eksperimen lebih tinggi 0,17 dari kelas kontrol yang berarti bahwa model *Culturally Responsive Teaching* lebih baik dalam mengembangkan sikap toleransi siswa.

Kata kunci: toleransi, *Culturally Responsive Teaching*, Pendidikan Pancasila.

THE EFFECT OF CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING MODEL ON STUDENTS' ATTITUDE OF TOLERANCE IN PANCASILA EDUCATION LEARNING CLASS V PRIMARY SCHOOLS IN KECAMATAN TEBET

(2025)

SYAHLA ARAFAH RAZAK

ABSTRACT

Attitude of tolerance is important to be built since kids are in elementary school because it is a crucial period in the development of moral and social values. To deal with the issues of tolerance in the globalization era that have the potential of dividing the nation's unity, innovative learning models are needed in supporting the strengthening of diversity values. One of those model is Culturally Responsive Teaching. This study uses a quasi-experiment that aims to determine whether there is an effect of the Culturally Responsive Teaching model on the attitude of tolerance of 5th-grade students in Tebet District. The research design used is the Pretest-Posttest Control Group Design with a population including 5th-grade students of SDN Kebon Baru 09 with a sample of 56 students using the cluster random sampling technique. The research procedure divides the group into an experimental group and a control group. The data collection tool used is a questionnaire. The results of the t-test analysis using the independent sample t-test obtained a sig. (2-tailed) value of $0.020 < 0.05$ which means that H_0 is rejected, and H_a is accepted. It is concluded that there is a significant influence of the use of the Culturally Responsive Teaching model on the attitude of tolerance of 5th-grade students in the content of Pancasila Education. This is also supported by the results of the N-Gain test which showed that the N-Gain value for the experimental class is 0.17 higher than the control class, which means that the Culturally Responsive Teaching model is better at developing students' attitude of tolerance.

Keywords: *tolerance, Culturally Responsive Teaching, Pancasila Education*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching*
Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD
Kecamatan Tebet

Nama Mahasiswa : Syahla Arafah Razak

Nomor Registrasi : 1107620236

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Rabu, 5 Februari 2025

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.

NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Yofita Sari, M.Pd.

NIP. 199410202020122019

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		27-02-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		27-02-2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd. (Ketua Sidang)***		26-02-2025
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota)****		24-02-2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami S.Pd., M.Si. (Anggota)****		20-02-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Syahla Arafah Razak

NIM : 1107620236

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD Kecamatan Tebet**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober-Desember 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis milik orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Januari 2025

Yang membuat pernyataan.


Syahla Arafah Razak



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syahla Arafah Razak
NIM : 1107620236
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : syahlarafahrazak@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Sikap Toleransi Siswa Pada Pembelajaran

Pendidikan Pancasila Kelas V SD Kecamatan Tebet

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Maret 2025

Penulis

(Syahla Arafah Razak)

MOTTO

“Barangsiapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga. ”

(HR. Muslim, No. 2699)

“Everyone has their own pace, your pace is special in itself as well. So don’t care about others too much, just go the way you’re headed, cause it will lead to a very special place.”

(Christopher Bahng)

“Be a forever learner, because every seed that you plant will grow into a forest.”

(Penulis, 2025)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada bagian dari lembaran yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, dengan segala puji syukur kepada Allah SWT maka skripsi yang telah diselesaikan ini penulis persembahkan untuk orang-orang terkasih dan tersayang. Dengan berbangga hati dan bahagia saya ucapkan syukur dan terima kasih kepada:

- 1. Allah SWT, sebab hanya atas izin dan karunia-Nya maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan target yang ditentukan. Saya panjatkan puji syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang telah meridhoi, memberikan kemudahan serta kelancaran dalam segala proses kehidupan saya.*
- 2. Ibu Sherly Mally dan Bapak (Alm) Abdur Razak, serta Bapak Heri Sutisna, terima kasih atas segala dukungan dalam berbagai bentuk, serta do'a yang tak ada hentinya untuk kebaikan saya. Terima kasih untuk setiap pengorbanan, perjuangan, juga semangat yang diberikan kepada saya. Semoga Allah panjangkan umur dan selalu memberikan orangtua saya kesehatan.*
- 3. Bapak dan Ibu dosen pembimbing, penguji, juga pengajar, yang telah Ikhlas dan tulus membimbing dan menuntun saya untuk menuntut ilmu selama di perkuliahan ini. Terima kasih atas semua pelajaran dan ilmu berharga yang selalu dilimpahkan, jasa bapak dan ibu akan selalu terukir di hidup saya.*
- 4. Saudara-saudari saya, Sarah Annisa Razak (Bunda) dan Aufa Ihsan Razak, terima kasih sudah senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk keberhasilan saudara bungsunya. Terkhusus untuk Bunda, terima kasih untuk selalu ada dalam setiap suka dan duka, untuk selalu menjadi tempat ternyaman untuk bercanda tawa dan bertukar cerita, dan semua pengorbanan yang sudah bunda berikan untuk Ate sejak kecil sampai sekarang. I'm so thankful for your existence, Bun.*

5. *Seluruh keluarga besar saya yang telah menjadi penyemangat bagi saya untuk terus berjuang dalam menyelesaikan pendidikan sarjana-1 ini. Terima kasih atas segala dukungan dan do'anya.*
6. *Teman dekat dan tersayang, Ian, my Tian, terima kasih sudah senantiasa menjadi pendukung dan penyemangat terbaik. Terima kasih atas segala do'a dan kontribusi yang selalu diberikan selama ini, terima kasih untuk selalu ada bahkan ketika pada titik terendah pada hidup saya. Terima kasih atas segalanya. Penulis selalu berharap yang terbaik untuk kita, aamiin.*
7. *Teman-teman Sahabat Hijrahku: Aca, Silmi, dan Tata. Terima kasih atas segala dukungan dan doa kalian. Terima kasih juga untuk selalu menyertai hingga saat ini. Berkat kalian, kehidupan perkuliahan pun menjadi lebih hidup dan berwarna. Terkhusus untuk Aca, terima kasih banyak sudah memilih untuk berjuang bersama sejak awal sampai akhir perkuliahan. Semangat, girls!*
8. *Teman-teman Deutro Melayu: Biya, Elza, dan Meyza. Terima kasih untuk segala dukungan dan doa terbaik dari kalian. Terima kasih sudah memilih untuk menetap sejak 2017! Semoga kita bisa berteman sampai tua nanti.*
9. *Teman-teman Onigiray Kotachay alias Berempat, nothing can describes how much I truly cherish our friendship since junior high school. Terima kasih sudah selalu menyertai sejak satu dekade lalu! Banyak sekali yang telah kita lewati, semoga Allah selalu meridhoi pertemanan kita.*
10. *Teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2020. Terima kasih atas dukungannya. Sukses selalu untuk kita semua.*
11. *Zahra Alodiasa Hermawan, terima kasih ya adik kecil! Kamu selalu berhasil memberikan senyuman dan tawa dalam setiap penat selama proses penyelesaian skripsi ini. Sehat dan bahagia selalu, cantik.*
12. *Perpustakaan Jakarta & PDS HB Jassin, serta semua pekerja di dalamnya. Terima kasih atas tempat dan suasana ternyaman yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu berjaya.*
13. *Kepada saya sendiri, Syahla, terima kasih sudah bertahan dan berjuang. Let's start the new journey after this.*

KATA PENGANTAR

Puji serta Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* Terhadap Sikap Toleransi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Kecamatan Tebet”** dengan baik.

Skripsi ini disusun bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam menyusun proposal penelitian ini, penulis sebagai manusia biasa dengan segala kekurangan dan keterbatasan, sepenuhnya tidak sedikit menghadapi kesulitan dan hambatan, sehingga proposal ini tidak mungkin dapat selesai tanpa adanya dorongan, bimbingan, saran, serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan FIP UNJ yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas petunjuk dan nasehatnya kepada penulis.
3. Dra. Evita, M.Psi. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNJ
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Yofita Sari, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Para dosen pengajar yang telah dengan Ikhlas dan tulus memberikan ilmu dan pelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.
7. Ibunda Sherly Mally atas segala bimbingan, motivasi, serta do'a restu yang diberikan selama penyusunan skripsi.

8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 atas segala kerjasamanya.
10. Semua pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga setiap kebaikan yang dilakukan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Yang Maha Esa Allah SWT.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam susunan skripsi ini, akan tetapi penulis mengharapkan bahwa skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat dan dapat dijadikan pembandingan dengan karya ilmiah lainnya, khususnya pada bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 23 Januari 2025

Penulis

Syahla Arafah Razak

NIM. 1107620236

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ixx
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xivv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK	11
A. Deskripsi Teoretik	11
1. Model Culturally Responsive Teaching	11
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
3. Sikap Toleransi	20
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	27
5. Karakteristik Siswa Kelas V.....	32
B. Hasil Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.	Metode Penelitian	39
D.	Desain Penelitian.....	40
E.	Populasi dan Sampel.....	43
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
G.	Definisi Konseptual Operasional Variabel.....	47
H.	Kisi-Kisi Instrumen	48
I.	Validasi Instrumen.....	49
J.	Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
A.	Deskripsi Data.....	54
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
C.	Pengujian Hipotesis	63
D.	Pembahasan Hasil.....	65
E.	Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		69
A.	Kesimpulan	69
B.	Implikasi	70
C.	Saran	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN		78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
Tabel 2.2 Aspek Karakter Toleransi Menurut Supriyanto & Wahyudi	26
Tabel 2.3 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase C	31
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran yang Digunakan dalam Penelitian	32
Tabel 3.1 Skema Model <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	41
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran	41
Tabel 3.3 Daftar SD Negeri di Kecamatan Tebet	43
Tabel 3.4 Skor Skala <i>Likert</i>	47
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.6 Tingkat Realibilitas	50
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Sikap Toleransi Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi (<i>Pretest</i>)	55
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi (<i>Post-test</i>)	56
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Sikap Toleransi Kelas Kontrol	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi (<i>Pretest</i>)	58
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi (<i>Post-test</i>)	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	63
Tabel 4.10 Grup Statistika	64
Tabel 4.11 Uji Hipotesis Menggunakan <i>Independent Sample t-test</i>	64
Tabel 4.12 Data Hasil Uji N-Gain	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	37
Gambar 3.1 Populasi dan Sampel	45
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Siswa Kelas Eksperimen (<i>Pre-test</i> & <i>Post-test</i>).....	57
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Sikap Toleransi Siswa Kelas Kontrol (<i>Pre-test</i> & <i>Post-test</i>)	60
Gambar 4.3 Kurva Normalitas.....	61
Gambar 4.4 Normalitas Q-Q Plot <i>Pre-test</i> & <i>Post-test</i> Sikap Toleransi Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.5 Normalitas Q-Q Plot <i>Pre-test</i> & <i>Post-test</i> Sikap Toleransi Kelas Eksperimen	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Validitas dan Realibilitas.....	79
Lampiran 2 Data Mentah Hasil Sikap Toleransi Kelas Eksperimen	81
Lampiran 3 Data Mentah Hasil Sikap Toleransi Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 4 Uji Normalitas dengan Shapiro Wilk	85
Lampiran 5 Uji Homogenitas dengan uji Bartlett.....	87
Lampiran 6 <i>Independent Sample t-test</i>	89
Lampiran 7 Uji N-Gain	90
Lampiran 8 Surat Pengajuan Validator.....	91
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	92
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi	93
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	94
Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Toleransi.....	95
Lampiran 13 Instrumen Kuesioner Sikap Toleransi	96
Lampiran 14 Hasil Tes Sikap Toleransi	98
Lampiran 15 Instrumen Keterlaksanaan Langkah Modul.....	100
Lampiran 16 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	144
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	146