

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar adalah salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar digunakan oleh pembelajar dan pemelajar untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Nasution dalam Prastowo (2015: 163) mengatakan bahwa bahan ajar yang paling banyak digunakan di antara semua bahan pengajaran lainnya adalah buku teks.

Buku teks selalu merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi pemelajar pada jenjang pendidikan tertentu (Tarigan, 2008: 12). Buku teks yang digunakan di sekolah dan di perguruan tinggi memiliki perbedaan. Pada perguruan tinggi, buku teks dibagi menjadi buku teks wajib (*main text book*) dan buku teks rujukan (*reference book*) (Sitepu, 2015: 6, 18).

Buku teks yang digunakan Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Jakarta (PSPBM UNJ) adalah seri buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng*. Buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan oleh PSPBM UNJ termasuk ke dalam jenis buku teks wajib (*main text book*) karena buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* merupakan buku acuan wajib yang memuat materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan di PSPBM UNJ adalah buku teks yang diterbitkan oleh *Beijing Language and Culture University Press* tahun 2006. Dari seri buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng*, PSPBM UNJ menggunakan 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* untuk mata kuliah Tata Bahasa dan mata kuliah Percakapan, 《汉语听力教程》 *Hanyu Tingli Jiaocheng* untuk mata kuliah Menyimak, serta 《汉语阅读教程》 *Hanyu Yuedu Jiaocheng* untuk mata kuliah Membaca dan mata kuliah Menulis.

Mengacu kepada Buku Pedoman Akademik Fakultas Bahasa dan Seni (BPA FBS) tahun 2015/2016, mata kuliah Tata Bahasa pada tahun pertama (semester I dan II) bertujuan agar mahasiswa mampu membuat kalimat sederhana tentang tema-tema tertentu dengan penguasaan kosakata dan pola kalimat setara dengan HSK level II. Berdasarkan capaian mata kuliah Tata Bahasa pada tahun pertama dalam BPA FBS tahun 2015/2016, dapat dilihat adanya kesinambungan antara kosakata dengan materi tata bahasa. Hal ini dikarenakan agar mencapai tujuan mata kuliah ini, pemelajar harus menguasai kosakata dan pola kalimat sekaligus.

Sementara itu, berdasarkan perhitungan kosakata pada daftar kosakata dalam buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan pada mata kuliah Tata Bahasa tahun pertama, terdapat 1.139 kosakata yang terdapat pada buku teks tersebut. Berdasarkan hal tersebut, dapat dilihat bahwa kosakata yang terdapat pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan pada

tahun pertama mata kuliah Tata Bahasa sesuai dengan HSK level III dari enam level HSK.

Meskipun dari segi jumlah kosakata sudah sesuai dengan HSK level III, tetapi masih belum diketahui level HSK dari materi tata bahasa yang terdapat pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan pada tahun pertama mata kuliah Tata Bahasa. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa adanya kemungkinan materi tata bahasa yang terdapat pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan pada tahun pertama mata kuliah Tata Bahasa sesuai dengan HSK level III.

Berdasarkan kondisi yang telah disebutkan di atas, maka perlu dilakukan penelitian lebih dalam untuk menganalisis kesesuaian buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dengan HSK level I-III. Buku teks yang digunakan dalam penelitian ini adalah tiga buku yang digunakan dalam satu tahun perkuliahan, yaitu: 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang*, 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia*, dan 《汉语教程第二册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Er Ce Shang*.

Sementara itu, untuk menganalisis kesesuaian materi tata bahasa yang terdapat pada ketiga buku teks ini, penulis menggunakan buku “Panduan Persiapan HSK 标准教程 *Biaozhun Jiaocheng*” sebagai acuan. Buku ini diterbitkan oleh *Beijing Language and Culture University Press* (BLCU Press) tahun 2014 dan telah disertifikasi oleh 汉办 *Hanban*. Buku ini telah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan judul “Panduan Persiapan HSK”

yang diterjemahkan oleh Amarantha Koent dan diterbitkan pada tahun 2016 oleh PT. Legacy Utama Kreasindo. Buku ini memiliki 9 jilid buku yaitu : buku 1, buku 2, buku 3, buku 4 (A dan B), buku 5 (A dan B), dan buku 6 (A dan B).

Penulis akan melihat kesesuaian materi tata bahasa yang terdapat pada ketiga buku teks yang digunakan mata kuliah Tata Bahasa pada tahun pertama dengan HSK level I-III. Penulis memilih HSK level I-III karena berdasarkan jumlah kosakata yang terdapat pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan pada tahun pertama Mata kuliah Tata Bahasa sudah mencapai HSK level III, dengan demikian dapat dilihat adanya kemungkinan materi tata bahasa sesuai dengan HSK level III.

Struktur buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* terdiri dari 课文 *kewen*, 生词 *shengci*, 注释 *zhushi*, 语法 *yufa*, 语音 *yuyin* dan 练习 *lianxi*. 课文 *kewen* adalah sebuah paragraf atau teks percakapan yang ditulis sesuai dengan kosakata baru dan materi tata bahasa yang akan dipelajari. 生词 *shengci* adalah sekumpulan kata yang akan dipelajari pada setiap bab. 注释 *zhushi* adalah penjelasan mengenai pengetahuan berbahasa dan latar belakang budaya. 语法 *yufa* adalah materi yang menjelaskan mengenai pola kalimat serta penggunaan kosakata sesuai dengan konteks penggunaannya. 语音 *yuyin* adalah bagian yang memfokuskan kepada pelafalan dan intonasi berbicara dalam bahasa Mandarin. 练习 *lianxi* adalah bagian yang menyajikan soal latihan mengenai materi yang sedang dipelajari.

Penelitian ini hanya terfokus pada materi tata bahasa yang terdapat pada bagian 语法 *yufa*. Bagian ini dipilih karena bagian ini menjelaskan mengenai aturan-aturan kalimat dan konteks penggunaannya.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas, penelitian ini disusun dengan judul “Kesesuaian Materi Tata Bahasa Buku Teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK).”

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Fokus dan subfokus Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Fokus dari penelitian ini adalah materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* yang digunakan dalam mata kuliah Tata Bahasa tahun pertama di PSPBM UNJ yaitu: 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang*, 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia*, dan 《汉语教程第二册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Er Ce Shang*.

2. Subfokus Penelitian

Subfokus penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.
- b. Kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.

- c. Kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第二册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Er Ce Shang* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta fokus dan subfokus masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku teks 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang* dengan materi tata bahasa HSK level I-III?
2. Bagaimana kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku teks 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia* dengan materi tata bahasa dan HSK level I-III?
3. Bagaimana kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku teks 《汉语教程第二册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Er Ce Shang* dengan materi tata bahasa dan HSK level I-III?

D. Tujuan Penelitian

1. Memberikan deskripsi kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第一册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Shang* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.

2. Memberikan deskripsi kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第一册下》 *Hanyu Jiaocheng Di Yi Ce Xia* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.
3. Memberikan deskripsi kesesuaian materi tata bahasa bagian 语法 *yufa* pada buku 《汉语教程第二册上》 *Hanyu Jiaocheng Di Er Ce Shang* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat teoritis dan praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai kesesuaian materi tata bahasa buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* dengan *Hanyu Shuiping Kaoshi* (HSK) level I-III.

2. Manfaat Praktis

Beberapa manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Penyusun Buku Teks Bahasa Mandarin

Bagi penyusun buku bahasa Mandarin, khususnya kepada penyusun buku yang memiliki tujuan pembelajaran untuk menguasai HSK, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat dalam penyusunan bahan ajar terutama pada bagian tata bahasa agar dapat lebih berorientasi pada pencapaian level HSK.

b. Bagi Pemelajar

Bagi pemelajar bahasa Mandarin, khususnya kepada pemelajar yang ingin mengikuti ujian HSK level I-III, diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang tata bahasa yang terdapat pada HSK level I-III.

c. Bagi Pebelajar

Bagi pebelajar bahasa Mandarin yang menggunakan buku teks 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* sebagai bahan ajar, penelitian ini diharapkan dapat mengetahui pencapaian HSK yang terdapat pada buku 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng*, supaya dapat mengelola desain capaian pembelajaran.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat dalam menentukan aspek lain dari buku 《汉语教程》 *Hanyu Jiaocheng* selain dari aspek tata bahasa.

