

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL PADA SISWA KELAS III SDN
KELAPA DUA WETAN 02 JAKARTA TIMUR**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Juni Khalda Komala

1107619168

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Juni Khalda Komala

Nomor Registrasi : 1107619168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Jumat, 17 Januari 2025

Pembimbing I

Drs. Julius Sagita, M. Pd

NIP. 196012211986101001

Pembimbing II

Imaningtyas, M. Pd

NIP. 196107311988121001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		Selasa, 4 Maret 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		Selasa, 4 Maret 2025
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Ketua Penguji)***		Kamis, 20 Februari 2025
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Dosen Penguji)****		Kamis, 20 Februari 2025
Prof. Dr. Edwita, M.Pd (Dosen Penguji)****		Rabu, 5 Februari 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan koordinator program studi

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL PADA SISWA KELAS III SDN
KELAPA DUA WETAN 02 JAKARTA TIMUR**

(2024)

Juni Khalda Komala

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa melalui permainan tradisional pada siswa kelas III-B SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan rentang waktu bulan Oktober – November 2024 pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan McTaggart yang dilakukan dalam tiga siklus dimana setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Kecerdasan interpersonal siswa yang diharapkan harus mencapai keberhasilan sebesar 81% dengan target ketuntasan sebesar 75% dari jumlah seluruh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kecerdasan interpersonal setelah diterapkan permainan tradisional yang ditandai dengan kecerdasan interpersonal siswa pada siklus III. Kecerdasan interpersonal siswa pada siklus I meraih persentase sebesar 10,71%. Pada siklus II meningkat menjadi 35,71%. Pada siklus III kembali meningkat menjadi sebesar 82,14%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui permainan tradisional dapat diterapkan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa.

Kata Kunci : Permainan Tradisional, Kecerdasan Interpersonal, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

**EFFORTS TO ENHANCE INTERPERSONAL INTELLIGENCE
THROUGH TRADITIONAL GAMES IN THIRD GRADE STUDENTS OF
SDN KELAPA DUA WETAN 02 EAST JAKARTA**

(2024)

Juni Khalda Komala

ABSTRACT

This study aims to enhance the interpersonal intelligence of third-grade students at SDN Kelapa Dua Wetan 02 East Jakarta through traditional games, involving 28 students. Conducted from October to November 2024, this research employs the Kemmis and McTaggart model, consisting of three cycles with four stages: planning, action, observation, and reflection. The targeted success rate for students' interpersonal intelligence is 81%, with a minimum mastery target of 75%. The results show significant improvement in interpersonal intelligence after applying traditional games, reaching 82.14% in the third cycle, up from 10.71% in the first cycle and 35.71% in the second. Therefore, traditional games can effectively enhance students' interpersonal intelligence.

Keyword : *Tradisional Games, Interpersonal Intelligence, Physical Education, Sports and Health.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Juni Khalda Komala

No. Registrasi : 1107619168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober – November 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



(Juni Khalda Komala)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Juni Khalda Komala
NIM : 1107619168
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : KhaldaKomala@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui
Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan
02 Jakarta Timur


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Maret 2025

Penulis


(Juni Khalda Komala)

MOTTO

“Hidup hanya sekali, jadi hiduplah dengan berarti”

~ Soe Hok Gie ~



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Shalawat serta salam juga tidak lupa peneliti limpahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Pertama kepada kedua orang tua peneliti, Mama Maryana dan Ayah Amir, yang selalu mendoakan dan mendukung dalam situasi apapun, serta membantu peneliti baik secara moril maupun materiil selama menimba ilmu. Terimakasih untuk Ayah Amir, yang telah menjadi tulang punggung dikeluarga. Walaupun beliau tidak banyak bicara, namun kerja kerasnya dapat menggambarkan tanggung jawabnya. Terimakasih telah mendidik peneliti menjadi wanita yang kuat dan tegar dalam menjalani segala rintangan. Terimakasih untuk Mamah, yang selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi peneliti dalam menjalani hidup. Yang tak pernah henti dalam memanjatkan doa untuk keluarganya. Terimakasih atas segala kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi peneliti yang keras kepala ini, yang terkadang pikiran kita tidak sejalan.

Kedua teruntuk kakak-kakak tercinta bang Kausar, bang Murtala, bang Fuad, kak Yani, kak Nuha, kak Hikmah, dan kak Isma yang selalu kebersamai, memberikan dukungan, doa, dan pengingat untuk dapat segera menyelesaikan studi.

Ketiga kepada Bapak Drs. Julius Sagita, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaningtyas, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah banyak memberikan bimbingan dengan sabar dan tulus serta bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun penelitian ini. Semoga pak Julius dan bu Tyas selalu diberikan kemudahan dan kesehatan.

Keempat teruntuk sahabat-sahabat peneliti, Kartika, Elvina, dan Diva. terimakasih untuk selalu ingat peneliti dan selalu kebersamai peneliti dari SMA dan semoga sampai seterusnya. Teruntuk teman-teman rumah mbak Aiko, mba

Salma dan mba Salfa karena selalu memberi dukungan dan selalu mendengarkan keluh kesah peneliti. Terimakasih untuk susah senang bersamanya dan selalu menjadi pengingat peneliti apabila peneliti salah jalan.

Kelima teruntuk teman-teman PKM SDN Kelapa Dua Wetan 02, Asep, Ratu, Rara, dan Moulidya. Terimakasih sudah memberikan bantuan dan membersamai peneliti. Terimakasih atas doa, *support*, waktu, dan kebaikan yang kalian berikan selama ini. Juga rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNJ khususnya angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan berjuang bersama. Ucapan terimakasih diberikan kepada semua pihak yang telah banyak mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun dengan dukungan yang didapatkan, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, terimakasih.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat tuhan yang maha esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tertuju kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Peneliti bersyukur karena telah diberikan kesempatan dan kesehatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas III SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur.” Skripsi ini dibuat dengan tujuan memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama kepada Bapak Drs. Julius Sagita, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Imaningtyas, M. Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah banyak memberikan bimbingan dengan sabar dan tulus serta bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun penelitian ini. Selain itu, peneliti ingin berterimakasih kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya untuk peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta, tidak lupa kepada staff dan karyawan di PGSD yang sudah banyak membantu.

Kedua kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd selaku ketua koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang lama dan juga Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang baru, terima kasih karena telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan sidang skripsi.

Ketiga kepada Bapak Muhamad Idris selaku kepala sekolah SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur yang telah memberikan izin untuk melaksanakan

penelitian di sekolah tersebut. Terimakasih juga kepada Ibu Martha selaku guru mata pelajaran PJOK dan kepada seluruh guru dan staff di SDN Kelapa Dua Wetan 02 Jakarta Timur yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian.

Keempat rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNJ khususnya angkatan 2019 yang telah memberi motivasi dan berjuang bersama. Ucapan terimakasih diberikan kepada semua pihak yang telah banyak mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, keluarga, serta sahabat-sahabat peneliti, yang dengan kesabaran dan penuh kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadar bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 24 Desember 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
1. Kecerdasan Interpersonal.....	11
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal.....	11
b. Karakteristik Anak yang Memiliki Kecerdasan Interpersonal.....	16
c. Dimensi Kecerdasan Interpersonal.....	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain-Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	20
1. Permainan Tradisional.....	20

a.	Pengertian Permainan Tradisional.....	20
b.	Manfaat Permainan Tradisional	23
c.	Jenis Permainan Tradisional	26
2.	Pendidikan Jasmani	27
a.	Pengertian Pendidikan Jasmani.....	27
b.	Ruang Lingkup Materi Permainan Tradisional Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani	29
3.	Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	30
C.	Hasil Penelitian yang Relevan	33
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
A.	Tujuan Penelitian	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
1.	Metode Penelitian.....	35
2.	Desain Intervensi Tindakan	36
a.	Perencanaan Tindakan.....	37
b.	Pelaksanaan Tindakan	39
c.	Pengamatan Tindakan	39
d.	Refleksi Tindakan	39
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	40
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	40
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	40
G.	Data dan Sumber Data.....	41
1.	Data	41
2.	Sumber Data.....	41
H.	Teknik Pengumpulan Data	41
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1.	Instrumen Kecerdasan Interpersonal	42
a.	Definisi Konseptual Kecerdasan Interpersonal.....	42
b.	Definisi Operasional Kecerdasan Interpersonal.....	42
c.	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal	42

2. Instrumen Permainan Tradisional	43
a. Definisi Konseptual Permainan Tradisional	43
b. Definisi Operasional Permainan Tradisional	43
c. Kisi-kisi Instrumen Permainan Tradisional	43
J. Teknik Analisi Data.....	45
1. Data Kecerdasan Interpersonal	45
2. Data Pemantauan Guru dan Siswa	46
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	47

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI
HASIL, DAN PEMBAHASAN..... 48**

A. Deskripsi Data.....	48
B. Temuan dan Hasil Penelitian	73
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	86
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	87
E. Keterbatasan Penelitian	89

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 90

A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA..... 92

LAMPIRAN 100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	29
Tabel 3.1 Perencanaan Tindakan	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal.	42
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Permainan Tradisional.....	44
Tabel 3.4 Skor Penilaian Instrumen Kecerdasan Interpersonal	46
Tabel 4.1 Hasil Kuisisioner Kecerdasan Interpersonal Pada Siklus I.....	55
Tabel 4.2 Hasil Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	56
Tabel 4.3 Hasil Kuisisioner Kecerdasan Interpersonal Pada Siklus II	64
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	65
Tabel 4.5 Hasil Kuisisioner Kecerdasan Interpersonal pada Siklus III	72
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	73
Tabel 4.7 Persentase Hasil Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III Siklus I.....	74
Tabel 4.8 Persentase Hasil Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III Siklus II.....	75
Tabel 4.9 Persentase Hasil Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III Siklus III.....	76
Tabel 4.10 Penggunaan Model Permainan Tradisional.....	77
Tabel 4.11 Reduksi Data	81
Tabel 4.12 Data peningkatan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas III	83
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur PTK Menurut Model Kemmis dan McTaggart.....	37
Gambar 4.1 Guru dan siswa melakukan pemanasan.....	50
Gambar 4.2 Siswa perempuan bermain boy-boyan	51
Gambar 4.3 Siswa laki-laki bermain boy-boyan.....	51
Gambar 4.4 Siswa sedang bermain boy-boyan.....	52
Gambar 4.5 Guru melakukan pengkondisian siswa di lapangan	53
Gambar 4.6 Siswa menyusun strategi bermain gobak sodor.....	53
Gambar 4.7 Siswa melakukan suten	54
Gambar 4.8 Siswa bermain gobak sodor.....	54
Gambar 4.9 Guru dan siswa melakukan evaluasi	55
Gambar 4.10 Siswa melakukan <i>ice breaking</i>	59
Gambar 4.11 Siswa bermain bentengan	59
Gambar 4.12 Siswa menjadi tahanan saat bermain bentengan.....	60
Gambar 4.13 Siswa bermain bentengan	60
Gambar 4.14 Siswa telah selesai dalam bermain.....	61
Gambar 4.15 Guru melakukan pengkondisian siswa di lapangan	61
Gambar 4.16 Kelompok perempuan bermain boy-boyan	62
Gambar 4.17 Kelompok putra bermain boy-boyan.....	63
Gambar 4.18 Siswa bermain boy-boyan	63
Gambar 4.19 Guru dan siswa melakukan evaluasi bersama	64
Gambar 4.20 Siswa memulai kegiatan dengan berdoa bersama.....	67
Gambar 4.21 Siswa berbaris bermain gobak sodor.....	67

Gambar 4.22 Siswa bermain gobak sodor.....	68
Gambar 4.23 Guru membariskan siswa di lapangan.....	69
Gambar 4.24 Siswa bermain bentengan.....	70
Gambar 4.25 Siswa menjadi tahanan saat bermain bentengan.....	70
Gambar 4.26 Siswa bermain bentengan.....	71
Gambar 4.27 Guru dan siswa melakukan evaluasi.....	71

