

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR GEOMETRI DITINJAU *SELF REGULATED*
LEARNING DAN GAYA KOGNITIF SISWA
SEKOLAH DASAR**



ABDUL SHOLEH
9919920008

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

Intelligentia - Dignitas

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR GEOMETRI DITINJAU *SELF REGULATED*
LEARNING DAN GAYA KOGNITIF SISWA
SEKOLAH DASAR**



ABDUL SHOLEH
9919920008

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

Intelligentia - Dignitas

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* DENGAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
GEOMETRI DITINJAU *SELF REGULATED LEARNING* DAN
GAYA KOGNITIF SISWA SEKOLAH DASAR**

ABDUL SHOLEH

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *Guided Discovery Learning* dengan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Geometri ditinjau *Self-regulated Learning* dan Gaya Kognitif Siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2 jalur. Teknik pengambilan sampel dengan *probability sampling* berupa *area cluster sampling* berjumlah 167 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan angket. Teknik analisis data dengan analisis deskriptif, dan analisis inferensial melalui uji syarat berupa uji normalitas menggunakan Uji Shapiro-Wilk dan uji *homogenitas* menggunakan uji Levene's. Uji signifikansi data menggunakan ANOVA dua jalur dan uji post host (uji Scheffe) dengan taraf signifikan $\alpha=0.05$. Hasil penelitian yaitu (1) hasil belajar Geometri pada siswa yang belajar dengan model *Guided Discovery Learning* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan model *Problem Based Learning*, (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan *self-regulated learning* terhadap hasil belajar Geometri, (3) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar Geometri (4) hasil belajar Geometri pada siswa yang mempunyai *self-regulated learning* tinggi yang belajar dengan model *GDL* lebih baik daripada siswa yang mempunyai *self-regulated learning* tinggi yang belajar dengan model *PBL*, (5) hasil belajar Geometri pada siswa yang mempunyai *self-regulated learning* tinggi yang belajar dengan model *GDL* lebih baik daripada siswa yang mempunyai *self-regulated learning* tinggi yang belajar dengan *PBL*, (6) hasil belajar Geometri pada siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* yang belajar dengan model *GDL* lebih baik daripada siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* yang belajar dengan model *PBL* (7) hasil belajar Geometri pada siswa yang mempunyai gaya kognitif *Field dependent* yang belajar dengan model *GDL* lebih baik daripada siswa yang mempunyai gaya kognitif *Field-Dependent* yang belajar dengan model *PBL*. Model pembelajaran, *Self Regulated Learning* dan gaya kognitif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Geometri.

Kata Kunci: *Guided Discovery Learning*, *Problem Based Learning*, *Self Regulated Learning*, Gaya Kognitif, Hasil Belajar, Geometri

**THE EFFECT OF THE GUIDED DISCOVERY LEARNING MODEL WITH
PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON GEOMETRY LEARNING
OUTCOMES REVIEWED BY SELF REGULATED LEARNING AND
COGNITIVE STYLES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABDUL SHOLEH

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the Guided Discovery Learning and Problem Based Learning models on geometry learning outcomes in terms of Self-regulated Learning and Cognitive Styles of Elementary School Students. The method in this research is an experimental method with a 2 x 2 x 2 factorial design. The sampling technique used probability sampling in the form of area cluster sampling totaling 167 students. Data collection techniques through tests and questionnaires. Data analysis techniques with descriptive analysis, and inferential analysis through condition tests in the form of normality tests using the Shapiro-Wilk Test and homogeneity tests using the Levene's test. Data significance tests using two-way ANOVA and post host tests (Scheffee tests) with a significance level of $\alpha = 0.05$.

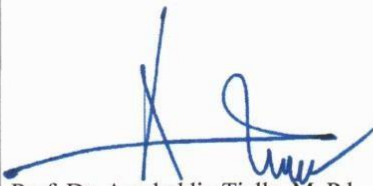
The results of the research are: (1) Geometry learning outcomes for students who learn using the Guided Discovery Learning model are greater than for students who learn using the Problem Based Learning model, (2) There is an interaction effect between learning models and self-regulated learning on geometry learning outcomes, (3) There is an interaction effect between learning models and cognitive styles on geometry learning outcomes, (4) geometry learning outcomes for students who have high self-regulated learning who study with the GDL are greater than students who have high self-regulated learning who study with the PBL model, (5) geometry learning outcomes for students who have high self-regulated learning who study with the GDL model are greater than students who have high self-regulated learning who study with PBL, (6) Geometry learning outcomes for students who have a field independent cognitive style who study with the GDL model are greater than students who have a field independent cognitive style who study with the PBL model, (7) Geometry learning outcomes for students who have a Field dependent cognitive style who study with the GDL model are greater than students who have a Field-Dependent cognitive style who study with the PBL. Learning models, self-regulated learning and cognitive styles have a significant influence on Geometry learning outcomes..

Intelligentia - Dignitas

Keywords: *Guided Discovery Learning, Problem Based Learning, Self Regulated Learning, Cognitiv Style, Learning Outcomes, Geometry*

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

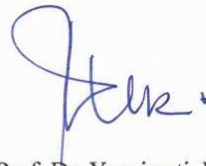
Promotor



Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M. Pd

Tanggal : 14.02.2025

Co-Promotor



Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd

Tanggal : 14.02.2025

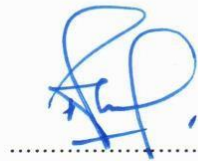
NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus

(Ketua)¹



19.02.2025

Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd

(Sekretaris)²



14.02.2025

Nama : ABDUL SHOLEH

No. Registrasi : 9919920008


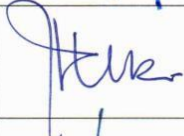
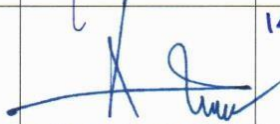



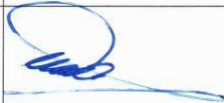
Program Studi : Pendidikan Dasar

Tanggal Lulus :

¹ Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Prodi Doktor Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama	TandaTangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, ES, M. Bus (Ketua)		19-02-2025
2.	Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd (Koordinator Prodi/ Kopromotor)		14-02-2025
3.	Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M. Pd (Promotor)		14-02-2025
4.	Dr. Meiliasari, S. Pd, M. Sc (Penguji)		13-02-2025
5.	Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Si (Penguji)		12-02-2025
6.	Prof. Dr. Wardani Rahayu, M. Si (Penguji)		13-02-2025
7.	Prof. H. Yaya S. Kusumah, M. Sc, Ph.D. (Penguji Luar)		14-02-2025
<p>Nama : ABDUL SHOLEH No. Registrasi : 9919920008</p>			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABDUL SHOLEH
NIM : 9919920008
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020
Semester : 121 (Ganjil) Tahun Akademik 2024/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi/ tesis * dengan judul “Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* dengan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Geometri ditinjau *Self-Regulated Learning* dan Gaya Kognitif Siswa Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2025
Yang membuat pernyataan,



Abdul Sholeh

*coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDUL SHOLEH
NIM : 9919920009
Fakultas/Prodi : SEKOLAH PASCASARJANA/ S3 PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : abdulsholeh032@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : **Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* dengan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Geometri ditinjau *Self-Regulated Learning* dan Gaya Kognitif Siswa Sekolah Dasar**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Maret 2025
Penulis

(ABDUL SHOLEH)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan sebaik-baiknya sebagai upaya untuk melengkapi sebagian tugas Program Studi S3 Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan Disertasi ini penulis telah berupaya dengan maksimal dengan berbagai dukungan. Oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, yang telah membantu yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya, yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
3. Prof. Dr. Yurniwati M. Pd, selaku Koodinator Program Studi S3 Pendidikan Dasar/Co Promotor Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan jajarannya yang telah banyak memberikan motivasi bantuan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
4. Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M. Pd, selaku Promotor Disertasi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang dengan tulus, sabar, banyak memberikan motivasi dan membagi ilmunya.
5. Dewan penguji yaitu Prof. Dr. Wardani Rahayu, M. Si, Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Si, Dr. Meiliasari, S. Pd, M. Sc serta Prof. H. Yaya S. Kusumah, M. Sc, Ph.D (Penguji Luar) yang telah memberikan motivasi dan pencerahan keilmuan.
6. Kepala SDN Barisan, SDN Pengampon I, Kepala SDN Pengampon II, Kepala SDN Pengampon III, SDN Karanganyar, SDN Jagasatru, SDN Pulasaren I Kota Cirebon dan yang telah membantu penulis memberikan izin uji coba instrumen dan tempat penelitian
7. Guru Kelas SDN tempat penelitian yang telah membantu dalam memberikan saran, motivasi dan diskusi dalam penelitian ini.

8. Teman-teman angkatan 2020/2021, yang telah banyak bekerja sama dan saling saling memberikan motivasi dalam perkuliahan. Semoga Allah SWT memberikan balasan segala kebaikan, bimbingan serta amal yang diberikan kepada penulis.

Akhir kata, penulis berharap Disertasi ini bermanfaat. Amin.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIKETAHUI KOORDINATOR PROGRAM STUDI	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAK	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	xxii
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR TABEL.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	8
1.3 Perumusan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Signifikansi Penelitian	10
1.6 <i>State of The Art</i>	11
1.7 Road Map Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Hasil Belajar Geometri di SD	16
2.1.1.1 Definisi Geometri	15
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Geometri	18
2.1.1.3 Peran dan Manfaat Belajar Geometri	19
2.1.1.4 Ruang Lingkup Geometri di SD	20
2.1.1.5 Hasil Belajar Geometri di SD	22
2.1.1.6 Kesulitan, Hambatan dan Tantangan Belajar Geometri	26
2.1.1.7 Solusi berdasarkan filosofi (konstruktivis) dan teori belajar	29
2.1.1.7.1 Teori Jean Piaget	30
2.1.1.7.2 Teori Bruner	31
2.1.1.7.3 Teori Van Hiele	33
2.1.1.7.4 Teori John Dewey	34
2.1.1.7.5 Teori Vygotsy	34
2.1.1.8 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Geometri.	36
2.1.2 Model Pembelajaran	36
2.1.2.1 Model <i>Guided Discovery Learning</i>	37
2.1.2.1.1 Pengertian Model <i>Guided Discovery Learning</i>	37
2.1.2.1.2 Prinsip model <i>Guided Discovery Learning</i>	39
2.1.2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model GDL	40
2.1.2.1.4 Sintaks Model <i>Guided Discovery Learning</i>	41
2.1.2.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	42

2.1.2.2.1	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	42
2.1.2.2.2	Prinsip Model <i>Problem Based Learning</i>	43
2.1.2.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model PBL.....	44
2.1.2.2.4	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	45
2.1.2.3	Perbedaan Tahapan Model GDL dan <i>Model PBL</i>	46
2.1.3	<i>Self Regulated Learning</i>	46
2.1.3.1	Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	46
2.1.3.2	Manfaat <i>Self Regulated Learning</i>	49
2.1.3.3	Ciri-Ciri <i>Self Regulated Learning</i>	49
2.1.4	Gaya Kognitif	50
2.1.4.1.	Pengertian Gaya Kognitif	50
2.1.4.2	Karakteristik Gaya Kognitif	51
2.2	Penelitian yang Relevan	52
2.3	Kerangka Berpikir	54
2.4	Hipotesis Penelitian	75
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis Penelitian	77
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	78
3.3	Desain Penelitian	79
3.4	Populasi dan Sampel	80
3.5	Rancangan Perlakuan	81
3.6	Teknik Pengumpulan Data	84
3.7	Instrumen Penelitian	86
3.7.1	Instrumen Hasil Belajar Geometri	86
3.7.1.1	Definisi Konseptual (konstruk).....	86
3.7.1.2	Definisi Operasional	86
3.7.1.3	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Geometri	86
3.7.1.4	Jenis Instrumen	87
3.7.1.5	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	87
3.7.2	Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	91
3.7.2.1	Definisi Konseptual	91
3.7.2.2	Definisi Operasional	91
3.7.2.3	Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	91
3.7.2.4	Jenis Instrumen	92
3.7.2.5	Uji Validitas dan Reliabilitas	93
3.7.3	Instrumen Gaya Kognitif	96
3.7.3.1	Definisi Konseptual	96
3.7.3.2	Definisi Operasional	96
3.7.3.3	Kisi-kisi Instrumen Gaya Kognitif	97
3.7.3.4	Jenis Instrumen	98
3.7.3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas	98
3.7	Teknik Analisis Data	98
3.7.1	Analisis Deskriptif	99
3.7.2	Analisis Inferensial	99
3.7.2.1.1	Uji Normalitas	100
3.7.2.1.2	Uji Homogenitas	100
3.7.3	Hipotesis Statistik.....	101

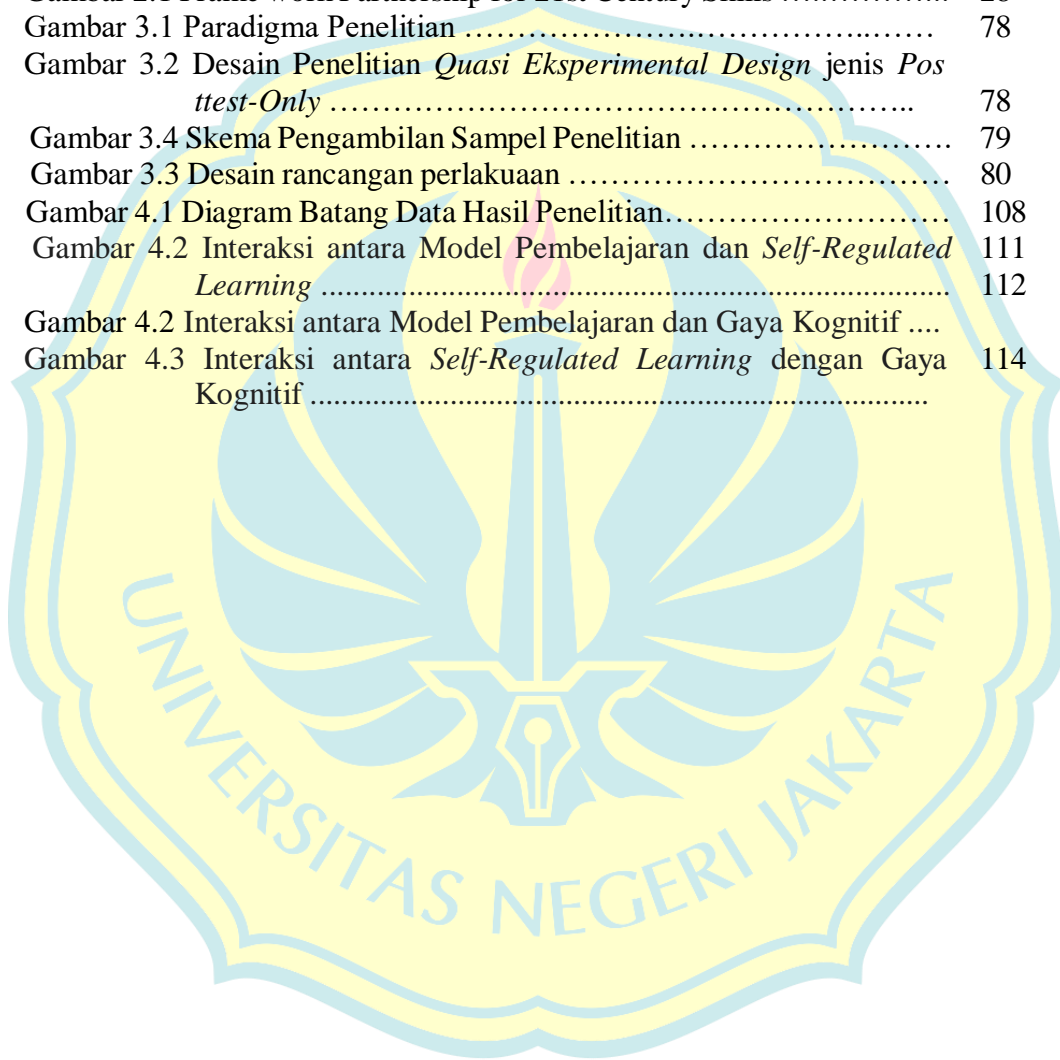
3.7.4 Uji Hipotesis	104
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Penelitian	107
4.2 Uji Prasyarat Analisis Varians	109
4.3 Pengujian Hipotesis	111
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	117
4.5 Keterbatasan Penelitian	143
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	145
5.2 Rekomendasi	146
DAFTAR PUSTAKA	147



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Network Visualisasi kepadatan kata kunci.....	11
Gambar 1.2 Overly Visualisasi kepadatan kata kunci	11
Gambar 1.3 Density Visualisasi kepadatan kata kunci	11
Gambar 1.4 Road Map Penelitian	14
Gambar 2.1 Frame work Partnership for 21st Century Skills	28
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian	78
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>Quasi Eksperimental Design</i> jenis <i>Posttest-Only</i>	78
Gambar 3.4 Skema Pengambilan Sampel Penelitian	79
Gambar 3.3 Desain rancangan perlakuan	80
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Penelitian.....	108
Gambar 4.2 Interaksi antara Model Pembelajaran dan <i>Self-Regulated Learning</i>	111
Gambar 4.2 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif	112
Gambar 4.3 Interaksi antara <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Gaya Kognitif	114



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pemetaan bibliometrik melalui kata kunci	11
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Matematika Aspek Geometri Kelas VI SD	22
Tabel 2.2 Taksonomi Bloom dan Revisinya Ranah Kognitif	24
Tabel 2.3 Permasalahan Pembelajaran Geometri	28
Tabel 2.4 Perbedaan Tahap Model GDL dengan <i>PBL</i>	46
Tabel 3.1 Perbandingan Langkah-Langkah Model GDL dan Model PBL	83
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Geometri.....	86
Tabel 3.4 Rangkuman Uji Validitas Hasil Belajar Geometri	89
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Geometri	91
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	91
Tabel 3.7 Interval dan Kategori pada SRL	91
Tabel 3.8 Rangkuman Uji Validitas <i>Self-Regulated Learning</i>	94
Tabel 3.9 Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	96
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Gaya Kognitif.....	98
Tabel 4.1 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Data Hasil Belajar Geometri	107
Tabel 4.2 Rangkuman Uji Normalitas	109
Tabel 4.3 Rekapitulasi Uji Homogentias	110
Tabel 4.7 Rangkuman ANAVA	111
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Post Host (Uji Scheffe) Multiple Comparasi.	114



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Izin Penelitian.....	163
Lampiran 2 Izin Expert Judgment.....	170
Lampiran 3 Keterangan dan Penilaian Expert Judgment	174
Lampiran 4 Izin Uji Coba Instrumen	178
Lampiran 5 Surat Keterangan telah Uji Coba Instrumen	179
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	180
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Geometri	186
Lampiran 8 Instrumen Tes Hasil Belajar Geometri	187
Lampiran 9 Kisi-kisi instrumen <i>self-regulated learning</i>	190
Lampiran 10 Instrumen <i>self-regulated learning</i>	191
Lampiran 11 Instrumen Tes Gaya Kognitif	195
Lampiran 12 Uji Validitas & Reliabilitas Tes Hasil Belajar Geometri	203
Lampiran 13 Uji Validitas & Reliabilitas Angket <i>SRL</i>	207
Lampiran 14 Uji Validitas & Reliabilitas Gaya Kognitif	210
Lampiran 15 RPP Model <i>Guided Discovery Learning</i>	213
Lampiran 16 RPP Model <i>Problem Based Learning</i>	250
Lampiran 17 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	274
Lampiran 18 Data Hasil Penelitian	288
Lampiran 19 Statistik Deskripsi Data Hasil Penelitian	295
Lampiran 20 Uji Normalitas	296
Lampiran 21 Uji Homogenitas	298
Lampiran 22 Hasil Uji ANAVA	300
Lampiran 23 Uji Post Hoc	301
Lampiran 24 Dokumentasi	304

Intelligentia - Dignitas