



Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Senin, 28 Oktober 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 1 (Siklus I)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan	3.9.1 Menjelaskan pengertian cedera 3.9.2 Mengidentifikasi jenis-jenis cedera dalam aktivitas fisik dan dalam

dalam kehidupan sehari – hari	kehidupan sehari-hari 3.9.3 Menjelaskan cara penanggulangan cedera saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari
4.9 Memaparkan jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari	4.9.1 Mempresentasikan jenis-jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu menjelaskan pengertian cedera olahraga.
2. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik mampu menjelaskan penyebab cedera olahraga.
3. Dengan kegiatan mengamati teks visual, peserta didik mampu menuliskan macam – macam cedera cara penanggulangnya.
4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan laporan/ memaparkan hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang cedera dan cara penanggulangnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Cidera Olahraga
2. Penyebab Cidera Olahraga
3. Macam – macam Cidera dan Penanganannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Peserta didik Tema : Benda di Sekitarku Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
4. Power Point text

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kelas dan memberikan salam. • Guru meminta salah satu peserta didik yang masih belum berkembang rasa percaya dirinya untuk mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Menumbuhkan Rasa Percaya Diri yang ada dalam Pendidikan Karakter). • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran, peserta didik mendengarkan dan mencatat hal-hal penting. • Guru menjelaskan Penyebab Cidera Olahraga dan Macam – macam Cidera dan Penanganannya • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya • Guru memberikan teks dan soal cerita tentang cidera olahraga dan penanganannya • Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan dengan berdiskusi • Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan peserta didik • Setelah selesai, peserta didik secara bergantian melakukan persentasi dihadapan guru dan teman sekelas 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Observasi

c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Proses Pengamatan Pembelajaran (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Penjaskes



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Peneliti



Hana Shalihah
NIP: 1815151952



A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

B. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

C. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata		
2.	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh anggota kelompok		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 2 (Siklus I)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari	3.9.3 Menjelaskan cara penanggulangan cedera saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari

4.9 Memaparkan jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari	4.9.2 Medemonstrasikan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dalam kehidupan sehari – hari
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimak peserta didik dapat menjelaskan macam – macam cedera cara penanggulangnya.
2. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mendemostrasikan cara penanggulangan cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dalam kehidupan sehari – hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Macam – macam Cedera dan Penanganannya
2. Cara penanganan Cedera secara sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran yang 	10 menit

	akan dilakukan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah mencari informasi tentang patah tulang dan penanggulannya dirumah • Guru menjelaskan kembali apa yang telah diajarkan sebelumnya • Guru meminta peserta didik untuk berkumpul berdasarkan kelompok yang telah dibagikan • Guru mengarahkan bahwa setiap kelompok memilih teman sekelompoknya untuk menjadi korban patah tulang • Guru meminta peserta didik untuk melakukan penanggulangan berdasarkan apa yang telah dipelajari dirumah • Guru berkeliling untuk membantu peserta didik yang kesulitan baik dalam berdiskusi antar teman maupun dalam melakukan praktek • Setelah selesai guru berkeliling melihat kelompok mana yang membidai temannya dengan baik • Guru meminta kelompok tersebut untuk menjelaskan kepada teman sekelasnya bagaimana cara membidai • Guru menjelaskan kembali cara bidai dengan bahasa yang lebih mudah dimengerti peserta didik 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Proses Pengamatan Pembelajaran (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Penjaskes



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Peneliti



Hana Shalihah
NIP: 1815151952

SITAS NEGERI J

D. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

E. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

F. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Mampu menggunakan kain mitela dengan baik dan benar		
2.	Mampu membidai dengan baik dan benar		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 3 (Siklus I)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulungannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari	Mengidentifikasi ciri-ciri memar dan bagaimana penanggulungannya

4.9 Memaparkan jenis cedera dan cara penanggulangnya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari – hari	Mempraktikkan penanggulangan memar dalam kehidupan sehari-hari.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang luka memar, peserta didik mampu menjelaskan langkah penanganannya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mempraktikkan seluruh langkah penanganan luka memar dengan lancar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi ciri-ciri memar
2. Mempraktikkan penanggulangan memar dalam kehidupan sehari-hari.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang luka memar. • Guru dan peserta didik berdiskusi tentang ciri-ciri luka memar. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas. • Guru mempraktikkan tahapan pengobatan luka memar setahap demi setahap dan membahasnya dengan peserta didik. • Guru meminta peserta didik mempraktikkan langkah pengobatan luka memar. • Peserta didik dapat melakukannya dalam pasangan • Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan peserta didik • Praktik diulang beberapa kali agar peserta didik mahir. Guru meminta satu anak dari setiap kelompok untuk maju ke depan dan mempraktikkannya bersama temannya. Peserta didik lain memperhatikan dan bisa memberi komentar. • Peserta didik kemudian mempraktikkannya lagi dengan pasangan. • Setelah selesai praktik, guru mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah mereka praktikkan. 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk 	10 menit

	menutup pembelajaran hari ini dengan doa.	
	• Mengucapkan salam.	

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : Proses Pengamatan Pembelajaran (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 3 November 2019

Guru Penjaskes

Peneliti



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:



Hana Shalihah
NIP: 1815151952

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

H. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

I. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Mampu menggunakan kain mitela dengan baik dan benar		
2.	Mampu membida dengan baik dan benar		

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Senin, 11 November 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 1 (Siklus II)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua,	3.10.1 Menjelaskan pengertian perilaku terpuji 3.10.2 Menjelaskan pengertian perilaku

dan orang yang lebih muda)	terpuji antar teman sebaya
4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)	4.10.1 Mempresentasikan bentuk-bentuk perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menjelaskan pengertian perilaku terpuji
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu Mempresentasikan bentuk-bentuk perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari antar teman sebaya

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Perilaku Terpuji
2. Bentuk-bentuk perilaku terpuji kepada teman sebaya

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan menjelaskan pengertian perilaku terpuji • Guru dan peserta didik berdiskusi contoh keseharian perilaku terpuji • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas. • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan tugas berbentuk soal permasalahan kepada peserta didik • Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi • Guru mengawasi dan membantu peserta didik dalam proses diskusi • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan 	85 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)

b. Penilaian Pengetahuan : Lembar pertanyaan (*terlampir*)

c. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Penjaskes



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Peneliti



Hana Shalihah
NIP: 1815151952



J. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

K. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog perawatan tanaman

Banyak soal:

10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

No.	Sikap Sportif dalam olahraga	Sikap tidak sportif dalam olahraga
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Sikap Mandiri dalam Keseharian	Sikap Mandiri dalam olahraga
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		

L. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penulisan dalam sikap perilaku terpuji	Dapat menulis sikap perilaku terpuji 10	Dapat menulis sikap perilaku terpuji 8	Dapat menulis sikap perilaku terpuji 6	Tidak dapat menulis sikap perilaku terpuji



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Rabu, 13 November 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 2 (Siklus II)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi atau olahraga tradisional.	3.1.1 Menjelaskan teknik melempar bola basket 3.1.2 Menganalisis langkah-langkah melakukan lemparan bola dalam

	<p>permainan bola basket</p> <p>3.1.3 Menjelaskan teknik menangkap bola basket</p> <p>3.1.4 Menganalisis langkah-langkah menangkap bola dalam permainan bola basket</p>
<p>4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi atau olahraga tradisional.</p>	<p>4.1.1 Melakukan praktik melempar dengan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola basket</p> <p>4.1.2 Melakukan praktik menangkap dengan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola basket</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah permainan laba-laba peserta didik mampu berlari dengan baik dan benar.
2. Melalui penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan bagaimana cara roll depan, lari, lari zig zag dan lompat.
3. Dengan kegiatan praktik dan permainan, peserta didik mampu Melakukan praktik roll depan, lari zig-zag dan lompat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Roll Depan
2. Lompat

3. Lari sprint pendek dan zigzag

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber
PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
2. Matras
3. Halang Rintang
4. Tiang lari zigzag

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Sebelum masuk dalam inti pembelajaran, peserta didik bersama guru melakukan pemanasan bersama – sama 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan melakukan permainan jaring laba-laba. • Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang dan saling berpegangan tangan, guru sebagai laba-laba memilih 2 peserta didik untuk 	85 menit

	<p>dijadikan jaring-jaring laba-laba, peserta didik diharapkan dapat menghindari tangkapan jaring laba-laba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai, Guru menjelaskan apa yang akan praktekkan selanjutnya. Kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya adalah lari halang rintangan. • Peserta didik diminta roll depan, kemudian berlari zigzag melewati tiang-tiang yang telah disusun lurus, dan melompati gawang-gawang kecil. Peserta didik akan dipasangkan berdua sebagai lawan dalam praktek. • Sebelum praktek dimulai Guru guru mempersilahkan peserta didik untuk mencoba rintangan sebelum praktek bersama dimulai. • Guru memanggil murid sesuai urutan absen • Guru mencatat setiap peserta didik yang mencapai finish lebih dulu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi seperti kesalahan saat roll depan. • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid kembali ke dalam kelas 	10 menit

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Penjaskes

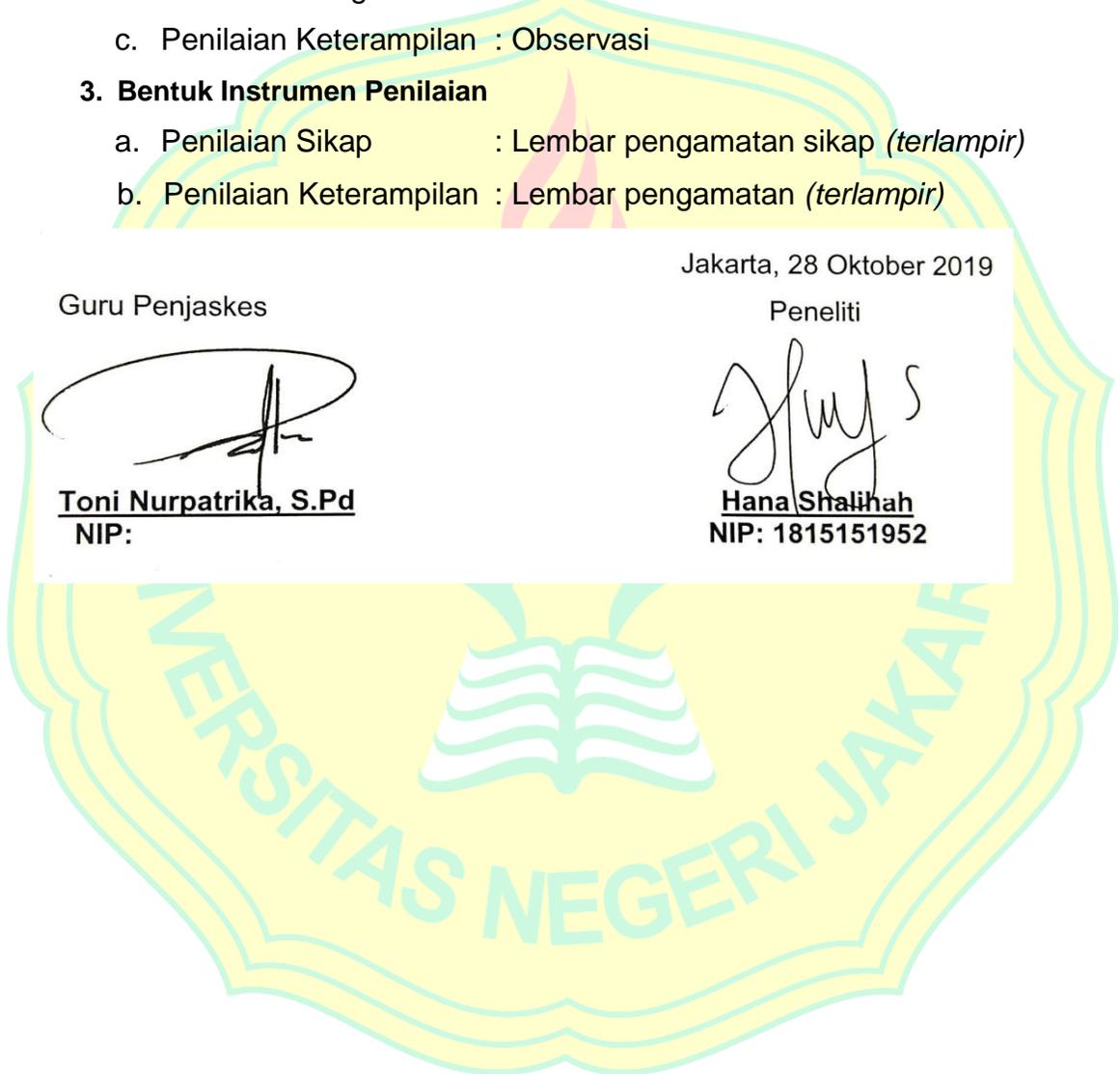
Peneliti



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:



Hana Shalihah
NIP: 1815151952



I. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

J. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Finish
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Mata Pembelajaran : PJOK
 Hari / Tanggal : Senin, 18 November 2019
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
 Pertemuan Ke : 3 (Siklus II)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)	3.10.3 Menjelaskan pengertian perilaku terpuji orang yang lebih tua 3.10.4 Menjelaskan pengertian perilaku terpuji dengan orang yang lebih muda

<p>4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)</p>	<p>4.10.1 Mempresentasikan bentuk-bentuk perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)</p> <p>4.10.2 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda)</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan pengertian perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua
2. Dengan menjawab pertanyaan individu, peserta didik mampu Mempresentasikan bentuk-bentuk perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua
3. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mendemonstrasikan bentuk-bentuk perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Perilaku Terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua
2. Bentuk-bentuk perilaku terpuji orang yang lebih tua maupun yang lebih tua

E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENJASORKES 4 : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam. • Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua • Guru menjelaskan pengertian perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua • Guru dan peserta didik berdiskusi contoh keseharian perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih tua • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang topik yang sedang dibahas. • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan tugas berbentuk soal permasalahan kepada peserta didik • Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi • Guru mengawasi dan membantu peserta didik dalam proses diskusi 	85 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik. • Guru bersama murid menyimpulkan pembelajaran. • Guru meminta peserta didik yang sebelumnya memimpin doa sebelum pembelajaran untuk menutup pembelajaran hari ini dengan doa. • Mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian:** Sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

2. **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Observasi
- c. Penilaian Keterampilan : Observasi

3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

- c. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan sikap (*terlampir*)
- d. Penilaian Pengetahuan : Proses Pengamatan Pembelajaran (*terlampir*)
- e. Penilaian Keterampilan : Lembar pengamatan (*terlampir*)

Jakarta, 28 Oktober 2019

Guru Penjaskes



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP:

Peneliti



Hana Shalihah
NIP: 1815151952

I. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
Dst													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat , MT : Mulai Terlihat , MB: Mulai Berkembang , M : Membudaya

J. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Proses Pengamatan Pembelajaran		Jumlah Skor
		Diskusi Kelompok	Keaktifan Dalam Kelompok	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Lampiran 3 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 1 Siklus 1

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing	7. Guru membimbing peserta		

	peserta didik secara individu maupun kelompok	didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data, dan menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		

		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		
Jumlah				

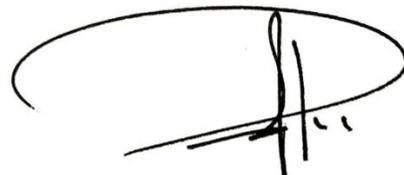
B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat		

		hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Peserta didik mendengarkan hasil diskusi dari teman sekelas		
		13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
		14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
		15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
		Jumlah		

Jakarta, 28 Oktober 2019

Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd

NIP

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 2 Siklus 1

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing peserta didik secara individu	7. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data,		

	maupun kelompok	dan menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		

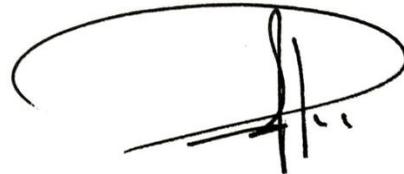
Jumlah		
---------------	--	--

B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil		

		diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Peserta didik mendengarkan hasil diskusi dari teman sekelas		
		13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
		14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
		15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
		Jumlah		

Jakarta, 28 Oktober 2019
Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP

Lampiran 4 Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 3 Siklus 1

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing	7. Guru membimbing peserta		

	peserta didik secara individu maupun kelompok	didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data, dan menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		

		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		
Jumlah				

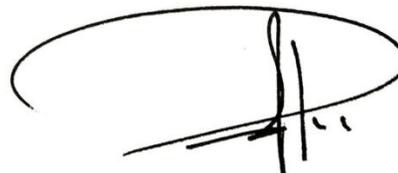
B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat		

		hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Peserta didik mendengarkan hasil diskusi dari teman sekelas		
		13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
		14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
		15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
		Jumlah		

Jakarta, 28 Oktober 2019

Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd

NIP

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 1 Siklus 2

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing peserta didik secara individu	7. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data, dan		

	maupun kelompok	menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		
Jumlah				

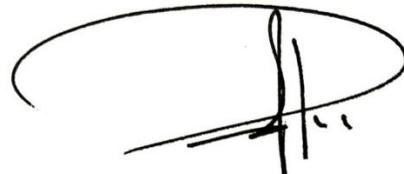
B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi		
5.	Analisis dan	12. Peserta didik mendengarkan		

evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	hasil diskusi dari teman sekelas		
	13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
	14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
	15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
Jumlah			

Jakarta, 28 Oktober 2019

Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd

NIP

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 2 Siklus 2

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing peserta didik secara individu	7. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data, dan		

	maupun kelompok	menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		
Jumlah				

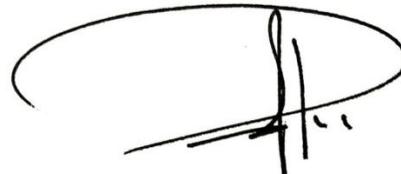
B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi		
5.	Analisis dan	12. Peserta didik mendengarkan		

evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	hasil diskusi dari teman sekelas		
	13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
	14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
	15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
Jumlah			

Jakarta, 28 Oktober 2019

Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd
NIP

Instrumen Pengamatan Tindakan Guru dan Peserta Didik *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.

Pertemuan 3 Siklus 2

Petunjuk Pengisian:

1. Pernyataan di bawah ini adalah pemantauan kegiatan guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis masalah
2. Beri tanda ceklis (✓) pada kolom ya/tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan

A. Tindakan Guru

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta didik kepada masalah	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		
		2. Guru menjelaskan permasalahan yang akan dipecahkan		
		3. Guru membantu peserta didik dalam mengorientasikan masalah		
		4. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	5. Mengorganisasikan tugas belajar peserta didik yang berhubungan dengan masalah		
		6. Guru membantu peserta didik dalam memahami permasalahan		
3.	Membimbing peserta didik secara individu	7. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi menganalisis data, dan		

	maupun kelompok	menyimpulkan		
		8. Guru mengamati proses penjelasan dan pemecahan masalah		
		9. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan analisis dan evaluasi terhadap proses penyelidikan		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan hasil diskusi		
		11. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses hasil diskusi		
5.	Analisis dan evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	12. Guru mendengarkan penjelasan dari peserta didik yang maju		
		13. Guru membimbing peserta didik untuk memahami persentasi dari setiap peserta didik yang maju		
		14. Guru membimbing peserta didik untuk meyimpulkan secara bersama-sama kegiatan proses belajar yang telah dilaksanakan		
		15. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang mendapatkan hasil terbaik.		
Jumlah				

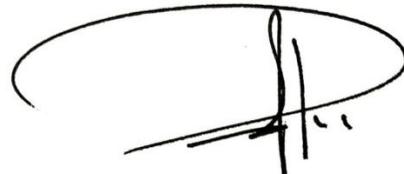
B. Tindakan Peserta didik

No	Aspek yang Diamati	Indikator	Sikap	
			Ya	Tidak
1.	Orientasi peserta kepada masalah	1. Peserta didik mengetahui tujuan pembelajaran		
		2. Peserta didik menemukan masalah		
2.	Mengarahkan peserta didik untuk belajar	3. Peserta didik membentuk kelompok sesuai intruksi guru		
		4. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru		
3.	Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok	5. Peserta didik mampu mendefinisikan masalah yang di temukan		
		6. Peserta didik mengumpulkan fakta-fakta yang ada pada masalah		
		7. Peserta didik mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untum memecahkan masalah		
		8. Peserta didik melakukan analisis bedasarkan fakta dan data yang dikumpulkan		
		9. Peserta didik membuat hipotesis		
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik membuat hasil diskusi		
		11. Peserta didik menyajikan hasil diskusi		
5.	Analisis dan	12. Peserta didik mendengarkan		

evaluasi terhadap proses pemecahan masalah	hasil diskusi dari teman sekelas		
	13. Peserta didik menganalisis hasil diskusi teman sekelasnya		
	14. Peserta didik membuat kesimpulan dari keseluruhan informasi yang didapat		
	15. Peserta didik mendapatkan refleksi dan evaluasi seluruh pembelajaran dari guru		
Jumlah			

Jakarta, 28 Oktober 2019

Observer



Toni Nurpatrika, S.Pd

NIP

Lampiran 5 Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus I

Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat

Siklus

Nama : Aqilah Ayu Ismael

Tanggal : 11/11/2019

Petunjuk mengerjakan kuesioner.

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan, berilah tand ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Soal	SS	S	TS	STS	
1.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru.		✓			3
2.	Saya bercanda ketika guru memberi intruksi berbaris				✓	4
3.	Ketika saya tidak memahami perkataan guru, saya meminta guru menjelaskan kembali		✓			3
4.	Ketika guru menerangkan materi, saya berbincang dengan teman saya.				✓	4
5.	Ketika berdiskusi, saya harus mendengarkan pendapat teman yang lain	✓				4
6.	Saya meletakkan kembali peralatan olahraga ditempat penyimpanan alat olahraga		✓			3
7.	Saya tidak membersihkan lapangan setelah digunakan			✓		3
8.	Ketika bel berbunyi tanda masuk pelajaran olahraga, saya langsung ke lapangan		✓			3
9.	Ketika bel berbunyi tanda jam olahraga selesai, saya ke kantin untuk membeli makanan		✓			2
10.	Jika teman melakukan kesalahan, saya harus mengingatkannya		✓			3

11.	Saya membiarkan teman saya yang sedang kesulitan saat melakukan gerakan olahraga		✓			2
12.	Saya memberikan selamat kepada tim yang menang	✓				4
13.	Saat tim saya kalah, saya akan berkata bahwa tim lawan melakukan kecurangan sehingga mereka bisa menang	✓				1
14.	Saya bisa melipat pakaian olahraga yang telah saya pakai	✓				4
15.	Saya akan menangis ketika saya kesulitan saat melakukan gerakan olahraga				✓	4
16.	Saya bisa berolahraga dengan baik tanpa pemanasan				✓	4
17.	Saya berlatih sebelum praktik atau penilaian dilakukan				✓	1
18.	Saya berdiskusi mengenai tugas yang diberikan dengan teman	✓				4
19.	Jika teman-teman sekelompok saya dapat mengerjakan seluruh tugas yang diberikan, saya tidak perlu ikut membantu	✓				1
20.	Ketika teman saya berkelahi, saya meleraikan keduanya		✓			3
21.	Sering kali saya ragu saat memutuskan pilihan yang saya akan ambil		✓			2
22.	Saya berani meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan		✓			3
23.	Saya melebih-lebihkan cerita agar saya terlihat hebat		✓			2
24.	Saya menerima akibat atas tindakan yang telah dilakukan		✓			3
25.	Ketika saya merusak peralatan olahraga, saya meletakkan kembali peralatan yang rusak tersebut sebelum guru melihat				✓	4
TOTAL						7

Lampiran 6 Hasil Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus II

**Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV SDN 12
Bendungan Hilir Jakarta Pusat
Siklus**

Nama : *Mutiara*
Tanggal : *4-11-2019*

Petunjuk mengerjakan kuesioner.

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan, berilah tand ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Soal	SS	S	TS	STS	
1.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru.		✓			3
2.	Saya bercanda ketika guru memberi intruksi berbaris			✓		3
3.	Ketika saya tidak memahami perkataan guru, saya meminta guru menjelaskan kembali		✓			3
4.	Ketika guru menerangkan materi, saya berbincang dengan teman saya.			✓		3
5.	Ketika berdiskusi, saya harus mendengarkan pendapat teman yang lain		✓			3
6.	Saya meletakkan kembali peralatan olahraga ditempat penyimpanan alat olahraga		✓			3
7.	Saya tidak membersihkan lapangan setelah digunakan		✓			2
8.	Ketika bel berbunyi tanda masuk pelajaran olahraga, saya langsung ke lapangan		✓			3
9.	Ketika bel berbunyi tanda jam olahraga selesai, saya ke kantin untuk membeli makanan		✓			2
10.	Jika teman melakukan kesalahan, saya harus mengingatkannya		✓			3

	SS	S	TS	STB	
11. Saya membiarkan teman saya yang sedang kesulitan saat melakukan gerakan olahraga			✓		3
12. Saya memberikan selamat kepada tim yang menang		✓			3
13. Saat tim saya kalah, saya akan berkata bahwa tim lawan melakukan kecurangan sehingga mereka bisa menang			✓		3
14. Saya bisa melipat pakaian olahraga yang telah saya pakai		✓			3
15. Saya akan menangis ketika saya kesulitan saat melakukan gerakan olahraga			✓		3
16. Saya bisa berolahraga dengan baik tanpa pemanasan			✓		3
17. Saya berlatih sebelum praktik atau penilaian dilakukan		✓			3
18. Saya berdiskusi mengenai tugas yang diberikan dengan teman		✓			3
19. Jika teman-teman sekelompok saya dapat mengerjakan seluruh tugas yang diberikan, saya tidak perlu ikut membantu		✓			3
20. Ketika teman saya berkelahi, saya melerai keduanya	✓				4
21. Sering kali saya ragu saat memutuskan pilihan yang saya akan ambil		✓			2
22. Saya berani meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan	✓				4
23. Saya melebih-lebihkan cerita agar saya terlihat hebat				✓	4
24. Saya menerima akibat atas tindakan yang telah dilakukan	✓				4
25. Ketika saya merusak peralatan olahraga, saya meletakkan kembali peralatan yang rusak tersebut sebelum guru melihat				✓	4
TOTAL	3	14	6	2	7

**Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV SDN 12
Bendungan Hilir Jakarta Pusat**

Silkus

Nama : Aqilah Ayu Ramea

Tanggal : 18/11/2020

Petunjuk mengerjakan kuesioner.

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan, berilah tand ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Soal	SS	S	TS	STS
1.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru.	✓			
2.	Saya bercanda ketika guru memberi intruksi berbaris				✓
3.	Ketika saya tidak memahami perkataan guru, saya meminta guru menjelaskan kembali		✓		
4.	Ketika guru menerangkan materi, saya berbincang dengan teman saya.				✓
5.	Ketika berdiskusi, saya harus mendengarkan pendapat teman yang lain	✓			
6.	Saya meletakkan kembali peralatan olahraga ditempat penyimpanan alat olahraga		✓		
7.	Saya tidak membersihkan lapangan setelah digunakan				✓
8.	Ketika bel berbunyi tanda masuk pelajaran olahraga, saya langsung ke lapangan		✓		
9.	Ketika bel berbunyi tanda jam olahraga selesai, saya ke kantin untuk membeli makanan			✓	
10.	Jika teman melakukan kesalahan, saya harus mengingatkannya	✓			

11.	Saya membiarkan teman saya yang sedang kesulitan saat melakukan gerakan olahraga			✓	
12.	Saya memberikan selamat kepada tim yang menang	✓			
13.	Saat tim saya kalah, saya akan berkata bahwa tim lawan melakukan kecurangan sehingga mereka bisa menang	✓			
14.	Saya bisa melipat pakaian olahraga yang telah saya pakai	✓			
15.	Saya akan menangis ketika saya kesulitan saat melakukan gerakan olahraga				✓
16.	Saya bisa berolahraga dengan baik tanpa pemanasan				✓
17.	Saya berlatih sebelum praktik atau penilaian dilakukan		✓		
18.	Saya berdiskusi mengenai tugas yang diberikan dengan teman	✓			
19.	Jika teman-teman sekelompok saya dapat mengerjakan seluruh tugas yang diberikan, saya tidak perlu ikut membantu			✓	
20.	Ketika teman saya berkelahi, saya meleraikan keduanya		✓		
21.	Sering kali saya ragu saat memutuskan pilihan yang saya akan ambil				✓
22.	Saya berani meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan	✓			
23.	Saya melebih-lebihkan cerita agar saya terlihat hebat			✓	
24.	Saya menerima akibat atas tindakan yang telah dilakukan	✓			
25.	Ketika saya merusak peralatan olahraga, saya meletakkan kembali peralatan yang rusak tersebut sebelum guru melihat				✓
TOTAL					

**Instrumen Kuesioner Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas IV SDN 12
Bendungan Hilir Jakarta Pusat
Silkus**

Nama : Mutia Ra

Tanggal : 18-11-2019

Petunjuk mengerjakan kuesioner.

1. Sebelum menjawab kamu baca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Kamu tidak perlu ragu untuk menjawabnya karena kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai kamu.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai pada setiap pernyataan, berilah tand ceklis (✓) pada kolom jawaban yang tersedia

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Soal	SS	S	TS	STS	
1.	Saya selalu menjawab pertanyaan guru.	✓				4
2.	Saya bercanda ketika guru memberi intruksi berbaris			✓		3
3.	Ketika saya tidak memahami perkataan guru, saya meminta guru menjelaskan kembali		✓			3
4.	Ketika guru menerangkan materi, saya berbincang dengan teman saya.			✓		3
5.	Ketika berdiskusi, saya harus mendengarkan pendapat teman yang lain		✓			3
6.	Saya meletakkan kembali peralatan olahraga ditempat penyimpanan alat olahraga		✓			3
7.	Saya tidak membersihkan lapangan setelah digunakan	✓				1
8.	Ketika bel berbunyi tanda masuk pelajaran olahraga, saya langsung ke lapangan		✓			3
9.	Ketika bel berbunyi tanda jam olahraga selesai, saya ke kantin untuk membeli makanan		✓			2
10.	Jika teman melakukan kesalahan, saya harus mengingatkannya		✓			4

		S	S	T	TS	TS	TS	
11.	Saya membiarkan teman saya yang sedang kesulitan saat melakukan gerakan olahraga						✓	4
12.	Saya memberikan selamat kepada tim yang menang	✓						4
13.	Saat tim saya kalah, saya akan berkata bahwa tim lawan melakukan kecurangan sehingga mereka bisa menang						✓	4
14.	Saya bisa melipat pakaian olahraga yang telah saya pakai		✓					3
15.	Saya akan menangis ketika saya kesulitan saat melakukan gerakan olahraga						✓	4
16.	Saya bisa berolahraga dengan baik tanpa pemanasan						✓	4
17.	Saya berlatih sebelum praktik atau penilaian dilakukan	✓						4
18.	Saya berdiskusi mengenai tugas yang diberikan dengan teman		✓					3
19.	Jika teman-teman sekelompok saya dapat mengerjakan seluruh tugas yang diberikan, saya tidak perlu ikut membantu	✓	✓					2
20.	Ketika teman saya berkelahi, saya meleraikan keduanya	✓						4
21.	Sering kali saya ragu saat memutuskan pilihan yang saya akan ambil						✓	4
22.	Saya berani meminta maaf ketika saya melakukan kesalahan	✓						4
23.	Saya melebih-lebihkan cerita agar saya terlihat hebat						✓	4
24.	Saya menerima akibat atas tindakan yang telah dilakukan	✓						4
25.	Ketika saya merusak peralatan olahraga, saya meletakkan kembali peralatan yang rusak tersebut sebelum guru melihat						✓	4
TOTAL		8	8	2			7	85 = 2

Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

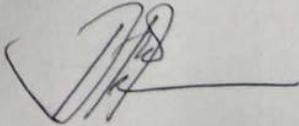
Nama : Drs. Adi Putra, M. Pd
NIP : 196107311998121001

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul
"Meningkatkan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran
Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada
Peserta Didik Kelas IV SDN 12 Bendungan Hilir Jakarta Pusat" yang dibuat
oleh:

Nama : Hana Shalihah
NIM : 1815151952
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Berdasarkan hasil pemeriksaan menyatakan bahwa instrumen tersebut valid
dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 5 September 2019
Validator


Drs. Adi Putra, M. Pd
NIP. 196107311998121001

Scanned with
CamScanner

Lampiran 8 Validasi Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN AHLI INSTRUMEN ANGKET TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Konsep/ Kontruk	Bentuk instrumen sesuai untuk mengukur indikator																
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																
Kaidah Penulisan Instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas																
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas																
Bahasa	Butir pengamatan terperinci secara jelas																
	Bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI																
	Menggunakan bahasa yang komunikatif																





Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan																				
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25											
Konsep/ Kontruk	Bentuk instrumen sesuai untuk mengukur indikator																					
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																					
Kaidah Penulisan Instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas																					
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas																					
	Butir pengamatan terperinci secara jelas																					
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI																					
	Menggunakan bahasa yang komunikatif																					

Jakarta, 5 September 2019

Pemeriksa Ahli

Drs. Adi Putra, M. Pd

NIP. 196107311998121001



Lampiran 9 Validasi Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

LEMBAR PENILAIAN AHLI
INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN GURU DALAM PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Konsep/ Kontruk	Bentuk instrumen sesuai untuk mengukur indikator															
	Butir instumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan															
Kaidah Penulisan Instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas															
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas															
	Butir pengamatan terperinci secara jelas															
Bahasa	Bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI															
	Menggunakan bahasa yang komunikatif															

Jakarta, 5 September 2019

Pemeriksa Ahli

Drs. Adi Putra, M. Pd

NIP. 196107311998121001



LEMBAR PENILAIAN AHLI
INSTRUMEN LEMBAR PENGAMATAN PESERTA DIDIK DALAM PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Pernyataan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Konsep/ Konstruk	Bentuk instrumen sesuai untuk mengukur indikator																
	Butir instrumen sesuai dengan kisi-kisi yang dirumuskan																
Kaidah Penulisan Instrumen	Pernyataan dirumuskan dengan jelas																
	Kalimat dibuat secara singkat dan jelas																
Bahasa	Butir pengamatan terperinci secara jelas																
	Bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI																
	Menggunakan bahasa yang komunikatif																

Jakarta, 5 September 2019

Pemeriksa Ahli



Drs. Adi Putra, M. Pd

NIP. 196107311998121001



Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Senin, 28 Oktober 2019

Pertemuan ke : 1

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Guru masuk dengan memberi salam, dijawab oleh peserta didik. Sebelum belajar Peserta didik disiapkan terlebih dahulu karena Pendidikan Jasmani dimulai setelah istirahat ke-dua. “Apakah masih ada temannya yang ada diluar?” Setelah seluruh peserta didik masuk, guru bertanya apa yang dimakan saat istirahat, dan mengingatkan untuk bertanggung jawab pada sampah makanan dengan cara membuang sampah pada tempatnya. Guru meminta seluruh peserta didik mengeluarkan buku Pendidikan Jasmani.
Kegiatan Inti	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari selama dua jam pelajaran kedepan. Materi yang akan dipelajari adalah Jenis Cidera dan Penanggulangannya. Sebelum guru menjelaskan materi, guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan menentukan siapa yang akan menjadi ketua kelompok. Setelah membentuk kelompok, guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada peserta didik. Pada LKPD terdapat beberapa foto. “Silahkan dilihat pada foto pertama, apa yang terjadi pada pemain bola? Angkat tangan terlebih dahulu sebelum menjawab”. Setelah peserta didik menjawab berdasarkan apa yang ia lihat pada gambar. Guru menambahkan penjelasan lebih mendetail “Pemain bola merasa kesakitan pada kakinya. Rasa sakit ini disebut dengan cidera. Rasa sakit tersebut muncul karena beberapa sebab seperti kurangnya pemanasan, terlalu banyak

	<p>berlatih, dan tidak berhati-hati saat praktik” Setelah menjelaskan, guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya. Setelah menjawab pertanyaan peserta didik, guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan secara berkelompok “Karena sudah tidak ada yang bertanya lagi, silahkan kerjakan tugas yang ada pada LKPD. Terdapat cerita yang berhubungan dengan cidera dan penyebabnya. Jawab pertanyaan yang ada dibawah cerita dengan berdiskusi dengan teman sekelompok”. Guru berkeliling untuk mengecek kegiatan peserta didik. “Tugas kelompok merupakan tanggung jawab bersama, maka harus dilakukan bersama-sama” Guru mengingatkan untuk saling mendengarkan pendapat orang lain. Terdapat beberapa peserta yang berisik, guru memberitahu “Jika sudah selesai, tetap tenang. Karena teman kalian dari kelompok lain masih berdiskusi”. Setelah seluruh kelompok selesai menyusun hasil diskusi, peserta didik secara bergantian melakukan persentasi dihadapan guru dan teman sekelas. “Baik, teman kalian akan ada yang menjelaskan hasil diskusinya. Sikap yang harus dilakukan adalah?” yang kemudian dibalas beberapa peserta didik “Mendengarkan..” Peserta didik diminta menjelaskan masalah yang terjadi pada cerita kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada cerita. “Setelah mempersentasikan, jika masih ada yang belum paham kalian bisa bertanya kepada teman kalian”.</p>
Kegiatan Akhir	<p>Setelah seluruh kelompok maju kedepan kelas. guru bersama peserta didik menganalisis evaluasi terhadap proses pemecahan masalah, guru memberikan kesimpulan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau memberikan pendapat tentang materi yang telah dipelajari. Ketika tidak ada lagi pertanyaan yang diajukan, guru meminta peserta didik untuk merapikan buku dan tempat pensil dimasukkan kedalam tas. Guru dan peserta didik berdoa bersama dan kemudian pulang secara tertib.</p>

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2019

Pertemuan ke : 2

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	<p>Pada pertemuan kedua dilaksanakan dilapangan, peserta didik disiapkan terlebih dahulu dengan cara berbaris. “Silahkan buat barisan sebanyak 6 baris.” Untuk berbaris membutuhkan 10 menit yang seharusnya hanya membutuhkan waktu 5 menit. “tanggung jawab tidak hanya dilakukan didalam kelas namun diluar kelas, membariskan diri sendiri dan mengajak teman berbaris merupakan tanggung jawab kalian saat pembelajaran sudah mulai” Setelah selesai guru memberi salam, kemudian dilanjutkan berdo’a. Guru bertanya apakah ada murid yang tidak hadir. Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan “Kenapa kita harus melakukan pemanasan? Silahkan Raka jawab” Hal ini dilakukan untuk mengingatkan materi sebelum dan memfokuskan anak yang belum fokus “Agar tidak kram bu..” jawab Raka. Pemanasan dilakukan dengan dipimpin ketua kelas dan guru. Setelah pemanasan dilakukan guru bertanya “Apakah sudah mempelajari patah tulang dan penanggulannya? Karena hari ini kita akan belajar menangani pasien yang mengalami patah tulang.”</p>
Kegiatan Inti	<p>“Silahkan membentuk kelompok seperti minggu lalu. Kita akan melakukan praktik bergrup”. Setelah membentuk grup, guru meminta seluruh peserta memperhatikan kedepan, tempat guru berdiri “Ada beberapa alat yang akan kita gunakan yaitu kayu, kain mitela, kain, kasa, dan bantalan”. Guru</p>

	<p>menjelaskan alat-alat tersebut. Setelah dijelaskan, guru meminta salah satu peserta didik untuk menjadi korban patah tulang. Guru menjelaskan bagaimana penanganan patah tulang. “Apakah masih ada yang belum paham?” Mutia bertanya “bagaimana jika ada darah yang keluar?” setelah guru menjawab pertanyaan peserta didik hingga memastikan seluruh peserta didik paham. “Silahkan pilih satu teman kalian untuk menjadi korban patah tulang” setelah guru mengetahui korban-korban patah tulang guru membagi masalah patah tulang menjadi dua, yaitu patah tulang pada kaki dan patah tulang pada tangan. Peserta didik melakukan apa yang telah diinstruksikan oleh guru. Terdapat kesalahan-kesalahan saat penanganan dilakukan. Guru Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok, guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi seperti kesalahan cara mengikat, peletakan papan kayu. Dikarenakan waktu hanya memilih 2 kelompok untuk mempersentasikan hasil penanganan patah tulang “Baik, karena sudah selesai semua. Ibu akan meminta satu kelompok dari patah tulang tangan, dan satu kelompok dari patah tulang kaki untuk menjelaskan bagaimana menangani patah tulang.” Setelah menjelaskan guru bertanya kendala apa saja yang dialami saat melakukan penanganan patah tulang. “Bagaimana dengan kelompok yang lain apakah ada yang mengalami kesulitan saat melakukan penanganan patah tulang” kendala yang muncul adalah bagaimana meletakkan kayu yang besar pada lengan yang kecil dan terdapat korban yang kesakittan saat diikat dengan mitela. “Apakah kendalanya bisa kalian selesaikan? Patah tulang merupakan masalah utama yang harus diselesaikan. Jika ada masalah lain muncul makan diskusikan dengan teman-teman.</p>
Kegiatan Akhir	Setelah menjawab pertanyaan peserta didik dan melakukan evaluasi bersama. “Seluruh kelompok

	<p>dipersilahkan untuk melepas perban pada pasien dan lipat kembali mitela dan kain yang telah kalian gunakan. Karena merapikan barang setelah digunakan adalah tanggung jawab bersama” setelah selesai guru meminta beberapa anak mengumpulkan seluruh kain dan meletakkan kembali di UKS. Para peserta dipersilahkan membubarkan diri karena waktu pembelajaran sudah selesai.</p>
--	--



CATATAN LAPANGAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019

Pertemuan ke : 3

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Kegiatan pembelajaran diawali seperti biasa dengan bertanya apakah masih ada peserta didik yang berada diluar kelas. Setelah peserta didik masuk, guru memberi salam dan dijawab oleh peserta didik. Guru bertanya apa saja yang telah dipelajari sebelumnya, dan mengingatkan untuk tidak membeli makanan yang dihindangi saat istirahat.
Kegiatan Inti	Guru membahas materi yang telah dipelajari sebelumnya, sebagai apersepsi sekaligus sebagai penghubung materi dengan pertemuan ketiga. “Pada hari ini kita akan melanjutkan pembelajaran sebelumnya yaitu cedera penanggulannya. Cidera yang akan kita pelajari pada hari ini adalah memar, luka dan pingsan. Ada yang tahu memar itu apa?”. “Bagaimana ciri-ciri memar itu?” Guru memberi penguatan kepada setiap peserta didik yang memberikan jawaban. “Bagaimana dengan luka, kalian pernah terluka. Tapi apa sih yang dimaksud dengan luka?” guru juga bertanya tentang pingsan yang pernah terjadi saat upacara. Setelah kegiatan tanya jawab selesai, “Baik, silahkan bentuk kelompok baru dan tentukan ketua kelompoknya”. Guru memberikan LKPD berupa cerita. Peserta didik diminta untuk menentukan cedera apa yang dialami dalam cerita tersebut dan bagaimana penanganannya. Guru Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok dengan cara berkeliling untuk mengecek kegiatan peserta didik. Guru mengingatkan peserta didik yang untuk

	<p>terlibar aktif dalam setiap diskusi, dan mengingatkan untuk saling mendengarkan pendapat orang lain. Guru membimbing peserta didik untuk mengembangkan dan menyajikan hasil karya berupa ringkasan dari cerita yang peserta didik terima. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju dan menjelaskan cedera yang ada di dalam cerita tersebut. Peserta didik dan guru mendengarkan. Kemudian, guru meminta peserta didik mengulang apa yang dijelaskan oleh temannya yang sedang berada didepan, dibantu teman sekelompoknya. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setiap kelompok yang persentasi. Setelah semua kelompok melakukan persentasi, guru bersama peserta didik menganalisis evaluasi terhadap proses pemecahan masalah guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini dan dilengkapi oleh guru.</p>
Kegiatan Akhir	<p>Setelah proses pembelajaran selesai, guru membagikan angket untuk di isi oleh peserta didik. Setelah seluruh peserta didik mengumpulkan angket yang telah di isi, guru dan peserta didik berdoa bersama untuk pulang.</p>

Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II

CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Senin, 11 November 2019

Pertemuan ke : 1

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Guru memberi salam dan meminta peserta didik untuk mengeluarkan buku catatan Pendidikan Jasmani. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari selama dua jam pelajaran kedepan. Materi yang akan dipelajari adalah perilaku terpuji dalam pergaulan sehari – hari berfokus pada pengertian perilaku terpuji dan perilaku terpuji pada teman sebaya. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk bersikap baik pada siapapun, dan menolong orang lain yang sedang kesusahan.
Kegiatan Inti	Guru memberikan contoh permasalahan pada kehidupan sehari – hari “Mendorong teman saat sedang antri, apakah itu termasuk perilaku?”. Gibran menjawab “tidak bagus, ga sopan”. Guru memperbaiki jawaban yang diberikan gibran, kemudian bertanya contoh lainnya dan membagi hasil jawaban peserta didik menjadi perilaku terpuji dan tidak terpuji. Setelah selesai, guru menjelaskan pengertian perilaku terpuji. Peserta didik mendengarkan dengan baik. Setelah menjelaskan pengertian perilaku terpuji, guru mulai mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, dengan berfokus pada perilaku terpuji kepada teman sebaya, salah satunya adalah sportif dan mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan jumlah satu kelompok 6 orang, dan menentukan ketua kelompok. Guru membuat tabel dipapan tulis, “Baik, tulis didalam kertas buat perilaku sportif pada olahraga dan perilaku tidak

	<p>sportif pada olahraga. Setiap kolom harus diisi 5 pernyataan yang berbeda”. Setelah instruksi selesai, peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi, guru membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok, dengan cara berkeliling dan bertanya apakah ada yang kurang paham dengan instruksi yang diberikan. Setelah selesai, peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dengan cara mempersentasikan hasil diskusi mereka didepan teman-temannya</p>
Kegiatan Akhir	<p>Kemudian peserta didik bersama guru menganalisis evaluasi terhadap proses pemecahan masalah, dengan merangkum semua hasil diskusi yang telah dilaksanakan. Setelah merangkum hasil diskusi dan hasil proses pembelajaran. Peserta didik dan guru bersiap untuk pulang.</p>



CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Rabu, 13 November 2019

Pertemuan ke : 2

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	<p>Pada pertemuan kedua pada siklus dua ini dilaksanakan dilapangan, peserta didik disiapkan terlebih dahulu dengan cara berbaris. Guru bertanya apakah ada murid yang tidak hadir kemudian dilanjutkan berdo'a. Kemudian dilanjutkan dengan pemanasan. Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan selama dua jam pelajaran kedepan, salah satunya ada bermain permainan jaring laba-laba. Guru mengorientasi peserta didik kepada masalah dengan menjelaskan permainan jaring laba-laba.</p>
Kegiatan Inti	<p>“Bentuk kelompok, satu kelompok 3 orang, pegangan tangan. Ibu, hafidz, gendis akan jadi laba-laba. Kalian jadi serangga jadi lari atau engga ibu tangkap dan ibu jadikan jaring laba-laba” Setelah penjelasan selesai, permainan dimulai, guru dan 2 peserta lainnya mulai berlari menangkap peserta didik lainnya. Permainan selesai ketika semua peserta didik ditangkap oleh laba-laba. Setelah semua peserta didik ditangkap, peserta didik dipersilahkan beristirahat sambil mendengarkan penjelasan berikutnya. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, dengan menjelaskan apa yang akan praktekkan selanjutnya. Kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya adalah lari halang rintangan. Peserta didik diminta roll depan, kemudian berlari zigzag melewati tiang-tiang yang telah disusun lurus, dan melompati gawang-gawang kecil. Guru dibantu observer menghitung waktu yang dicapai oleh</p>

	<p>peserta didik. Peserta didik akan dipasangkan berdua sebagai lawan dalam praktek. Sebelum praktek dimulai Guru Membimbing peserta didik secara individu maupun kelompok, "Sebelum mulai ada yang ingin berlatih ibu persilahkan lima menit" Setelah, peserta didik memahami cara kerjanya. Peserta didik peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya dengan melakukan praktek diawasi oleh guru dan observer.</p>
Kegiatan Akhir	<p>setelah selesai guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terjadi seperti kesalahan saat roll depan, sekaligus evaluasi terhadap proses pemecahan masalah untuk pembelajaran pada hari ini. Setelah selesai cara melakukan roll depan dan peserta didik memahami, peserta didik diperbolehkan kembali kekelas.</p>



CATATAN LAPANGAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Kelas / Semester : 4 / 1

Hari / Tanggal : Senin, 18 November 2019

Pertemuan ke : 3

Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi
Kegiatan Awal	Pada pertemuan ketiga, kegiatan pembelajaran diawali seperti biasa dengan bertanya apakah masih ada peserta didik yang berada diluar kelas. Setelah peserta didik masuk, guru bertanya apa saja yang telah dipelajari sebelumnya, dan mengingatkan untuk tidak membeli makanan yang dihindangi lalat saat istirahat.
Kegiatan Inti	Guru mengorientasi peserta didik kepada masalah dengan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih muda. Guru menjelaskan pengertian perilaku terpuji dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih muda dengan memberikan contoh perilaku terpuji dalam kehidupan sehari – hari, peserta didik diminta membedakan perilaku terpuji pada orang yang lebih tua maupun yang lebih muda. Setelah menjelaskan pengertian perilaku terpuji, guru mulai mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dengan jumlah satu kelompok 5 orang, dan menentukan ketua kelompok. Setiap ketua kelompok maju kedepan kelas untuk mengambil soal yang telah disiapkan oleh guru. Soal berisi tentang permasalahan kehidupan sehari – hari dalam bentuk cerita. Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang perilaku terpuji yang harus dihadapi. Setelah instruksi selesai, peserta didik diberikan waktu 10 menit untuk berdiskusi, guru membimbing peserta didik secara individu maupun

	<p>kelompok, dengan cara berkeliling dan bertanya apakah ada yang kurang paham dengan instruksi yang diberikan. Setelah selesai, peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dengan cara mempersentasikan hasil diskusi mereka didepan teman-temannya. Setelah selesai, peserta didik diberikan soal isian individu sebagai bahan evaluasi dari materi yang telah berikan peserta didik yang telah mengisi soal yang diberikan oleh guru, . “Sekarang berikan tukar jawaban kalian ke temen sebelah kalian, kita akan koreksi bersama” setelah dikoreksi bersama, Peserta didik menerima kuesioner tanggung jawab untuk diisi sebagai data hasil peneltian.</p>
Kegiatan Akhir	<p>Setelah seluruh peserta didik mengumpulkan angket yang telah di isi, guru dan peserta didik berdoa bersama untuk pulang bersama.</p>



Lampiran 12 Analisis Data Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus I

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN SIKLUS I

No	Nama	Nomor Pernyataan																				JML	Ket.					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25
1	AAAS	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	SB	
2	AAI	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	4	74	B
3	CJ	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	3	4	4	3	4	77	B	
4	DAY	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	51	R
5	DS	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	83	B
6	EMJ	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	81	B
7	FDL	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	83	B
8	GAP	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	81	B
9	KH	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	1	38	SR
10	KAN	3	3	4	3	4	2	3	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	2	1	1	3	2	2	4	4	65	C
11	MRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	SR
12	MVH	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	35	SR
13	MACR	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	4	3	80	B	
14	MAI	2	3	2	3	2	1	2	2	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	66	C
15	MFF	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	SB
16	MGPP	3	3	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	1	4	3	4	4	80	B
17	MHI	4	3	3	3	4	2	4	1	3	1	3	2	4	2	1	3	3	4	4	3	3	1	3	1	3	68	C
18	MF	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	77	B
19	NMS	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	82	B
20	NR	4	3	1	3	3	1	3	4	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	62	C
21	NHFM	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	1	4	2	4	2	4	1	3	74	B



Lampiran 13 Analisis Data Instrumen Tanggung Jawab Peserta Didik Siklus II

ANALISIS DATA HASIL INSTRUMEN SIKLUS II

No	Nama	Nomor Pernyataan																				JML	Ket.					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25
1	AAAS	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	94	SB	
2	AAI	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	87	SB
3	CJ	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	79	B
4	DAY	4	1	4	4	1	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	4	2	4	1	67	C	
5	DS	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	85	SB
6	EMJ	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	1	4	3	1	3	1	3	1	4	1	74	B	
7	FDL	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	86	SB
8	GAP	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	84	B
9	KH	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	91	SB
10	KAN	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	79	B
11	MRO	2	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	3	2	73	B	
12	MVH	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	38	SR
13	MACR	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	83	B
14	MAI	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	74	B	
15	MFF	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	83	B	
16	MGPP	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	90	SB
17	MHI	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	93	SB
18	MF	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	81	B
19	NMS	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	86	SB
20	NR	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	1	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	81	B
21	NHFM	4	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	80	B



Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 13306/UN39.12/KM/2019

18 September 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Dasar Bendungan Hilir 12 Pagi
Jl. Tm. Bend. Jatiluhur No. 11 RT.11/ RW.2, Bendungan Hilir,
Tanah Abang, Jakarta Pusat 10210

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Hana Shalihah
Nomor Registrasi : 1815151952
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1
No. Telp/Hp : 081319888987

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Pagi Jakarta Pusat**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat



Yuda Gasmoro, S.Pi
NIP. 196304031985102001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

☒

Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SDN BENDUNGAN HILIR 12 PAGI

Jl. Taman Bendungan Jatiluhur Telp/Fax. 2525227

E-mail : sdn12benhil@yahoo.co.id

Jakarta Pusat

NPSN : 20104481

SURAT KETERANGAN

No. 128/1.851.4

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RUMIYATI, M.Pd
Jabatan : Kepala SDN Bendungan Hilir 12
Alamat Sekolah : Jl. Taman Bendungan Jatiluhur, Bendungan Hilir
Jakarta Pusat

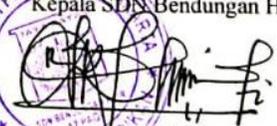
Menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : HANA SHALIAH
No. Registrasi : 1815151952
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **“Meningkatkan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada peserta Didik Kelas IV SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat. Semoga dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jakarta, 20 November 2019
Kepala SDN Bendungan Hilir 12



RUMIYATI, M.Pd
NIP. 197101282006042009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hana Shalihah, lahir di Jakarta pada tanggal 1 Juli 1997. Merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Samsudin dan Anjaly Sucitra. Jenjang sekolah yang pernah penulis lewat dimulai dari tahun 2002 – 2003 di TK/ TPA Al-Huda, Jakarta. Kemudian, 2003 – 2009 di Sekolah Dasar Islam (SDI) Al-Falah II Pagi, Jakarta. Lalu, 2009 – 2012 di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 12, Jakarta, 2012 – 2013 di Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 18, Jakarta. Kemudian pindah pada tahun 2013 – 2015 di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 57, Jakarta, dan masuk Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2015.

