

**PENERAPAN METODE *VIDEO SELF MODELLING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGGOSOK GIGI PADA ANAK AUTIS TINGKAT
PAUD DI JAKARTA**



Oleh :

HERLIANA DAMAYANTI

1102619019

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

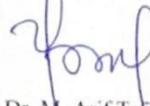
Judul : Penerapan Metode *Video Self Modelling* untuk Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Pada Anak Autis Tingkat PAUD di Jakarta
 Nama Mahasiswa : Herliana Damayanti
 Nomor Registrasi : 1102619019
 Program Studi : Pendidikan Khusus
 Tanggal Ujian : 20 Januari 2025

Pembimbing I



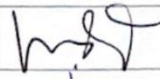

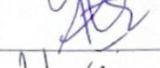
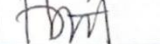
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed.
 NIP. 196109261985072001

Pembimbing II



Dr. M. Arif Tafoer, M Pd.
 NIP. 197808222002121002

Panitia Sidang Skripsi

No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		
2.	Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		4 / 25 3
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M. Sc. (Ketua Sidang)****		3 / 25 3
5.	Suprihatin, M.Ed, Ed.D. (Dosen Penguji I)		3 / 25 3
6.	Dr. Hartini Nara, M.Si. (Dosen Penguji II)		27 / 25 3

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN METODE *VIDEO SELF MODELLING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGOSOK GIGI PADA ANAK
AUTIS TINGKAT PAUD DI JAKARTA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Autis Tingkat PAUD di Jakarta)

Herliana Damayanti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menggosok gigi pada anak autis tingkat PAUD melalui metode *Video Self Modelling* (VSM). *Video Self Modelling* (VSM) dipilih karena memanfaatkan kemampuan visual anak autis untuk meningkatkan partisipasi aktif dan membangun kepercayaan diri. Subjek penelitian adalah seorang anak autis usia 5 tahun kelas TK A di Jakarta, dengan kategori spektrum autisme level 1. Penelitian dilakukan dalam dua siklus menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berdasarkan model Kemmis dan McTaggart, meliputi tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, tes unjuk kerja, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan VSM efektif dalam meningkatkan kemampuan anak autis dalam menggosok gigi secara mandiri. Sebelum intervensi, anak autis hanya mendapatkan nilai 53 yang artinya masih sangat membutuhkan bimbingan. Setelah diberikan intervensi pada siklus I nilai kemampuan pada anak autis terjadi peningkatan yaitu dengan nilai 67, meskipun telah mencapai kategori cukup akan tetapi belum mencapai target yang diharapkan. Pada hasil evaluasi siklus II nilai kemampuan menggosok gigi anak autis sudah mencapai target yang diharapkan dengan ketuntasan nilai 83 atau dengan kategori baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa VSM merupakan metode pembelajaran yang menjanjikan untuk meningkatkan keterampilan bina diri pada anak autis, khususnya dalam keterampilan menggosok gigi.

Kata kunci: *Video Self Modelling*, anak autis, kemampuan menggosok gigi.

**THE IMPLEMENTATION OF THE VIDEO SELF MODELLING METHOD
TO IMPROVE TOOTHBRUSHING SKILLS IN AUTISTIC CHILDREN AT
THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL IN JAKARTA**

(A Classroom Action Research on Autistic Children at the Early Childhood
Education Level in Jakarta)

Herliana Damayanti

ABSTRACT

This research aims to improve toothbrushing skills of autistic children at the early childhood education level through the Video Self-Modelling (VSM) method. VSM was chosen because it leverages the visual abilities of autistic children to enhance active participation and build self-confidence. The research subject was a 5 years old autistic child in a Kindergarten A in Jakarta, classified under Autism Spectrum Disorder level 1. The study was conducted in two cycles using the Classroom Action Research (CAR) approach based on the Kemmis and McTaggart model, which includes planning, action, observation, and reflection stages. Data collection techniques included observation, interviews, performance tests, and documentation. The study results showed that the implementation of VSM was effective in improving the child's ability to brush their teeth independently. Before the intervention, the child scored 53, indicating a strong need for guidance. After the first intervention cycle, the score increased to 67, which fell into the "fair" category but had not yet met the expected target. In the second evaluation cycle, the child's toothbrushing skills reached the expected target with a final score of 83, categorized as "good". This study concludes that VSM is a promising teaching method for enhancing self-care skills in autistic children, particularly in improving their toothbrushing skills.

Keywords: *Video Self Modelling, autistic children, toothbrushing skills.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Herliana Damayanti

No. Registrasi : 1102619019

Jurusan : Pendidikan Khusus

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penerapan Metode Video Self Modelling untuk Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Pada Anak Autis Tingkat PAUD di Jakarta”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan September hingga Desember 2024
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 02 Januari 2025

Pembuat Pernyataan,


Herliana Damayanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Herliana Damayanti
NIM : 1102619019
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : Herlianaadmy75@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Penerapan Metode Video Self Modelling untuk Meningkatkan Kemampuan Menggosok Gigi Pada Anak Autis Tingkat PAUD di Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Maret 2025

Penulis

(Herliana Damayanti)
nama dan tanda tangan

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

“If Allah helps you, no one can defeat you”

(QS Al-Imran: 160)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam dan atas dukungan doa dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Lia Dahlia dan Bapak Haeroni yang sudah memberikan dukungan secara moril, materil maupun spiritual agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Saudara kandungku tersayang, Robby Wiradiputra, Siska Ayu Lestari, dan Rizqy Adityaputra yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.
3. Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed, selaku pembimbing I dan Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku pembimbing II. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, selama ini telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan menjadi lebih baik dalam penulisan skripsi ini. Ilmu yang sangat bermanfaat dan selalu tulus membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. BEMP PKh (Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi Pendidikan Khusus) terima kasih telah memberikan saya kesempatan untuk berkontribusi dalam kepengurusan selama dua periode (2020-2022). Terima kasih telah memberikan saya banyak pengalaman dan pelajaran hidup yang tidak saya temui di bangku sekolah.

5. KBKR (Kelompok Bimbingan Konseling Remaja) terima kasih telah memberikan saya kesempatan untuk bergabung dalam organisasi di fakultas ini selama dua periode (2020-2022). Terima kasih untuk ilmu, pengalaman, dan teman baru di berbagai daerah. Terima kasih telah memberikan kesan indah selama saya bergabung disini.
6. Untuk teman-teman Pendidikan Khusus 2019, terima kasih telah memberikan ilmu, pengalaman, dan warna baru selama saya menempuh pendidikan disini. Terimakasih telah meluangkan waktu dan memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.
7. Aulia Nurhalisa, Adhelia Meylavasya, Fadila Miftahul, Christalia Neeltje, Rudi Rahmawati, Nida Al-Haq dan Sahna Mala Denara terima kasih telah menemani masa-masa kuliah, memori-memori indah semasa kuliah yang tidak akan pernah terlupakan. Terima kasih untuk semangat dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
8. Gina Giranti, Zachwa Gania, Vina Istighotsah, dan Minerva Nurwahyu teman 11 tahun saya, terima kasih untuk afirmasi positif, saling memberi dukungan dan menemani untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah tulus dan ikhlas membantu dalam segala hal.
9. Tunangan saya, Lembang Karunia Putra Hermawan terima kasih telah membersamai saya dan memberikan semangat serta dukungan secara moril, materil, maupun spiritual sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Terakhir kepada diri saya sendiri, perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, Herliana Damayanti. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Berbahagialah selalu dimanapun kamu berada. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia lewat semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga engkau lahir berkali-kali. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed, selaku pembimbing I dan Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Indra Jaya, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada rekan-rekan mahasiswa yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan penyelesaian skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta Ibu Lia Dahlia dan Bapak Haeroni yang sudah memberikan dukungan secara moril, materil maupun spiritual agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 20 Desember 2024

Peneliti,

Herliana Damayanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	4
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II ACUAN TEORITIK	7
A. Hakikat Kemampuan Menggosok Gigi.....	7
1. Pengertian Kemampuan.....	7
2. Pengertian Menggosok Gigi.....	8
3. Manfaat Menggosok Gigi.....	8
4. Cara Menggosok Gigi.....	9
5. Teknik Menggosok Gigi.....	10
B. Hakikat Anak Autis.....	11
1. Pengertian Anak Autis.....	11
2. Karakteristik Anak Autis.....	12

3. Klasifikasi Anak Autis	14
4. Prinsip Pembelajaran Anak Autis.....	16
C. Hakikat Metode <i>Video Self Modelling</i> (VSM).....	18
1. Pengertian Metode <i>Video Self Modelling</i> (VSM).....	18
2. Kelebihan Metode <i>Video Self Modelling</i> (VSM).....	19
3. Jenis-Jenis <i>Video Self Modelling</i> (VSM).....	20
D. Hasil Penelitian yang Relevan	21
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	25
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	36
G. Data dan Sumber Data	37
H. Teknik Pengumpulan Data	37
I. Teknik Analisa Data	39
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	40
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Data	41
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	41
2. Deskripsi Data Siklus 1	44
3. Deskripsi Data Siklus II.....	54
B. Analisis Data	61
C. Interpretasi Hasil Analisis	62
D. Pembahasan Hasil Analisis	64
E. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	67

A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Perencanaan Program Pelaksanaan Penelitian	28
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Unjuk Kerja Menggosok Gigi	37
Tabel 4. 1	Data Hasil Kemampuan Awal Keterampilan Menggosok Gigi	37
Tabel 4. 2	Deskripsi Data Kemampuan Awal Keterampilan Menggosok Gigi	38
Tabel 4. 3	Hasil Temuan dan Perbaikan dalam Siklus I	50
Tabel 4. 4	Hasil Temuan Dalam Siklus II	57
Tabel 4. 5	Hasil Tes Keterampilan Menggosok Gigi	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	23
Gambar 4. 1. Grafik Data Kemampuan Menggosok Gigi.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	76
Lampiran 3 : Modul Ajar Siklus I	77
Lampiran 4 : Modul Ajar Siklus II	102
Lampiran 5 : Penilaian Evaluasi Siklus I	122
Lampiran 6 : Penilaian Evaluasi Siklus II	130
Lampiran 7 : Catatan Penelitian	136
Lampiran 8 : Surat Pernyataan Sebagai Kolaborator	147
Lampiran 9 : Catatan Wawancara	148
Lampiran 10 : Dokumentasi	150
Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup	151

