

***ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES PADA  
PESERTA DIDIK DENGAN PERILAKU AGRESIF***



Oleh:

Basma Mafaza

1106620054

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan

*Intelligentia - Dignitas*  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Barima Mafaza  
NIM : 1106620074  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Bimbingan dan Konseling  
Alamat email : barimafaza4@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Averse childhood Experiences pada Peserta Didik dengan Perilaku Asertif

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Februari 2015

Penulis

  
( Barima Mafaza )

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : *Adverse Childhood Experiences* pada Peserta Didik  
Dengan Perilaku Agresif


Nama Mahasiswa : Basma Mafaza

Nomor Induk Mahasiswa : 1106620054

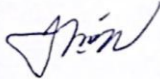
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Tanggal Ujian : 23 Oktober 2024



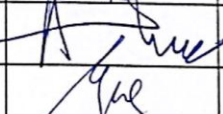
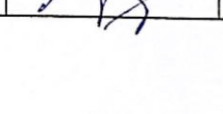
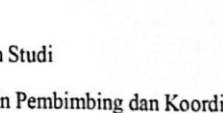
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. Susi Fitri, M.Si., Kons.  
NIP. 197211231998022001

Dosen Pembimbing 2

  
Dr. Herdi, M.Pd.  
NIP. 198408052009121004

### Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda-Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		23/12/24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		23/12/24
Dr. Karsih, M.Pd. (Ketua Penguji)***		11/12/24
Prof. Dr. Awaluddin Tjalla, M.Pd. (Anggota)****		12/12/24
Dr. Eka Wahyuni, MAAPD. (Anggota)****		12/12/24

Catatan: \* Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan 1

\*\*\* Koordinator Program Studi

\*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES PADA PESERTA DIDIK  
DENGAN PERILAKU AGRESIF**

**BASMA MAFAZA**

**ABSTRAK**

Peserta didik dengan perilaku agresif yang merusak seringkali dilabeli sebagai anak “bermasalah”. Pemberian label ini membuat peserta didik terbatas ruang gerak, terhambat perkembangannya dan tidak mendapatkan penanganan yang tepat. Guru BK dan warga sekolah perlu melihat sisi lain atau apa yang dialami mereka sehingga berperilaku menyimpang selama di sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja dan bagaimana pengalaman sulit dan menyakitkan yang selama ini di lalui peserta didik bermasalah. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Mixed Method* dengan jenis *Explanatory Sequential Design (Two-Phase Design)*. Hasil penelitian tahap kuantitatif menunjukkan 90% dari 30 peserta didik bermasalah mengalami ACE semasa hidupnya dengan hasil dari tahap kualitatif mayoritas bentuk ACE yang dialami adalah, kekerasan, pengabaian, penelantaran, keadaan orang tua dan anggota keluarga, serta *sibling rivalry*. Maka dari itu, Guru BK perlu melakukan *screening* isu ACE pada peserta didik dengan label bermasalah dan memberikan penanganan yang tepat sesegera mungkin.

Kata kunci: Adverse childhood experiences, peserta didik bermasalah, perilaku agresif.



*Intelligentia - Dignitas*

**ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES OF STUDENT WITH  
AGGRESSIVE BEHAVIOR**

**BASMA MAFAZA**

**ABSTRACT**

Students with destructive aggressive behavior are often labeled as “troubled” children. This labeling restricts students' movement, inhibits their development and does not allow them to receive appropriate treatment. School counselors and school community need to see the other side or what they experience so that they behave deviantly while at school. The purpose of this study is to find out what and how difficult and painful experiences troubled students have gone through. The method used in this research is Mixed Method with Explanatory Sequential Design (Two-Phase Design). The results of the quantitative phase of the research showed that 90% of the 30 troubled learners experienced ACEs during their lifetime with the results of the qualitative phase, most of the forms of ACEs experienced were violence, neglect, neglect, the condition of parents and family members, and sibling rivalry. Therefore, counseling teachers need to screen ACE issues in students labeled as troubled than provide appropriate treatment as soon as possible.

Keywords: Adverse childhood experiences, troubled students, aggressive behavior.



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Basma Mafaza  
No. Registrasi : 1106620054  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "*Adverse Childhood Experiences* pada Peserta Didik dengan Perilaku Agresif" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli – September 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah di buat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Desember 2024

Yang membuat pernyataan

  
Basma Mafaza

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Nikmati proses serahkan hasil”*

*“Inna ma’al-‘usri yusroo” Artinya: “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah: 6)*

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan pertolongan-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi dan studi saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang terdekat yang berperan penting di hidup saya:

1. Terima kasih kepada Papah, Almh. Mamah, dan Ibu yang selalu berjuang untuk membimbing, mendidik, memberikan kasih sayang, mendukung, dan memenuhi kebutuhan saya, memfasilitasi saya dengan baik sehingga saya mampu menempu pendidikan sampai kuliah dan menjalani kehidupan dengan baik.
2. Terima kasih kepada 4 kakak saya, Dhia, Almh. Isti, Eky, dan Gilang yang telah banyak membantu saya dalam menjalani kehidupan dan mengajarkan saya banyak hal juga memberikan pengalaman yang berkesan.
3. Terima kasih kepada Widad sepupu saya yang telah kebersamai saya sejak kecil, berjuang sama-sama, dan saling mendukung satu sama lain sampai detik ini.
4. Terima kasih kepada Nanda, Fathiah Mubina, Lutfiah Anjani sahabat terbaik saya yang telah menemani, membantu, mendukung, serta mendoakan saya di masa SD, SMP, dan SMA.
5. Terima kasih kepada sahabat perkuliahan saya sejak 2020 yaitu Annisa Rahimah, Desvita Erlinda, Prayogi, dan Heri Susan yang selalu membantu, menguatkan, dan mendukung peneliti selama proses perkuliahan berlangsung bahkan sampai saat ini.
6. Terima kasih kepada teman-teman haha hihi, yaitu Meirika, Devina, Lulu, Aisyah, Anggreka, dan Shafa yang selalu menjadi tempat bercerita, bercanda, belajar, dan berjuang bersama sampai di tahap ini.

7. Terima kasih kepada teman PKM yang juga selalu memberikan dukungan sampai saat ini, yaitu Catherine dan Nur Fadhillah.
8. Terima kasih kepada seluruh kelas BK A 2020 yang selalu kebersamai saya di setiap perkuliahan dan saling membantu satu sama lain baik di dalam hal perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
9. Terakhir terima kasih 6825155103 atas semua dukungannya kepada saya, terima kasih telah menemani, membantu, dan mendoakan proses penyelesaian skripsi ini.



*Intelligentia - Dignitas*



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “*Adverse Childhood Experiences* pada Peserta Didik dengan Perilaku Agresif” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah diperkirakan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Karsih, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus ketua penguji yang senantiasa meluangkan waktu dalam menguji dan memberikan masukan kepada peneliti.
3. Dr. Susi Fitri, M.Si.,Kons. selaku dosen pembimbing utama skripsi yang selalu membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
4. Michiko Mamesah, M.Pd. dan Dr. Herdi, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik sekaligus pembimbing pendamping skripsi yang ikut serta mendampingi dan memberikan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama masa perkuliahan 2020-2024.
6. Ibu Yulita Cahyaningsih, S.Pd. selaku Guru BK SMP Negeri 232 Jakarta yang telah membantu proses penentuan subjek dan pengumpulan data.

Peneliti menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan pada skripsi yang telah disusun. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Jakarta, 5 November 2024

Basma Mafaza

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Umum Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian.....	7
1. Adverse Childhood Experiences .....	7
2. Remaja dengan Perilaku Berisiko Agresif .....	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	14
A. Tujuan Khusus Penelitian .....	14
B. Metode Penelitian.....	14
C. Etik Penelitian Isu Sensitif.....	15
D. Latar Penelitian .....	15

E.	Data dan Sumber Data.....	17
1.	Populasi.....	17
2.	Sample .....	17
3.	Informan.....	18
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	18
1.	Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif .....	18
2.	Teknik Pengumpulan Data Kualitatif .....	19
3.	Adaptasi Instrumen.....	19
4.	Kisi-kisi Intrumen.....	20
5.	Validasi Instrumen.....	21
G.	Teknik Analisis Data .....	22
1.	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	22
2.	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		25
A.	Deskripsi Data.....	25
1.	Data Demografi.....	25
2.	Data Kuantitatif.....	25
3.	Data Kualitatif.....	31
4.	Pembahasan.....	42
5.	Keterbatasan Penelitian .....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		46
A.	Kesimpulan.....	46
B.	Implikasi .....	46
C.	Saran.....	49
1.	Bagi Guru Bimbingan dan Konseling .....	49
2.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	50

DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	54



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	16
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Perilaku Agresif.....	20
Tabel 3.4 Aspek Pedoman Wawancara .....	20
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Reliabilitas .....	22
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	22
Tabel 3.7 Rumus Kategorisasi Azwar .....	23
Tabel 4.1 Hasil Data ACE .....	25
Tabel 4.2 Kategorisasi Skor ACE .....	26
Tabel 4.3 Hasil Kategori Skor ACE .....	26
Tabel 4.4 Item ACE tertinggi.....	27
Tabel 4.5 Hasil Data Perilaku Agresif.....	28
Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Perilaku Agresif.....	29
Tabel 4.7 Hasil Perilaku Agresif.....	29
Tabel 4.8 Item perilaku agresif tertinggi .....	29
Tabel 4.9 Informan dengan Skor Tinggi .....	30

*Intelligentia - Dignitas*

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Persentase ACE pada Peserta Didik Bermasalah ..... 27



*Intelligentia - Dignitas*

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Bagan Kategori Data Kualitatif..... 31



*Intelligentia - Dignitas*