

**MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 12 BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT**



**Oleh :**

**Hana Shalihah  
1815151952  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**

**MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN 12 BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT  
(Penelitian Tindakan Kelas di Sekolah Dasar)  
(2020)**

**HANA SHALIAH**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab pada peserta didik kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat yang berjumlah 30 orang. Penelitian ini menggunakan model penelitian kemmis dan McTaggart. Prosedur penelitian berupa siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada siklus I, telah didapatkan hasil kuesioner tanggung jawab peserta didik berjumlah 5 orang kategori Sangat Baik, dan 12 orang dengan kategori Baik atau dengan persentase 56,7%. Sedangkan pada pemantau tindakan guru adalah 77% dan pemantau peserta didik 71%. Maka, dapat disimpulkan bahwa siklus I masih belum tercapai tujuan penelitian. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil yaitu peserta didik yang memiliki tanggung jawab sebanyak 26 orang atau sebesar 86,7% dari 30 peserta didik. Dengan pembagian 12 orang memiliki tanggung jawab yang sangat baik, dan 14 orang memiliki tanggung jawab yang baik. Adapun hasil pemantau tindakan guru dan peserta didik pada siklus II adalah 86,7% dan peserta didik sebesar 88,9%. Hasil dari pemantau tindakan menunjukkan hasil yang sesuai dengan harapan peneliti. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani dapat meningkatkan tanggung jawab peserta didik dikelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat.

**Kata kunci : Pendidikan Jasmani, Pembelajaran Berbasis Masalah, dan  
Tanggung Jawab**

**INCREASING STUDENTS 'RESPONSIBILITIES IN PSHYICAL  
EDUCATION WITH PROBLEM-BASED LEARNING MODELS IN  
STUDENTS IN CLASS IV SDN 12 BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT  
(Classroom Action Research at Elementary School )  
(2020)**

**HANA SHALIAH**

**ABSTRACT**

*Classroom action research aims to increase responsibility for grade IV students of SDN Bendungan Hilir 12, Central Jakarta, totaling 30 people. This research uses the Kemmis and McTaggart research models. Research procedures in the form of cycles consisting of planning, implementation, observation, and reflection. In the first cycle, the results of the questionnaire have been obtained responsibility of students amounted to 5 people in the Very Good category, and 12 people in the Good category or with a percentage of 56.7%. Whereas the teacher's action monitor was 77% and the student monitor was 71%. So, it can be concluded that the first cycle of research has not yet been reached. In the second cycle there was an increase in the outcome of the students having 26 responsibilities or 86.7% of the 30 students. With the division of 12 people have very good responsibilities, and 14 people have good responsibilities. The results of monitoring the actions of teachers and students in the second cycle were 86.7% and students were 88.9%. The results of the action monitor show results that are in line with the researchers' expectations. These results indicate that the application of the Problem Based Learning model in Physical Education can increase the responsibilities of students in class IV SDN 12 Bendungan Hilir, Central Jakarta.*

**Keywords: Physical Education, Problem Based Learning, and Responsibility**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 12 BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT

Nama Mahasiswa : Hana Shalihah  
Nomor Registrasi : 1815151952  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian : 12 Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Julius Sagita, M.Pd  
NIP. 1960122119861010001

Pembimbing II



Dra. Siti Rohmi Yuliati, M.Pd  
NIP. 195707161986022001

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanggal Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		3 - 2 - 2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		3 - 2 - 2020
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		25 - 2 - 2020
Drs. Adi Putra, M. Pd (Anggota)****		19 - 2 - 2020
Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		20 - 2 - 2020

#### Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Ketua Koordinator Prodi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Hana Shalihah  
Nomor Registrasi : 1815151952  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 12 BENDUNGAN HILIR JAKARTA PUSAT (Studi Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat) adalah:

1. Dikerjakan dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 5 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,

  
Hana Shalihah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hana Shalihah  
NIM : 1815151952  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : hanatw073@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

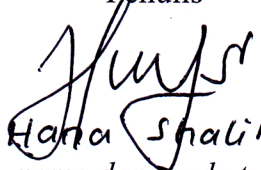
Meningkatkan Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat -

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Maret 2020

Penulis  
  
( Hana Shalihah )  
nama dan tanda tangan

**MOTTO**



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Setelah sembilan semester berjalan akhirnya saya sampai pada titik ini. Saya tidak persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya, karena orang tua saya tidak membutuhkan skripsi ini. Tapi, saya ingin berterima kasih kepada bapak Samsudin dan ibu Anjaly Sucithra yang telah sabar membesarkan saya hingga saat ini dan seterusnya.

Kemudian untuk kaka-kaka saya, dan orang-orang yang terus bertanya kapan saya lulus, beresik kalaupun. Untuk teman-teman saya yang telah memberikan kenangan penuh drama melebihi drama korea. Saya ucapkan terima kasih telah datang walaupun tidak menetap.

Teruntuk teman saya, yang menambahkan kata “ukhtifillah” dikontak WhatsAppnya pada nama saya, lalu teman saya yang memberikan saya pekerjaannya pada saya. Kemudian, seseorang dengan nama Kapolri, yang menemani saya mengambil data untuk skripsi ini, dan yang terakhir teman saya yang memiliki nama (malaikat), yang kos-kossannya selalu terbuka untuk saya. Saya ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya telah menemani saya dalam perjalanan skripsi ini.

Rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu menjadi harapan saya pada setiap langkah yang saya pilih. Karena-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua bantuan dan dukungan yang diberikan kepada saya dibalas dengan pahala berlipat ganda oleh Allah SWT serta dimudahkan urusan dan dilancarkan rezekinya. Aamiin ya Rabb.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama kepada Bapak Drs. Julius Sagita, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Rohmi Yulianti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M. Si dan Dr. Anan Sutisna, M. Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Fahrurrozi, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya bagi peneliti selama perkuliahan.

Keempat kepada orangtua yang selalu mendoakan dan mendukung baik moril maupun materi. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada teman-teman yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, informasi, dukungan dan bantuannya kepada peneliti.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti masih memiliki kekurangan. Oleh itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi Ilmu Pengetahuan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Jakarta, 15 Januari 2020

Peneliti

Hana Shalihah



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II ACUAN TEORITIK</b> .....	<b>10</b>
A. Sikap Tanggung Jawab dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	10
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Karakteristik Peserta Didik Kelas IV.....	17
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	17
2. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik .....	25
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan .....	29

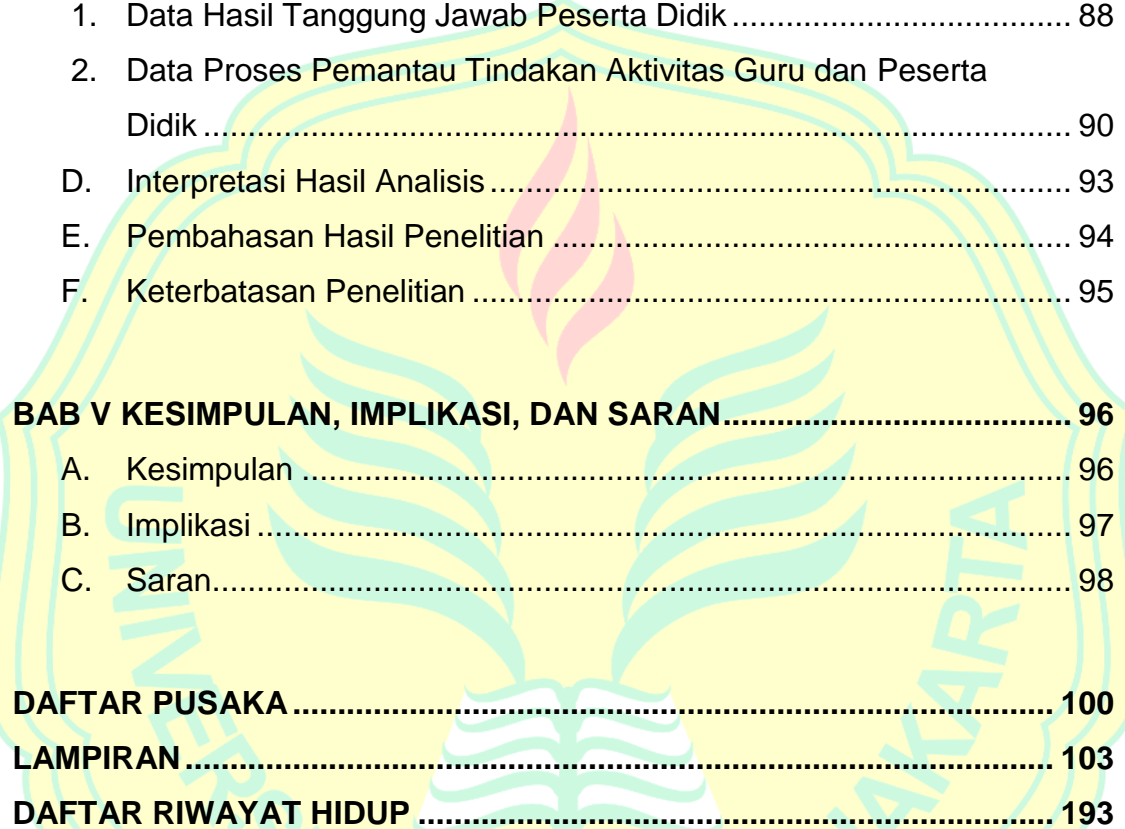
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	32
---	----

**BAB III METEDOLOGI PENELITIAN..... 34**

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Metode dan Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian .....	34
1. Metode Penelitian .....	34
2. Desain Penelitian .....	35
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian .....	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	44
F. Intervensi Tindakan yang Diharapkan .....	45
G. Data dan Sumber Data.....	46
1. Data.....	46
2. Sumber Data .....	46
H. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	46
1. Tanggung Jawab Peserta Didik .....	46
2. Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pendidikan Jasmani .....	48
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Anlisis.....	51
1. Teknik Analisis Data.....	51
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	52
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	53
K. Keterbatasan Penelitian .....	54

**BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL**

<b>ANALISIS, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Data.....	56



1. Implementasi Tindakan Siklus I.....	56
2. Implementasi Tindakan Siklus II.....	72
B. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	87
C. Analisis Data .....	88
1. Data Hasil Tanggung Jawab Peserta Didik .....	88
2. Data Proses Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik .....	90
D. Interpretasi Hasil Analisis .....	93
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
F. Keterbatasan Penelitian .....	95
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan .....	96
B. Implikasi .....	97
C. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>103</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>193</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar Kelas IV .....	17
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah .....	23
Tabel 3.1	Rancangan Tindakan Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	37
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat .....	48
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen pengamatan tindakan guru dan peserta didik Problem Based Learning pada peserta didik kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat. ....	50
Tabel 3.4	Skor Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Peserta Didik .....	52
Tabel 4.1	Hasil Pengamatan mengenai Kekurangan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	68
Tabel 4.2	Hasil Refleksi Tindakan pada Siklus I .....	69
Tabel 4.3	Data Hasil angket tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani melalui model pembelajaran PBM .....	70
Tabel 4.4	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	71
Tabel 4.5	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa pada Siklus I ...	71
Tabel 4.6	Data Hasil angket tanggung jawab peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani melalui model pembelajaran PBM .....	85
Tabel 4.7	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus II....	86
Tabel 4.8	Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa pada Siklus II ..	86
Tabel 4.9	Data Hasil Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik.....	89

Tabel 4.10 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah..... 91

Tabel 4.11 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah ..... 91

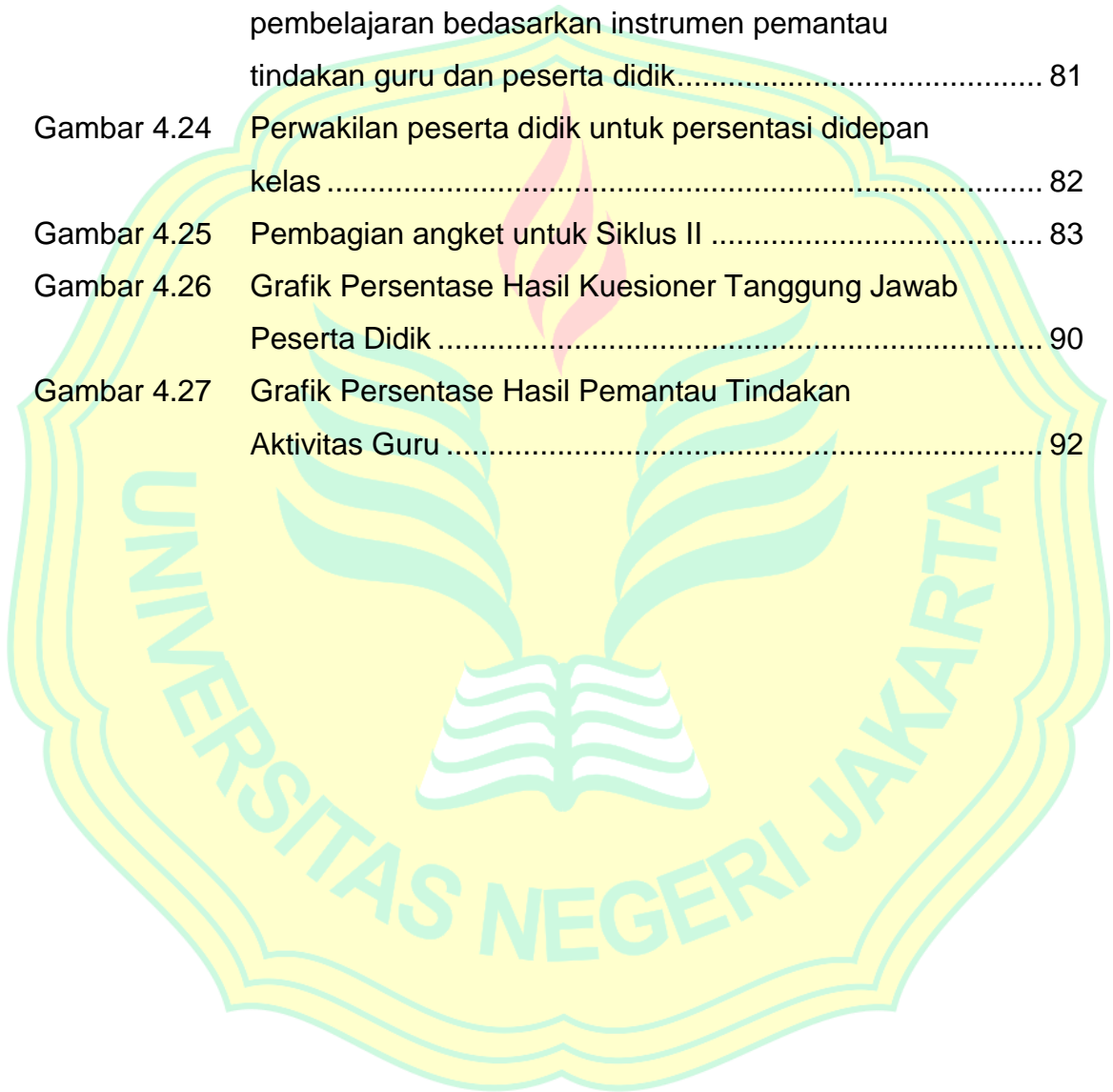


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Intervensi Tindakan Model Kemmis dan Mc Taggart. ....	36
Gambar 4.1	Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang akan disampaikan.....	57
Gambar 4.2	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya .....	58
Gambar 4.3	Peserta didik yang sedang mengerjakan tugas yang diberikan .....	59
Gambar 4.4	Peserta didik dibantu guru dalam melakukan persentasi .....	60
Gambar 4.5	Guru bersama peserta didik melakukan pemanasan .....	61
Gambar 4.6	Guru menjelaskan cara menangani patah tulang .....	62
Gambar 4.9	Guru membahas materi yang dipelajari sebelumnya.....	64
Gambar 4.10	Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik .....	65
Gambar 4.11	Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan peserta didik ....	65
Gambar 4.12	Pembagian angket untuk Siklus I .....	66
Gambar 4.13	Guru melakukan apersepsi mengenai materi yang akan disampaikan .....	73
Gambar 4.14	Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya .....	74
Gambar 4.15	Peserta didik yang sedang mengerjakan tugas yang diberikan .....	75
Gambar 4.16	Peserta didik dibantu guru dalam melakukan persentasi.....	75
Gambar 4.17	Guru dan Peserta didik melakukan pemanasan .....	76
Gambar 4.18	Guru memberikan penjelasan cara bermain jaring laba-laba.....	77
Gambar 4.19	Guru bersama peserta didik bermain jaring laba-laba .....	77
Gambar 4.20	Guru dibantu observer menjelaskan praktek yang akan dilakukan selanjutnya.....	78



Gambar 4.21	Peserta didik melakukan praktek dibawah pengawasan guru .....	79
Gambar 4.22	Guru membahas materi yang akan dipelajari .....	80
Gambar 4.23	Guru PJOK sebagai observer, mengamati proses pembelajaran berdasarkan instrumen pemantau tindakan guru dan peserta didik.....	81
Gambar 4.24	Perwakilan peserta didik untuk persentasi didepan kelas .....	82
Gambar 4.25	Pembagian angket untuk Siklus II .....	83
Gambar 4.26	Grafik Persentase Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik .....	90
Gambar 4.27	Grafik Persentase Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	104
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	120
Lampiran 3	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus .....	137
Lampiran 4	Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II .....	145
Lampiran 5	Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus I ..	161
Lampiran 6	Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus II .	163
Lampiran 7	Surat Keterangan Validasi .....	169
Lampiran 8	Validasi Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik .....	170
Lampiran 9	Validasi Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	172
Lampiran 10	Catatan Lapangan Siklus I .....	174
Lampiran 11	Catatan Lapangan Siklus II .....	181
Lampiran 12	Analisis Data Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus I .....	187
Lampiran 13	Analisis Data Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus II .....	189
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian .....	191
Lampiran 15	Surat Keterangan Penelitian .....	192